

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «ЗАРЯ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

протокол № 6 от 29.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»
Сергиенко И.В.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год
Газаровой Кнары Борисовны**

г. ПЯТИГОРСК

Содержание

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Введение

Цели и задачи

Принципы работы

Значимые характеристики для разработки и реализации программы (характеристики контингента воспитанников, индивидуальные особенности, список групп)

Целевые ориентиры на текущем этапе дошкольного детства

Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Взаимодействие с семьями воспитанников

Комплексно-тематическое планирование для детей (возраст).

3. Организационный раздел

Материально-технические условия реализации программы

Режим занятий

Организация коррекционно-развивающей работы.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Список литературы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда направлена на коррекцию речевых нарушений у детей с ОВЗ и разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В основе программы использован опыт логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования и науки РФ, научно-методическими рекомендациями, в частности:

«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Н.В. Нищевой;

«Программа воспитания и обучения детей с нарушением зрения» Плаксина Л.И.;

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Фомичевой, Г.В. Чиркиной;

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Фомичевой, Г.В. Чиркиной;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Фомичевой, Г.В. Чиркиной;

«Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Т.Б. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Логутиной;

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В.Нищевой.

Рабочие программы рассчитаны на работу в логопедических группах, в связи с чем, не совсем подходят для работы с детьми, имеющими первичные отклонения, проявляющиеся в различных нарушениях зрения (речевой дефект является вторичным), не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлены значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением зрения преодолеть разнообразные речевые дефекты еще до поступления в школу.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения и речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, формировать у детей с нарушением зрения реальные представления об окружающем мире, добиваться выразительной и эмоционально украшенной речи.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов, имеющих нарушения зрения решаются следующие задачи:

выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

преодоление недостатков в речевом развитии;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия;

подготовка к обучению грамоте;

формирование навыков учебной деятельности;

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, с сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

Дети с нарушением зрения имеют различные речевые диагнозы (ОНР,ФФНР, заикание и т.д.), в связи с этим возникла необходимость в составлении планов в соответствии с наиболее часто встречающимися речевыми отклонениями.

Создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей с нарушением зрения и речи;

социальная адаптация детей в коллективе;

приобщение к общечеловеческим ценностям;

общее развитие, предельно возможное устранение речевой патологии;

корректирующее воспитание, обучение с целью подготовки к обучению в школе;

создание предметно-развивающие среды, способствующей активному речевому развитию;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного коррекционного воздействия, для выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Цель: коррекция вторичных отклонений, проявляющихся в различных речевых нарушениях у детей со зрительной депривацией.

Задачи:

Психолого-логопедическое обследование каждого ребенка групп компенсирующей направленности;
Разработка индивидуальных планов по коррекции и восстановлению различных речевых нарушений;

Организация специальных мероприятий по устранению речевых нарушений, познавательной деятельности, двигательной активности детей с нарушением зрения.

I Методическая работа

| № п/п | Виды деятельности | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Медико-педагогические совещания офтальмологических групп по итогам педагогического обследования детей (связь лечебно-восстановительной работы педагогической) | Сентябрь Май | Логопед Дефектолог |
| 2 | Посещение: - общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети пользуются введенными в речь звуками и речевым материалом, дающимся на логопедических занятиях - индивидуально-коррекционных занятий с целью выявления насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия на речь ребенка | В течение года | Логопед |
| 3 | Наблюдение детей в игровой и бытовой деятельности с целью выявления нарушений эмоционально-волевой сферы и трудностей использования поставленных звуков в общении со сверстниками (в спонтанной речи) | В течение года | Логопед |
| 4 | Мини педагогический совет по итогам промежуточного обследования детей-логопатов с целью обсуждения индивидуальных планов по коррекции речевых нарушений | Январь | Логопед |
| 5 | Проведение логопедического обследования детей с целью получения представлений о возможностях коррекции и компенсации зрительной недостаточности | Сентябрь Декабрь Май | Логопед Дефектолог |
| 6 | Ведение протоколов с занесением результатов обследования в начале, середине и конце учебного года, с целью наблюдения за динамикой речевого и общего развития ребенка | В течение года | Логопед Дефектолог |
| 7 | Участие в ПМПК по комплектованию офтальмологических групп | Апрель Май | Дефектолог Логопед |

II Учебно-коррекционная работа

| № п/п | Виды деятельности | Сроки | Ответственный |
|-------|--|----------------|---------------|
| 1 | Проведение индивидуально-коррекционных занятий с учетом диагноза и зрительной нагрузки следующих типов: Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Формирование правильного произношения: - постановка звуков; - автоматизация поставленных звуков; - исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи Формирование учебных навыков. Развитие моторики: - общей - мелкой 5. Развитие слухового восприятия. Развитие речевого дыхания. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха. Развитие грамматически правильного оформления речи. | В течение года | Логопед |
| 2 | Проведение подгрупповых занятий по следующим направлениям: Развитие лексической стороны речи. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия и представлений. | В течение года | Логопед |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------|
| | Совершенствование грамматического строя речи. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления. Развитие связной грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении. | | |
| 3 | Участие в подготовке детей к утренникам, фестивалю детского творчества детей с ограниченными возможностями. | В течение года | Логопед Дефектолог |

III Организационно-практическая работа

| № п/п | Виды деятельности | Сроки | Ответственный |
|-------|---|--------------------|---------------|
| 1 | Составление речевого материала предназначенного для автоматизации звуков | Октябрь | Логопед |
| 2 | Подбор комплекса артикуляционных упражнений для постановки звуков, развития артикуляционного аппарата | Сентябрь Ноябрь | Логопед |
| 3 | Изготовление игр, направленных на формирование грамматического строя речи | Декабрь Февраль | Логопед |
| 4 | Подбор картинного речевого материала для формирования связной речи | Февраль Апрель | Логопед |

IV Работа с кадрами

| № п/п | Виды деятельности | Сроки | Ответственный |
|-------|---|-----------------|---|
| 1 | Организация психологического обследования детей офтальмологических групп | Сентябрь Май | Психолог |
| 2 | Мини-совещание специалистов коррекционного блока по результатам психолого-педагогического обследования детей офтальмологических групп на начало учебного года | Сентябрь | Дефектолог Логопед Психолог Воспитатели офтальмологических групп |
| 3 | Методические рекомендации психолога с целью оказания психологической помощи вновь поступившим детям | Сентябрь | Психолог |
| 4 | Консультация для воспитателей «Особенности речевого развития у детей с нарушением зрения» | Сентябрь | Логопед |
| 5 | Консультация для воспитателей «Требования к культуре речи воспитателя» | Ноябрь | Логопед |
| 6 | Консультирование воспитателей по проведению подгрупповых, игровых занятий, направленных на развитие связной речи. Сообщение к семинару-практикуму «Технология речевого общения» | Декабрь | Логопед |
| 7 | Проведение психологических пауз здоровья с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы | В течение года | Логопед |
| 8 | Консультация для воспитателей «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании речевой активности детей с нарушением зрения» | Январь | Логопед |
| 9 | Взаимосвязь учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями офтальмологических групп по вопросам индивидуально-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения | В течение года | Логопед Дефектолог Воспитатели офтальмологических групп |
| 10 | Обсуждение зрительной диагностики и результата психолого-педагогического обследования в середине учебного года | Январь | Дефектолог Логопед Психолог Воспитатели офтальмологических групп |
| 11 | Консультация «Музыкальные занятия для детей с нарушением зрения и речи» | Апрель | Логопед |
| 12 | Мини-совещание специалистов коррекционного блока по итогам психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения на конец учебного года | Май | Дефектолог Логопед Психолог Воспитатели |

| | | | |
|----|---|----------------|---------------------------|
| | | | офтальмологические группы |
| 13 | Взаимосвязь с врачом-психиатром по вопросам динамики развития детей с задержкой психического развития | В течение года | Логопед Врач-психиатр |

V Работа с родителями

| № п/п | Виды деятельности | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------------|--------------------------|
| 1 | Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с речевыми нарушениями | В течение года | Логопед |
| 2 | Проведение индивидуальных бесед-консультаций о динамике речевого развития детей | В течение года | Логопед |
| 3 | Консультация для родителей: «Особенности речевого развития детей с нарушением зрения» | Октябрь | Логопед |
| 4 | Консультирование отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями овладения правильным произношением | В течение года | Логопед |
| 5 | Обеспечение взаимосвязи: врач-медсестра-ортопед-дефектолог-логопед-врач-психиатр-родители | В течение года | Логопед |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся проблем речевого развития конкретного ребенка и приемам коррекционного воздействия на него | В течение года | Логопед |
| 7 | Консультация для родителей: «Как правильно в домашних условиях развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений» | Октябрь | Логопед |
| 8 | Проведение индивидуальных занятий, целью которых является обучение родителей приемам и методам, помогающим овладеть правильным произношением поставленного звука | В течение года | Логопед |
| 9 | Консультация для родителей: «Обогащение словаря и развитие грамматического строя речи», «Развитие речевого дыхания и мелкой моторики» | Декабрь | Логопед |
| 10 | Консультация для родителей: «Как правильно выполнять домашние задания в индивидуальных тетрадях» | В течение года | Логопед |
| 11. | Консультация для родителей: «Готовность ребенка, имевшего речевые нарушения, к школе» | Май | Логопед |
| 12 | Взаимосвязь с врачом-психиатром по динамике речевого развития детей с задержкой психического развития | В течение года | Логопед Врач-психиатр |

Организация коррекционно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:
 осуществление коррекционной работы в условиях естественного педагогического процесса;
 построение коррекционной работы с учетом ведущих дидактических и специфических принципов данной группы детей;
 учет первичных и вторичных дефектов;
 опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы;
 формирование всесторонних представлений об окружающем мире с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
 учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения;
 опора на сохранные компоненты речевой деятельности;
 учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала;
 формирование представлений о многообразии предметного лица;
 коррекция предметно-практической, игровой и познавательной деятельности;
 совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса;
 социальная адаптация с последующей интеграцией в массовый детский сад.
 создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей с нарушением зрения и речи;
 социальная адаптация детей в коллективе;
 приобщение к общечеловеческим ценностям;
 общее развитие, предельно возможное устранение речевой патологии;
 корригирующее воспитание, обучение с целью подготовки к обучению в школе;

создание предметно-развивающих сред, способствующей активному речевому развитию;
 взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного коррекционного воздействия, для выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учебно-тематическое планирование

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на устранение фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год.

Тематический план по развитию связной речи у детей, имеющих нарушения зрения (старшей и подготовительной групп).

Тематическое планирование по подготовке детей к школе.

Планируемые результаты к концу дошкольного коррекционного обучения:

- правильно артикулировать все звуки в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог» и предложения на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- строить сложные предложения разных видов, составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки;
- организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице тетради, правильно сидеть при письме;
- выполнять упражнения в письме (по образцу, на слух).

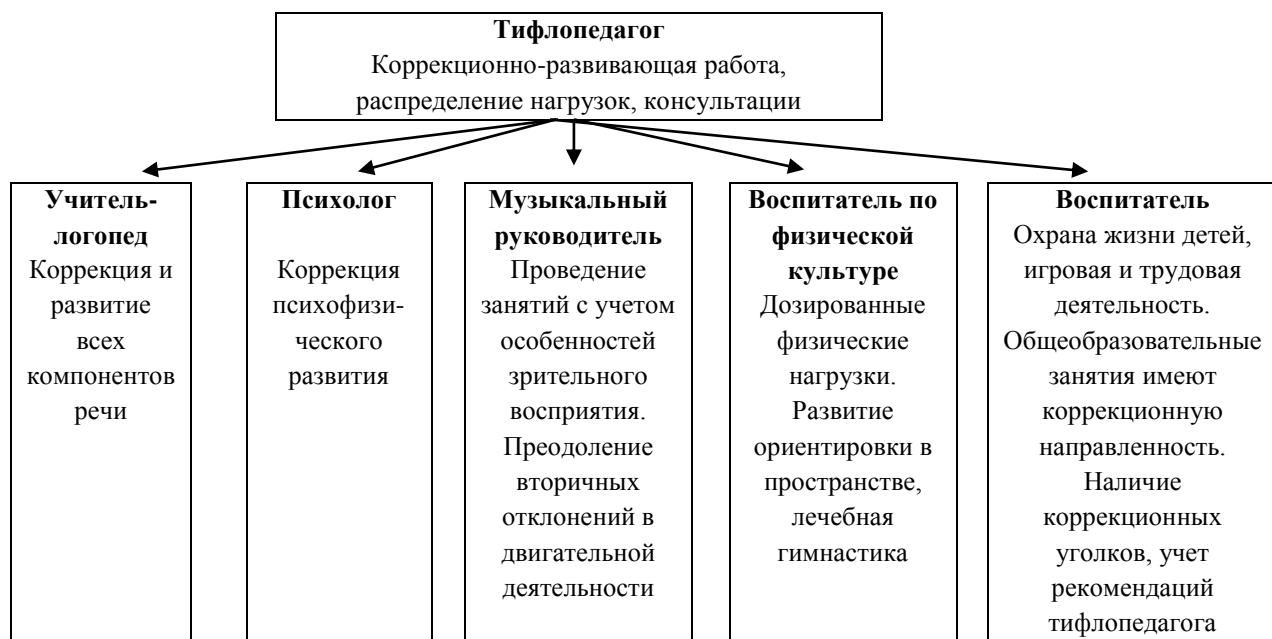
Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на устранение фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений

| Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия | |
|--|---|
| 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата 2. Формирование правильного звукопроизношения: - постановка звуков; - автоматизация поставленных звуков; - исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи 3. Формирование учебных навыков: а) направленность внимания на логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление самоконтроля; г) коррекция поведения и игровой деятельности | Артикуляционная гимнастика |
| 4. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой | Общеразвивающие физические упражнения. |
| 5. Развитие слухового восприятия | Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков по фактуре. |
| 7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи 8. Развитие зрительного восприятия | Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков в речи окружающих. Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных; контурных, силуэтных |
| Подгрупповые занятия | |
| 1. Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесенность слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами; в) формирование обобщающей функции слова 2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) звук на фоне слова; б) звук в начале, в конце слова; в) последовательность звуков; г) количество звуков; д) место звука по отношению к другим звукам; | Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках; о домашних животных, названиях различных частей тела животных; об овощах, фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях Гласные звуки: у, а, и, э, о, ы Согласные звуки: п, п', т, к, м, м', л', х, х', с Усвоение слов двух- и трехсложной слоговой структуры Сравнение и сопоставление существительных |

| | |
|--|--|
| <p>е) анализ и синтез прямых и обратных слогов; ё) звуковой анализ и синтез односложных слов 3. Развитие фонематического восприятия и представлений 4. Совершенствование грамматического оформления речи 5. Развитие навыков связной грамматически правильной речи</p> | <p>единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>игры, изрушки, платья</i>). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (<i>идет - идут, сидишь - сидят</i>). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (<i>мой, моя, мое</i>) Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по картинке, с опорой на демонстрируемые действия</p> |
| <p>Второй период обучения (декабрь, январь, февраль) Индивидуальные занятия</p> | |
| <p>1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата 2. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам 3. Развитие истории: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия 4. Развитие общих речевых навыков 5. Развитие связной грамматически правильной речи</p> | <p>Артикуляционная гимнастика Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Умение отвечать и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам</p> |
| <p>1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления 2. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха 3. Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами</p> | <p>Соблюдение интонаций в предложениях. Соблюдение ударения. Работа над модуляцией голоса. Усвоение и употребление терминов ("гласный звук", "согласный звук", "слово", "предложение" и др.) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов.</p> |
| <p>4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух;</p> | <p><i>с, с, з, з', б, б', т', д', д, з, з', к, к', ш, л, с-с', з-з, б'-б, ж-з, з-к</i></p> |
| <p>б) дифференциация звуков на слух; в) деление слов на слоги 5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой 6. Развитие навыков связной речи</p> | <p>Для слуховой опоры используются отхлопывания; для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначаются слова, короткой - слоги Звуки обозначаются разноцветными фишками: глухие звуки - красными, твердые согласные - синими, мягкие согласные - зелеными Проведение физминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения, игра "Пойми и назови" и др. Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв) Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений, составление простых распространенных предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово</p> |
| <p>Третий период обучения (март, апрель, май) Индивидуальные занятия</p> | |
| <p>1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами: - развитие артикуляционного аппарата; - постановка звуков; - автоматизация звуков; - дифференциация звуков; - введение поставленных звуков в речь 2. Развитие фонематического восприятия и представлений</p> | <p>На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов</p> |

| | |
|--|---|
| 3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха 4. Развитие грамматически правильного оформления речи | Соблюдение интонаций, ударения Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов |
| Подгрупповые занятия | |
| 1. Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков; | Повторение звуков: <i>с, з, т, ж, л, л', р, р'</i> . |
| б) дифференциация звуков на слух; в) анализ и синтез предложений; г) слоговой анализ и синтез 2. Знакомство с азбукой (алфавитом) 3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой 4. Развитие связной грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении | Знакомство со звуками: <i>ч, ш',у, щ, ч-ш'-щ, щ-с; ц-с</i> Выделение предложений из прочитанного текста Расчленение предложений на слова, слов на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова Общие сведения об алфавите русского языка. Совместные речеигровые действия Формирование графических навыков. Знакомство со специальными тетрадями для детей с нарушением зрения Уметь отвечать на вопросы; давать простейшую оценку прочитанного; рассказывать связно, не отступая от основного смысла |

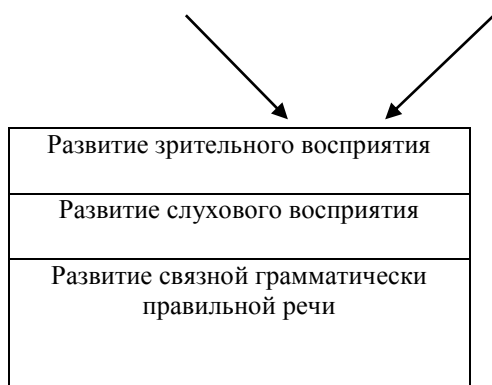
Организация коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения



Направления работы учителя-логопеда



| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| По развитию связной речи | Развитие подвижности артикуляционного аппарата | Воспитатель (консультации по закреплению поставленных звуков; развитию связной речи) | Индивидуальная работа (беседы, обсуждение коррекционной работы по устранению речевых дефектов) | Изготовление дидактического материала |
| | Формирование правильного звукопроизношения | | | |
| Формирование учебных навыков | Формирование фонематического слуха | Врач-окулист, медсестра-ортоптистка (назначение зрительных нагрузок, обсуждение динамики зрительного развития) | Проведение родительских собраний | |
| Развитие общей и мелкой моторики | Формирование звукового анализа и синтеза | | | |
| Развитие лексической стороны речи | | Психолог (совместная работа и обследование детей с ЗПР) | Проведение открытых занятий | |



Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья, формирование зрительного восприятия (консультация врача-офтальмолога, при необходимости врача-психиатра).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задача:

- а) устранение дефектного произношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
 в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

Свистящие С, З, Ц, С', З'

Шипящий Ш

Сонор Л

Шипящий Ж

Соноры Р, Р'

Шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный, подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанищик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звуков слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л автоматизируются в начале прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного налога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, в режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи.

Перспективный план по подготовке детей к школе

| Месяц | № занятия | Тема | Задачи |
|----------|-----------|------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | Звук (а) буква А | Ввести понятия:(звук, буква). Познакомить с буквами: А,О,У. Учить выделять звуки в словах. Дать понятия: согласный ,гласный звук.Стр.4-7. |
| | 2 | Звук (у) буква У | |
| | 3 | Звук (о) буква О | |
| | 4 | Звук (м) буква М | |
| Октябрь | 5 | Звук (с) буква С | Учить соединять буквы, читать и составлять обратные и прямые слоги. Учить работать в |
| | 6 | Слоги: АУ, УА,АМ,ОМ,АС | |

| | | | |
|---------|----|------------------------------|---|
| | 7 | Обратные слоги. | кассах букв и слогов. Закреплять термины «гласный», «согласный», «звонкий». Стр. 14-15. |
| | 8 | Прямые слоги. МА,МУ,МУ. | |
| Ноябрь | 9 | Чтение слогов с буквами М,С. | Чтение и составление слогов и слов, деление слов на слоги. Тренировка в чтении односложных и двусложных слов. Характеристика этих звуков (согласный, звонкий, глухой). Стр.17-21. |
| | 10 | Слоги и двусложные слова. | |
| | 11 | Звук (х) буква Х. | |
| | 12 | Звук (р) буква Р. | |
| Декабрь | 13 | Звук (ш) буква Ш. | Характеристика данных звуков и букв. Закрепление понятий: звук, буква. Работа в кассах букв и слогов. Тренировка в чтении, введение понятия «предложение». Стр.22-27. |
| | 14 | Звук (ы) буква Ы. | |
| | 15 | Звук (л) букваЛ. | |
| | 16 | Звук (л) букваЛ. | |
| Январь | 17 | Звук (н) буква Н. | Характеристика данных звуков и букв. Отработка умения производить слого-звуковой анализ слов. Чтение букварного текста. Стр. 28- 36. |
| | 18 | Звук (к) буква К. | |
| | 19 | Звук (т) буква Т. | |
| | 20 | Звук (и) буква И. | |
| Февраль | 21 | Звук(п)буква П | Характеристика звуков. по: гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой. Отработка техники чтения, тренировка в слого-звуковом анализе слов. Стр. 37-46. |
| | 22 | Звук (з) букваЗ. | |
| | 23 | Звуки (ий) буква Й. | |
| | 24 | Звук (г) буква Г. | |
| Март | 25 | Звук(в) буква В. | Характеристика звуков и букв, закрепление понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Отработка техники чтения. Стр.47-63. |
| | 26 | Звук (д) буква Д. | |
| | 27 | Звук (ж) буква Ж. | |
| | 28 | Звуки (йэ) буква Е. | |
| Апрель | 29 | Мягкий знак. Ь. | Характеристика Ь знака, закрепление понятий: гласные первого ряда, гласные второго ряда. Отработка техники чтения. |
| | 30 | Буквы: Я, Ю, Е. | |
| | 31 | Звук (ч) буква Ч. | |
| | 32 | Звук (э) букваЭ. | |
| Май | 33 | Бкувы: Ц, Ф. | Характеристика данных звуков и букв.Чтение и пересказ . |
| | 34 | Буква Щ. | |
| | 35 | Твердый знак Ъ. | |

Перспективный план работы по развитию связной речи у детей с нарушением зрения

Подготовительная группа

| Месяц | Количество занятий | Тема | Программное содержание |
|----------|--------------------|--|---|
| Сентябрь | 1 | Составление рассказа по представлению «Это было летом» | 1. Составлять рассказа на основе личного опыта. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Активизировать словарь. 4.Грамматически правильно оформлять свои высказывания. 5. Развивать общую моторику. |
| | 2 | Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол пришел» | 1.Составлять связный рассказ с опорой на картинки, отражающие последовательность событий. 2. Сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. 3. Контролировать произношение в самостоятельной речи. 4. Подбирать слова-признаки к существительным. 5. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 6. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление. 7. Формировать темп и ритм речи. |
| Октябрь | 3 | Составление рассказа по серии картинок « Я видел листопад» | 1. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. 2. Активизировать словарь по теме «Осень». 3. Грамматически правильно оформлять предложение. 4. Обогащать речь образными сравнениями. 5. Развивать мышление, память, зрительное восприятие. |
| | 4 | Составление | 1. Составлять рассказ – описание. |

| | | | |
|---------|----|--|---|
| | | описательного рассказа «Деревья» | <ol style="list-style-type: none"> 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Активизировать словарь по теме «Деревья». 4. Сравнивать предметы, подбирать слова-признаки, образовывать относительные прилагательные. 5. Развивать общую моторику, темпо-ритмические и мелодико-интонационные характеристики речи, воображение. |
| | 5 | Составление рассказа по картинке «В саду осенью» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ по картинке . 2. Грамматически правильно оформлять предложения. 3. Подбирать слова-признаки, синонимы к слову. 4. Упражнять детей в словообразовании, словоизменении. |
| | 6 | Составление рассказа по опорным символам «Как животные готовятся к зиме» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ по заданному началу. 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Составлять рассказы-загадки по картинному плану и отгадывать их. 4. Подбирать прилагательные и глаголы к существительным. 5. Развивать воображение, память, моторику, мелодико-интонационные характеристики речи. |
| Ноябрь | 7 | Составление описательного рассказа «Птицы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять описательный рассказ о птицах с использованием плана. 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Контролировать произношение в самостоятельной речи. 4. Активизировать словарь по теме «Птицы». 5. Сравнивать предметы, подбирать слова-признаки, образовывать сложные слова. 6. Развивать мелкую моторику, память, мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие. |
| | 8 | Составление рассказа «Птицы улетают» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ описание. 2. пересказывать текст, подбирать слова-признаки и слова-действия. 3. Активизировать словарь по теме «Птицы». 4. Понимать причинно-следственные связи в явлениях природы. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Применять знания в практике речевого общения. |
| | 9 | Составление рассказа «Транспорт» по картинке | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ по картинке. 2. Активизировать словарь по теме «Транспорт». 3. Подбирать синонимы и применять полученные знания в практике речевого общения. 4. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 5. Развивать общую и мелкую моторику, воображение, наблюдательность. |
| Декабрь | 10 | Составление рассказа по серии картинок «Зима пришла» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять последовательный связный рассказ с использованием в качестве плана серии сюжетных картинок. 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Грамматически правильно оформлять свои высказывания. 4. Подбирать слова-признаки и слова-действия к существительным. 5. Контролировать произношение. 6. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, слуховое и зрительное восприятие. 7. Формировать темп и ритм речи. |
| | 11 | Составление описательного рассказа «Профессии» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки. 2. Сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. 3. Подбирать слова-признаки к существительным. 4. Контролировать произношение в самостоятельной |

| | | | |
|---------|------|---|--|
| | | | речи. 5. Развивать контрольно-оценочные умения дошкольников. 6. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, слуховое и зрительное восприятие. |
| | 12 | Составление рассказа по картинке «Как мы украшали елку» | 1. Составлять рассказ по сюжетной картинке. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Активизировать словарь по теме «Зима», «Новый год». 4. Развивать воображение, воспитывать активность детей. |
| | 13 | Составление картинки «Зимние забавы» и рассказы по ней | 1. Составлять картинку, задавать вопросы и строить грамматически правильные ответы на них. 2. Составлять предложения и объединять их в рассказ. 3. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 4. Активизировать словарь. 5. Развивать пространственно-временные и причинно-следственные отношения, воображение, мышление, внимание. |
| Январь | 14 | Составление рассказа по личному опыту «В мебельном магазине» | 1. Составлять связный рассказ по представлению. 2. Связно, последовательно, логично, непрерывно высказывать свою мысль. 3. Составлять предложения по заданному началу. 4. Контролировать произношение в самостоятельной речи. 5. Развивать контрольно-оценочные умения дошкольников. |
| | 15 | Составление рассказа по личному опыту «Как мы ходили на елку» | 1. Составлять связный рассказ по личному опыту. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Применять полученные знания в практике речевого общения. 4. Активизировать словарь по темам: «Новый год», «Развлечения». |
| Февраль | 16 | Составление описательного рассказа «Транспорт» | 1. Сочинять рассказ по воображению на заданную тему. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Осмысливать и отгадывать загадку. 4. Активизировать словарь. 5. Сравнить предметы. 6. Развивать воображение детей, умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения. |
| | 17 | Пересказ по опорным картинкам «Проказы старухи-зимы» | 1. Пересказывать по опорным картинкам. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Грамматически правильно оформлять предложение. 4. Упражняться в словообразовании. 5. Понимать скрытый смысл слов и предложений. 6. Активизировать словарь. 7. Развивать мелодико-интонационные характеристики речи, воображение, умение подбирать слова-признаки, синонимы к слову. |
| | 18 | Пересказ по серии сюжетных картинок «Собака-санитар» | 1. Пересказывать по серии сюжетных картинок. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Грамматически правильно оформлять предложения. 4. Подбирать слова-признаки, синонимы к слову. 5. Упражнять в словообразовании, в словоизменении. 6. Применять знания в практике речевого общения. |
| | 19 | Составление описательного рассказа «Белки» | 1. Составлять описательные рассказы о животных. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Контролировать произношение в самостоятельной речи. 4. Образовывать сравнительную степень прилагательного. 5. Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику. |
| | Март | 20 | Составление рассказа |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| | | по личному опыту 8 Марта | <ol style="list-style-type: none"> 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Применять полученные знания в практике речевого общения. 4. Активизировать словарь. 5. Развивать мелодико-интонационные характеристики речи, память, творческое воображение, моторику. |
| | 21 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказывать близко к тексту с опорой на иллюстрации. 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Закреплять навыки словоизменения. 4. Подбирать родственные слова. 5. Использовать сложноподчиненные предложения. 6. Дисциплинировать речь детей. 7. Правильно строить диалоги, темпо-ритмические и мелодико-интонационные характеристики речи. |
| | 22 | Составление рассказа «Медведица и медвежата» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять план рассказ и строить по нему высказывания. 2. Отвечать на вопросы полным предложением. 3. Подбирать родственные слова, признаки и действия к слову. 4. Образовывать притяжательные прилагательные. 5. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 6. Развивать воображение, внимание, память, моторику. |
| | 23 | Пересказ сказки «Лиса и Журавль» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказывать сказку близко к тексту с опорой на серию сюжетных картинок. 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Объяснять смысл пословиц и поговорок. 4. Грамматически правильно строить высказывание. 5. Подбирать слова-признаки. 6. Активизировать словарь. 7. Развивать память, внимание, воображение, общую и мелкую моторику. |
| Апрель | 24 | Составление рассказа по серии картинок с одной пропущенной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ по серии картинок, с пропуском одного сюжета темы. 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Грамматически правильно оформлять высказывания. 4. Определять главную мысль текста и выражать его в заголовке. 5. Активизировать словарь. 6. Воссоздавать сюжетную ситуацию. 7. Развивать память, воображение, общую и мелкую моторику, темп и ритм речи. |
| | 25 | Составление рассказа по началу и концу «Кот и цыплята» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ с опорой на картинки, изображающие начало и конец сюжетного действия. 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Закреплять навыки словообразования, грамматически правильно оформлять высказывания. 4. Активизировать словарь. 5. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. |
| | 26 | Составление рассказа-описания «Каштан» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять описательный рассказ по плану. 2. Свясно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Контролировать произношение в самостоятельной речи. 4. Активизировать словарь по теме: «Деревья» 5. Сравнивать предметы, строить грамматически правильные высказывания. 6. Подбирать слова-признаки к существительным. 7. Развивать контрольно-оценочные умения дошкольников. 8. Развивать мелкую моторику, внимание, память, |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| | 27 | Составление рассказа по представлению «В парке весной» | слуховое восприятие. 1. Составлять рассказ по представлению. 2. Определять главную мысль повествования и выражать ее в заголовке. 3. Контролировать произношение в самостоятельной речи. 4. Активизировать словарь по теме «Весна» 5. Грамматически правильно оформлять произношение. 6. Обогащать речь образными сравнениями. 7. Развивать мышление, память, зрительное восприятие. |
| | 28 | Составление рассказа по опорным картинкам «Насекомые» | 1. Составлять рассказ-описание по картинкам. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Следить за правильным произношением. 4. Развивать внимание, память, длительное восприятие. 5. Активизировать словарь по теме «Насекомые». |
| Май | 29 | Составление рассказа по представлению «Праздник» | 1. Составлять рассказ по представлению. 2. Контролировать произношение в собственной речи. 3. Активизировать словарь по теме «Майские праздники», «День Победы». 4. Грамматически правильно оформлять высказывание. 5. Развивать память, внимание, воображение, общую и мелкую моторику, восприятие. |

Речевая карта № 1

| № | Критерии | Содержание |
|---|--|------------|
| 1 | Ф.И. ребенка | |
| 2 | Возраст | |
| 3 | Состояние общей и мелкой моторики | |
| 4 | Слух | |
| 5 | Общее развитие ребенка. Запас знаний об окружающей действительности, природе, семье и о себе | |
| а | восприятия представления пространства: верх - низ вперед - сзади правая - левая сторона цвета: основные - оттеночные; формы: плоские - объемные; величины и количества: больше - меньше, уравнивание поровну времени: времена года дни недели части суток вчера, сегодня, завтра до - после | |
| б | память: зрительная слуховая | |
| в | мышление: конструктивная деятельность прямой и обратный счет счетные операции: обобщение, исключение, причинно-следственные связи | |
| г | внимание, работоспособность | |
| 6 | Общее звучание речи | |
| 7 | Состояние артикуляционного аппарата | |
| 8 | Звукопроизношение | |

Список литературы:

1. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006.
2. «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Екатеринбург, АРГО, 1996;
3. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» Дружинина Л.А. М.: Экзамен, 2006;
4. Плаксина Л.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. (Коррекционно-педагогическая работа на музыкальных занятиях в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения). М. 1998.
5. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
6. «Письмо, чтение, счет» Зайцев Н.А. С-Пб., Лань, 2000;
7. «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Н.В. Нищевой;
8. «Программа воспитания и обучения детей с нарушением зрения» Плаксина Л.И.;
9. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Фомичевой, Г.В. Чиркиной;
10. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Фомичевой, Г.В. Чиркиной;
11. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Фомичевой, Г.В. Чиркиной;
12. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Т.Б. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Логутиной;
13. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В.Нищевой.