

## Рекомендации родителям по формированию навыков безопасного поведения детей на дороге

Надежное поведение на дорогах обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, - могут создать у него привычки. Для этого целесообразно создавать у детей четыре вида навыков.

| Виды навыков   | Приемы формирования навыка  |
|--|---|
| <p>1. Навык наблюдения</p> <p>Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность».</p>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Многократно показывать с тротуара предметы, скрывающие или только что скрывшие движущийся автомобиль.</li><li>- У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно – могу не заметить опасность!»</li><li>- Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.</li></ul> |
| <p>2. «Навык сопротивления» волнению и спешке</p> <p>Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать, не оглядевшись по сторонам.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Тренировать ребенка личным примером родителей, неукоснительно выполняющих Правила дорожного движения.</li><li>- Учить не спешить и не волноваться при подходе к проезжей части.</li><li>- Учить говорить себе: «Не спеши, минута не поможет».</li></ul>   |
| <p>3. Навык «переключения на проезжую часть»</p> <p>Тротуар отделен от проезжей части улицы узкой полосой бордюрного камня, являющейся границей между</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить замечать границу между проезжей частью и тротуаром: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>пешеходной зоной и проезжей частью.</p>   | <p>психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.</p>   |
| <p>4. Навык «переключения на самоконтроль»</p> <p>Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу – действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребенок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно!</p> | <p>- Учить на проезжей части следить за собой, участвовать в дорожном движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10-15 секунд, которые требуются для перехода проезжей части.</p> |

Необходимые навыки надо неустанно, ежедневно тренировать.

1. Разберите вместе с ребенком типичные опасные дорожные ситуации.

2. Объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся.

3. Закрепите знания рисунками.

4. Разыграйте ситуации на макете с игрушками.

5. Во время каждой прогулки с детьми, поездке с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их:

наблюдать за улицей и транспортом;

анализировать встречающиеся дорожные ситуации;

видеть в них опасные элементы;

безошибочно действовать в различных обстоятельствах.