

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 31 «Заря»
протокол № 2
от 13.11.2015 г.



Сергиенко И.В.

приказ №

20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **об инновационной деятельности** **МБДОУ детского сада № 31 «Заря»**

г. Пятигорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Заря» (далее учреждение) и регламентирует работу инновационной деятельности на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1123.

1.2. Настоящее Положение утверждается в целях определения общих условий и порядка организации инновационной деятельности в учреждении, направленной на обновление системы образования.

1.3. Настоящее Положение:

устанавливает признаки и виды инновационной деятельности;

определяет сущность, содержание, задачи инновационной деятельности в учреждении;

определяет систему начисления надбавки к заработной плате участников инновационной деятельности.

1.4. В качестве инновационной деятельности понимается деятельность учреждения по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ и средств, на основании которых в образовательной практике осуществляются новые преобразования, по сравнению с существующими.

1.5. Сущность инновационной деятельности характеризуется целенаправленным внесением принципиально новых, ранее не испытанных важных изменений в ход педагогического процесса в соответствии с задачами, гипотезой, объектом, предметом исследования, сроками реализации и результатом эксперимента.

1.6. Основными задачами инновационной деятельности являются:

изучение и выявление инновационных идей, прикладных разработок в педагогической и психологической практике;

разработка, внедрение и сопровождение авторских, модернизированных образовательных программ и технологий;

создание на основе результатов инновационной деятельности новых диагностических и методических материалов для участников образовательных отношений в учреждении.

2. Приоритеты инновационной деятельности

2.1. Разработка и внедрение новых педагогических технологий.

2.2. Разработка и внедрение авторских, модернизированных программ.

2.3. Разработка и внедрение нового содержания образования.

2.4. Установление новых форм и методов обследования достижений дошкольников.

3. Права и обязанности участников инновационной деятельности

3.1. Участники имеют право на:

введение новых образовательных программ и нового программного материала;

введение новых форм организации и содержания воспитательной работы;

публикацию собственных материалов, прошедших внутреннюю экспертизу.

3.2. Несут ответственность за:

разработку и внедрение новых педагогических технологий и программ в соответствии с нормативными и правовыми актами Министерства образования РФ,

Законом «Об образовании в Российской Федерации», международными нормами по защите прав ребенка, этическими нормами;
результаты внедрения продукта инновационной деятельности;
предоставление ежегодного и текущего отчетов о деятельности в соответствии с поданной темой.

4. Организация работы

4.1. Инновационная деятельность осуществляется творческим педагогическим коллективом (далее участники), стабильно осуществляющим образовательную деятельность по основным направлениям развития дошкольников.

4.2. Участники осуществляют инновационную деятельность в соответствии с программой инновационной деятельности.

4.3. Программа инновационной деятельности содержит:
актуальность темы (концепция эксперимента);
проблема исследования;
объект, предмет исследования, цель и гипотеза инновационной деятельности;
предполагаемые результаты;
исследовательские задачи и определение этапов исследования;
условия, необходимые для проведения исследования;
концепция исследования;
прогнозирование негативных последствий (рисков) инновационной деятельности;
условия и предложения по возможному распространению результатов инновационной деятельности;
обоснование выбора методов контроля за ходом эксперимента, параметры контроля, методы изменения отдельных показателей, методы итогового качественного анализа;
предварительные расчеты по материально-техническому, научному и экономическому обеспечению;
возможность изменения программы и методов эксперимента;
ожидаемые результаты по эксперименту в целом и по отдельным его этапам.

4.4. Участники инновационной деятельности собираются на заседания не реже двух раз в год для обсуждения хода и итогов деятельности, выступают с творческими отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

5. Финансирование инновационной деятельности

5.1. Инновационная деятельность финансируется из средств краевого бюджета из предоставленных субсидий на выполнение муниципального задания.

5.2. В случае нарушения данного Положения оплата за инновационную деятельность участникам не производится.

Утверждаю

заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»

Сергиенко И.В.

Приказ

План
инновационной деятельности в МБДОУ детском саду № 31 «Заря»
на 2015-2016 учебный год

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	<i>Организационно-методическая работа</i>		
	Разработка модели инновационной деятельности в учреждении	Сентябрь	Сергиенко И.В.
	Заседание ИД	1 раз в квартал	Гончарюк Г.Ф.
	Разработка и утверждение перспективного плана работы учреждения в инновационном режиме	Октябрь	Гончарюк Г.Ф.
	Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей)	В течение года	Педагоги
	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Гончарюк Г.Ф.
	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых методик и технологий в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Педагоги ДОУ
	Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных методик, технологий в образовательном процессе учреждения в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Гончарюк Г.Ф. Чуканова С.И. Нордгеймер Ю.Р.
	Подведение итогов деятельности учреждения по использованию инновационных методик и технологий, определение перспектив работы на следующий год	Май	Сергиенко И.В. Гончарюк Г.Ф.
2	<i>Работа с детьми по теме: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в ИКТ-насыщенной предметно-пространственной среде»</i>		

	Создание мультимедийных презентаций	В течение года	Чуканова С.И.
	Работа по проекту «Голубое небо серебром усыпано»	В течение года	Крутова Л.В.
	Проведение интегрированных познавательных занятий в ИКТ-насыщенной среде	В течение года	Элесханова Е.Л. Березникова Ю.В. Иванова С.П.
	Работа по проекту «Первороботы»	В течение года	Чуканова С.И. Матвеева Э.В.
3	<i>ИКТ - компетентность педагогов</i>		
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ИКТ	В течение года	Педагоги
	Участие в городских семинарах-практикумах по ИКТ компетентности педагогов	В течение года	Чуканова С.И. Нордгеймер Ю.Р.
	Внедрение в практику работы учреждения современных коммуникационных технологий	В течение года	Гончарюк Г.Ф. Нордгеймер Ю.Р.
	Создание картотеки: мультимедийных презентаций, видеофильмов познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведений	В течение года	Гончарюк Г.Ф. Участники ИР
	Обеспечение возможности для педагогов использовать в работе с детьми ИКТ	В течение года	Педагоги
	Организация и проведение методической работы средствами ИКТ	В течение года	Гончарюк Г.Ф.

«ИКТ – насыщенная среда как один из факторов повышения качества образования в рамках ФГОС ДО»

Нордгеймер Ю.Р., научный руководитель

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Соответственно эти три раздела согласно современным системам менеджмента качества (таким например как ISO) и будут составлять основу критериев качества образования.

С вашего позволения я хотел бы изменить порядок рассмотрения этих требований, и сначала коснуться условий реализации, а затем структуры и результатов освоения Программы.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Согласно средовой парадигмы в дошкольном образовании, в ДОУ №31 «Заря» сформирована профессионально-ориентирующая развивающая среда в системе непрерывного образования детский сад – школа – колледж – вуз. Она реализуется на основе пятикомпонентной модели. Где первым компонентом выступает предметная развивающая среда. Сотрудники и педагоги в своей работе активно используют автоматизированные рабочие места. Все полученное в рамках федеральной программы оборудование систематизировано и распределено в соответствии с пятью сферами деятельности по Е.А. Климову, а именно человек-природа, человек-техника, человек-образ, человек-знак, и наконец, человек-человек. Благодаря наличию достаточного количества интерактивного оборудования удалось создать ИКТ- насыщенный предметную развивающую среду. Ее основу составили интерактивные столы и доски, ноутбуки и моноблоки, а также расширенное периферийное оборудование для ПК и комплекты конструкторов по робототехнике. Мы дополнили это оборудование мобильными проигрывателями и планшетами, компьютерными тренажерами для комплексного психофизического развития детей и сетевым оборудованием для организации единого информационного пространства ДОУ с использованием WiFi-интернета.

Вторым компонентом модели развивающей среды выступает содержание образования и это соответствует следующему комплексу требований, а именно:

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования

В нем также реализуется система распределения содержания по пяти сферам деятельности. Эти сферы хорошо сочетаются с направлениями развития определяемыми ФГОС.

Так направление физического развития детей соответствует сфере человек-природа,

художественно-эстетическое - совпадает по смыслу со сферой человек-образ, познавательное и речевое развитие коррелирует со сферой человек-знак, а социально-личностное (формирование позитивных установок к различным видам труда) со сферой человек-человек.

На наш взгляд отсутствие во ФГОС направления трудового воспитания и технического развития, или сферы человек-техника является существенным недостатком и требует корректировки стандарта для дошкольного образования.

Практика применения компьютерных приставок типа мультимедийный руль для формирования такого качества как ответственность за действия в виртуальном мире и планшетных технологий для развития у детей каллиграфии показал эффективность и целесообразность усиленного внимания к этому направлению в дошкольной педагогике.

Третья составляющая модели отражает процесс перехода в дошкольной педагогике от отдельных изолированных друг от друга методик к выстроенному в целостное триединство комплексутехнологий. Принципиальным отличием технологий, в нашем понимании, от традиционных педагогических методик является гарантированный результат, получаемый при соблюдении всех требований этой технологии. Так, если мы говорим о здоровьесберегающих технологиях, то это статистически значимые изменения показателей психофизических проб. По результатам начальной психофизической диагностики выстраивается индивидуальная коррекционно-развивающая программа по укреплению и развитию здоровья каждого ребенка. В соответствии с ними каждое занятие и групповое и индивидуальное строится с учетом актуального состояния ребенка. И психофизическая нагрузка для каждого ребенка строго дозируется. Эта доза определяет рекреационный или развивающий характер психофизической нагрузки. Если актуальное состояние конкретного ребенка является отрицательным, по классификации Гаркави-Квакиной, то ему дается рекреационная нагрузка, если – положительное, то нагрузка – развивающая.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В стандарте они представлены целевыми ориентирами дошкольного образования. В соответствии с этими сферами разрабатывается и внедряется диагностический инструментарий. Причем он отбирается на основе психологических тестов получивших международное признание по параметрам валидности и надежности (например, тест Равена, или проба Ромберга). Также к сильной стороне этих тестов следует отнести их применимость на различных возрастных выборках. Другим неоспоримым их преимуществом является сопоставимость показателей этих тестовых методик и результатов выполнения заданий детьми на компьютерных тренажерах. На этих же принципах строится и коррекционно-развивающая работа с детьми. Причем чередование и переходы от одной сферы деятельности к другой происходят в строгой последовательности с учетом полученных результатов диагностики. Сами же занятия с детьми строятся на принципах интеграции, когда в каждом из них задействованы все пять видов деятельности. Так, например, занятие в рамках художественно-эстетического цикла (человек-образ) строится на природном материале (человек-природа) с привлечением компьютерной техники и планшетных технологий (человек-техника), у детей формируется понятийный аппарат (человек-знак) и работа выполняется в групповой, проектной форме (человек-человек).

Психолого-педагогические технологии, входящие в данное триединство, позволяют провести раннюю диагностику задатков и организовать целенаправленное развитие способностей по отмеченным выше пяти сферам деятельности. Причем, в оценке уровня развития, главный упор делается не на сформированность того или иного качества, а на динамику изменения свойств данного качества. Оценка динамики осуществляется двумя способами, включающими механизм социальной мотивации. Первый предполагает информирование широкого круга участников образовательного процесса о достигнутых успехах данного ребенка. Второй же напротив, предполагает отслеживание результатов с минимальным уровнем информирования для детей, не имеющих выраженных способностей в данной сфере деятельности, но показывающих положительную динамику их изменения. Данная динамика становится основой электронного портфолио создаваемого педагогами ДОО с использованием мобильного АРМа. И наконец,

информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать все это максимально точно с максимальной эффективностью. Также следует отметить большую роль ИКТ в повышении уровня мотивации, как у детей, так и у педагогов ДОУ.

Четвертым направлением реализации модели является создание новой системы взаимодействия как внутри, так и вне дошкольного образовательного учреждения. Так в работе с детьми реализуется схема формирования звездочек включающих пятерых детей, каждый из которых достиг определенных успехов в своей сфере деятельности. Педагоги объединяют свои усилия в образовательном процессе через организацию интегрированных занятий и взаимосвязанного календарно-тематического планирования. Администрация организует стимулирующие воздействия на педагогический коллектив для достижения больших результатов. Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с педагогами других ДОУ родителями и с социумом в целом не только в традиционном формате встреч и семинаров, но и в новых формах: сетевых сообществах, он-лайн трансляциях своих мероприятий, ведения своего сайта и размещения открытых данных на федеральных порталах госзакупок и казначейства.

И, наконец, пятое направление - ориентировано полностью на формирование и развитие социальной активности всех участников образовательного процесса. Это направление реализуется через комплекс открытых мероприятий, праздников, конкурсов и прочих форм активизации творческого потенциала, как детей, так и всего педагогического коллектива ДОУ в целом. Значимым становится не только и не столько сам праздник или конкурс, а именно процесс подготовки к нему. Дополнив традиционную сетку праздничных мероприятий различными конкурсами и фестивалями, удается сделать этот процесс непрерывным. Среди нововведений в этой сфере следует отметить проведение конкурсов компьютерного и биокрибернетического пятиборья. Эти соревнования проводимые как рамках отдельного детского сада, так и между ДОУ позволяют продемонстрировать способности детей в пяти сферах деятельности по Е.А. Климову. Биокрибернетическое пятиборье стало новой страницей в процессе внедрения ИКТ в образовательный процесс в ДОУ. Ключевым элементом в этом новом виде киберспорта выступает применение компьютерных игровых приставок для выявления и развития психомоторных способностей дошкольников. Использование данных устройств позволяет не только выявить одаренных детей, но и является действенным средством в коррекционной работе с гиперактивными и «заторможенными» детьми. Еще одним интересным и перспективным направлением работы в этой сфере стало приобщение дошкольников к азам образовательной робототехники. Увенчав работу с конструкторами роботов городским фестивалем биокрибернетики и робототехники «Киберфест-2014» и городскими соревнованиями пневмогидравлического ракетостроения, удалось сформировать целостную систему непрерывного профессионально-ориентирующего образования (СНПО) в технической области, на всех этапах обучения начиная с детского сада и заканчивая вузом. Если учесть что данное направление является наряду с ИКТ, лингвистическим, художественно-эстетическим и рекреологическим уже пятым в СНПО становится понятным что создание ИКТ-насыщенной развивающей среды становится не только возможной, но и необходимой формой реализации ФГС, в том числе и дошкольного образования.