

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «ЗАРЯ»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 7 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
Кияйкиной Натальи Федоровны  
на 2021-2022 учебный год**

г. ПЯТИГОРСК  
2021 г.

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>Краткое обоснование рабочей программы педагога-психолога</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Нормативно-правовое обоснование.....	3
1.3. Цель и задачи деятельности.....	4
1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	5
1.6. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.7. Система оценки результатов освоения программы.....	7
1.8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.....	9

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b> .....	10
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	10
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОУ.....	16
2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами учреждения.....	17
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	18
2.6. План работы педагога-психолога на 2019 – 2020 учебный год.....	18
2.7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками по каждой возрастной группе.....	21
2.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.....	23

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Список диагностических комплектов.....	23
3.3. Список коррекционно-развивающих, профилактических программ.....	24
3.4. Диагностический комплекс исследования готовности дошкольников к обучению в школе.....	25

<b>Приложения</b> .....	26
-------------------------	----

Приложение 1. График работы педагога-психолога, циклограмма деятельности

Приложение 2. Согласие родителей на психологическое сопровождение ребенка

Приложение 3. Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников, воспитанников ДОУ (мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Краткое обоснование рабочей программы педагога-психолога

#### 1.1. Пояснительная записка

Психологическая служба в сфере дошкольного образования призвана повысить качество образовательного процесса, содействовать личностному развитию детей в процессе их воспитания, образования и социализации, а также обеспечить сохранение, укрепление психического и психологического здоровья дошкольников.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Заря» разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), а также на основе модели «Рабочая программа педагога-психолога ДООУ Афонькиной Ю.А.»

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (организационно-методической деятельности, диагностической деятельности, коррекционно-развивающей работы, консультативно-просветительской и психопрофилактической деятельности, реабилитационной деятельности и экспертной деятельности), с учетом реализации инновационного подхода к организации и содержанию деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

#### 1.2. Нормативно-правовое обоснование.

##### Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 29.07.2017 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Приказ МО РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении ФГОС ДО"
- Приказ о внесении изменений в Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ МО РФ № 747 от 24.06.2016 г.)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. от 18.04.2018 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Приказ Мин.труда и соц.защиты РФ № 514-н от 24.07.2015 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Письмо МО РФ № 14-51-36/13 от 17.02.2004 г. "Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе"

- Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
- Постановление Правительства РФ № 884 от 28.07.2018 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения РФ"
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (проект)

#### Региональный уровень:

- Закон Ставропольского края "Об образовании" № 72-кз от 30.07.2013 (в ред. от 21.07.2017. с изм. от 02.03.2018 г.)
- Государственная программа Ставропольского края "Развитие образования"
- Дополнительные материалы к Гос. программе СК "Развитие образования"
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 460-пр от 31.03.2017 "Об утверждении плана-графика реализации ГП СК "Развитие образования"
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 1184-пр от 04.09.2017 "О внесении изменений в Типовой административный регламент "Обучение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов.....", утвержденный приказом Минобразования и молодежной политики СК от 17.12.2014 г. № 1390-пр
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК от 11.04.2017 № 522-пр "О создании консультационных пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования"
- Положение о службе практической психологии образования Ставропольского края
- Права и обязанности педагогов-психологов образования Ставропольского края
- Этический кодекс педагога-психолога в системе образования Ставропольского края
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае

#### ***1.3. Цель и задачи деятельности.***

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая со всеми участниками образовательных отношений. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и воспитания каждого ребенка.

***Цель программы:*** осуществление психолого-педагогического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная цель конкретизируется на учебный год в зависимости от возраста детей, уровня их развития в следующих ***задачах:***

обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, и обеспечение им психологической реабилитации посредством инновационных методов и подходов;

содействие в формировании психологической компетентности работников и родителей в закономерностях развития ребенка, в выборе и разработке собственных подходов к решению проблемных задач;

осуществление партнерских форм взаимодействия с семьей для активизации участия родителей (законных представителей) в жизни учреждения и повышение их психолого-педагогических компетенций;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического и физического здоровья воспитанников, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация, мониторинг возможностей и способностей дошкольников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, просвещение).

#### ***1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения.***

Общие сведения об учреждении:

Комплектация - 11 групп учреждения (одна группа раннего возраста, восемь общеразвивающих групп, две группы компенсирующей направленности).

Режим работы учреждения: 5 дней в неделю, с 7.00 – 19.00

Режим работы педагога-психолога (1 ставка): 36 часов в неделю (18 часов практической деятельности, 18 часов работы с документацией).

Для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога используются: кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (АРМ), сенсорные комнаты (светлая «Страна Сенсория» и темная «Волшебный мир»). Все помещения оснащены необходимым сенсорным, дидактическим материалом, пособиями и ИКТ.

#### ***1.5. Планируемые результаты.***

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление

единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитания и развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

#### **1.6. Принципы и подходы к формированию Программы.**

При разработке программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Используемые **подходы** в решении проблем индивидуального, эмоционально-личностного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации творческих способностей каждого воспитанника.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям интегративных качеств личности старших дошкольников
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра.

### 1.7. Система оценки результатов освоения программы.

#### Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом ФГОС ДО по методике Ю.А.Афонькиной

Дата проведения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_ МБДОУ д/с № \_\_\_\_\_

#### Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

*Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое*

№	Ф. И. ребенка	Средства общения вербальные/ невербальные		Понимание гендерных особенностей		Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми		Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками		Адаптация в ДОУ, социализация в семье и д/с	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1											

Н/г: выс.ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_ К/г: выс. ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_

#### Показатели динамики развития интегративного качества «Способный управлять своим поведением»

*Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое*

№	Ф. И. ребенка	Соблюдение норм и правил поведения		Осознание своей жизнедеятельности		Планирование действий (ценностные представления)		Способность к волевому усилию в повседневной жизни		Спо...
		1	2	1	2	1	2	1	2	
1										

Н/г: выс.ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_ К/г: выс. ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_

#### Показатели динамики формирования интегративного качества «Эмоционально - отзывчивый»

*Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие*

№	Ф. И. ребенка	Отклик на эмоции	Сопереживание персонажам	Эмоциональное реагирование на произведения	Волевое регулирование	Предст...

		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>1</i>										

Н/г: выс.ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_ К/г: выс. ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_

**Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Способный управлять своим поведением» Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие**

№	Ф. И. ребенка	Работа по образцу		Общая осведомленность		Самоконтроль в учебной деятельности и поведении		Самооценка, тревожность образ «Я»		Этно-толерантность социальная безопасность	
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>1</i>											

Н/г: выс.ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_ К/г: выс. ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_

**Показатели динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» и «Любознательный, активный»**

**Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие**

№	Ф. И. ребенка	Применение знаний		Внимание		Познавательные интересы, эксперимент		Ощущение, восприятие		Мотивация к занятиям	
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>1</i>											

Н/г: выс.ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_ К/г: выс. ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_

**Сводная ведомость**

**Мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом ФГОС ДО по методике Ю.А.Афонькиной**

Группа \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

МБДОУ д/с № \_\_\_\_\_

**Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие**

№	Ф.И. ребенка	Критерии оценки степени овладения ребенком интегративными качествами личности											
		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Предпосылки учебной деятельности		Взаимодействие со взрослыми и сверстниками		Эмоциональная отзывчивость		Способность управлять своим поведением		Уровни интегративных умений (общ. балл)	
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>1</i>													

Н/г: выс.ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_ К/г: выс. ур. \_\_\_\_\_ ср.ур. \_\_\_\_\_ н.ур. \_\_\_\_\_ низший ур. \_\_\_\_\_



**1.8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога:**

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил**

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том

числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.
---

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Основным приоритетным направлением в психолого-педагогической деятельности является гармонизация эмоционально-личностного развития детей, формирование творческого потенциала каждого дошкольника.

#### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Основные направления деятельности педагога-психолога осуществляются в соответствии с реализации ФГОС ДО:

*организационно-методическая работа;*

*диагностическая деятельность;*

*коррекционно-развивающая деятельность;*

*консультативно-просветительская и психо-профилактическая деятельность;*

*реабилитационная деятельность;*

*психологическая экспертиза методик, программ, технологий, ситуаций*

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на инновационные технологии и приемы.

#### ***Организационно-методическая работа***

**Цель:** ведение документации по всем направления профессиональной деятельности в соответствии с нововведением; повышение квалификации, подбор и изучение методической литературы и прочая методическая деятельность.

#### ***Психологическая диагностика***

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Проводится:**

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. .
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### ***Психологическая профилактика***

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного

психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

***Коррекционная и развивающая работа.***

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

**Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,** которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

***Психологическое консультирование***

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

***Психологическое просвещение***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом личностно-ориентированных подходов.

**Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей воспитанников в нетрадиционной, интерактивной форме семинаров, конференций, практикумов.

***Реабилитационная деятельность***

**Цель:** оказание психологической помощи детям впоследствии психологических травм (потеря близкого человека, развод родителей, проблемы детско-родительских отношений).

Реабилитационная деятельность ведется по запросу родителей (с письменного согласия законных представителей воспитанников), педагогов. Данная деятельность способствует формированию личностного роста всех участников образовательных отношений и формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников. Динамика результативности данной деятельности эффективна при условии активного сотрудничества родителей воспитанников в решении возникших проблем.

***Экспертная деятельность***

**Цель:** осуществлять психологическую экспертизу методик, программ, технологий, ситуаций, конфликтов, по необходимости профессиональной деятельности педагогов учреждения.

В течение учебного года для эффективности коррекционно-развивающей деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ, с проблемными детьми по запросу педагогов, родителей, администрации осуществляется экспертная деятельность, в ходе которой проводится углубленная диагностическая, коррекционно-развивающая, тренинговая, консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельности. На основе полученных результатов выполняется анализ по эффективности использованных методов и приемов в деятельности всех участников образовательных отношений, что в свою очередь способствовало подбору разнообразных индивидуальных форм работы с педагогами, с детьми и родителями воспитанников, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Последовательный, системный подход позволяет конструктивно и эффективно разрешить проблемные ситуации, повысить психолого-педагогические компетенции родителей воспитанников, укрепить профессионализм и личностный рост педагогов.

***2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.***

Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности МБДОУ по основным образовательным областям –

физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательных отношений.

#### ***Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.***

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### ***Возраст от 2 до 3 лет.***

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с

именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Возраст от 3 до 4 лет.***

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

***Возраст от 4 до 5 лет.***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются чувства соперничества.

***Возраст от 5 до 6 лет.***

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

***Возраст от 6 до 7 лет.***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОУ***

В состав ПМПк учреждения входят: заместитель заведующего по ВМР, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, секретарь. Педагог-психолог учреждения осуществляет психологическую деятельность и является председателем ПМПк.

*Целями ПМПк являются:*

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации;

организация коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение.

*Задачами ПМПк являются:*

выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;

выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии детей, трудностей в поведении;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития воспитанника;

определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы;

определение характера продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи;

подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и уровень психологического развития;

психолого-педагогическое диагностирование воспитанников учреждения (изучение процесса адаптации детей, выявление готовности старших дошкольников к обучению в школе и др.);

координация усилий воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка;

разработка рекомендаций для педагогов в обеспечении дифференцированного и индивидуального подходов в образовательном процессе;

консультирование в решении сложных или конфликтных ситуаций;



направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для определения программы развития, соответствующей особенностям ребёнка.

#### **2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами учреждения.**

План работы психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ детского сада № 31 «Заря» на 2019-2020 учебный год включает комплекс системных и целостных мероприятий.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Заседание № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение плана работы консилиума на новый учебный год</li> <li>Рассмотрение заявлений участников образовательных отношений</li> <li>Размещение материалов ПМПк на официальном сайте учреждения</li> <li>Обсуждение вопросов о деятельности «Служба ранней помощи в учреждении»</li> </ol>	<p>Сентябрь 1 неделя месяца</p>	<p>Председатель ПМПк Специалисты ПМПк Заместитель заведующего по ВМР Заведующий детским садом</p>
<p>Заседание № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации: обсуждение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии при освоении основной образовательной программы</li> <li>Обсуждение результатов комплексной социально-психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии</li> <li>Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии</li> <li>Осуществление деятельности «Служба ранней помощи в учреждении»</li> </ol>	<p>Ноябрь 1 неделя месяца</p>	<p>Председатель ПМПк Специалисты ПМПк Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР</p>
<p>Заседание № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов динамики развития воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности</li> <li>Выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка индивидуально-образовательного маршрута воспитанника</li> <li>Использование адресных форм работы с родителями воспитанников с ОВЗ и с проблемами в развитии в части реализации образовательного маршрута</li> <li>Обсуждение процесса деятельности «Служба ранней помощи в учреждении»</li> </ol>	<p>Февраль 1 неделя месяца</p>	<p>Специалисты ПМПк Заместитель заведующего по ВМР Председатель ПМПк Воспитатели Заведующий детским садом</p>
<p>Заседание № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отчеты педагогов о динамике развития детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии и качестве реализации образовательных маршрутов</li> <li>Подготовка документов для ТПМПК</li> <li>Анкетирование родительской общественности по вопросу удовлетворенности качеством коррекционной работы</li> <li>Подведение итогов деятельности ПМПк: анализ и прогнозирование работы на следующий учебный год</li> <li>Анализ деятельности «Служба ранней помощи в учреждении»</li> </ol>	<p>Май 1 неделя месяца</p>	<p>Специалисты Воспитатели Председатель ПМПк Заместитель заведующего по ВМР Заведующий детским садом</p>

### **2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.**

Опыт практической деятельности показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения сформированы с определенными нарушениями (родители часто жалуются на проблемы с детьми и не находят самостоятельно выхода из них). Обобщив свой опыт коррекционно-развивающей деятельности, с использованием инновационных технологий, создана *методическая разработка по коррекции ДРО (детско-родительских отношений)*, цель которой – гармонизация взаимоотношений в контексте «взрослый-ребенок».

Данная разработка является психологической направленностью в совместной работе родителей с детьми. Индивидуальная и групповая работа показана для семей, имеющие проблемы в воспитании, развитии дошкольников, при коммуникативных нарушениях, при поведенческих проблемах (негативизм, лживость, воровство и т.д.).

Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых позволяют эффективно осуществлять диагностику, значительно обогатить коррекцию и развитие личности, стимулировать индивидуально-личностный потенциал.

### **2.6. План работы педагога-психолога Кияйкиной Натальи Федоровны на 2019 – 2020 учебный год.**

#### **Цель:**

осуществление психолого-педагогического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

1. Обогащение опыта межкультурной коммуникации детей в процессе поликультурного образования.
2. Выстраивание партнерских отношений в процессе когнитивного развития и творческого потенциала дошкольников.
3. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений в контексте: «ребенок – взрослый».
4. Использование инновационных технологий в профилактических, консультативно-просветительских и коррекционно-развивающих мероприятиях по гармонизации личности воспитанника и ДРО

#### **Основные направления работы:**

1. Организационно-методическая деятельность.
2. Диагностическая деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Консультативно-просветительская и психо-профилактическая деятельность.
5. Реабилитационная деятельность.
6. Психологическая экспертиза: методик, программ, технологий, ситуаций, конфликтов, по необходимости профессиональной деятельности педагогов учреждения.

#### **Организационно-методическая деятельность**

Категория	Содержание работы	Сроки
Работа с документацией	1. Подготовка документации «Служба ранней помощи в учреждении»»	Август
	2. Составление графика работы и недельной циклограммы по всем направлениям психологической деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	август-сентябрь
	3. Активизация дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников по актуальным вопросам детской психологии посредством «Почтовый ящик - «Доверие»»	в течение года

	<p>(электронная почта)</p> <p>4. Подготовка к ГМО педагогов-психологов по теме: «Партнерское взаимодействие участников образовательных отношений в формировании когнитивных способностей дошкольников»</p> <p>5. Подготовка практического материала: методик, опросников, анкет, тестов, другой информации для педагогов и родителей</p> <p>6. Размещение психолого-педагогической информации на сайте учреждения</p> <p>7. Школа молодого педагога и помощника воспитателя (индивидуальная /групповая))</p> <p>8. Подготовка презентаций по разным разделам психологического сопровождения</p> <p>9. Заседание № 1 ПМПк Заседание № 2 ПМПк Заседание № 3 ПМПк Заседание № 4 ПМПк</p> <p>10. Подготовка теоретического и практического материала для реализации образовательного проекта «Развитие когнитивных способностей у дошкольников посредством ИКТ»</p> <p>11. Работа сайтом педагогического сообщества «УРОК.РФ» по повышению психолого-педагогических компетенций</p>	<p>март</p> <p>август-февраль</p> <p>по мере необходимости по мере необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь ноябрь февраль май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Работа со школой	<p>1. Анкетирование родителей «Успешность интеллектуального развития»</p> <p>2. Родительское собрание: «Мировое кафе – партнерская форма взаимодействия детского сада и семьи по решению вопросов подготовки детей к школьному обучению»» (подготовительные группы)</p> <p>1. Круглый стол: встреча воспитателей, учителей и родителей в рамках преемственности ДОУ и СОШ «Пути формирования эмоционально-личностного благополучия выпускников ДОУ»</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>

***Диагностическая деятельность***

Категория	Содержание работы	Сроки
Работа с детьми	<p>1. Мониторинг интегративных качеств личности старших дошкольников (старшие, подготовительные группы)</p> <p>2. Психологическое обследование детей по готовности к обучению в школе</p> <p>3. Мониторинг «Адаптация малышей к условиям дошкольного учреждения» (нервно-психическое развитие детей раннего возраста)</p> <p>4. Диагностическое обследование детей, а при необходимости родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи</p>	<p>Сентябрь - октябрь (апрель-май)</p> <p>сентябрь (апрель)</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>по запросу в течение года</p>
Работа с педагогами	<p>1. Анкета для молодых воспитателей младших групп «Самооценка воспитателями особенностей профессиональной компетентности в организации и реализации педагогического взаимодействия с детьми»</p> <p>2. Тесты по этике и культуре межличностного и</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p>

	делового общения педагога 3. Самоанализ воспитателя по работе с родителями	май
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?» 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей 3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	сентябрь, апрель по запросу родителей май

**Коррекционно-развивающая деятельность**

Категория	Содержание работы	Сроки
Работа с детьми	1. Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей в период адаптации к ДОУ 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 3. Групповые развивающие занятия с детьми в светлой сенсорной комнате «Страна Сенсория»: младший возраст - 1 неделя; средний возраст - 2 неделя; старший возраст - 3, 4 неделя	Июнь-сентябрь по запросу  1 раз в месяц
Работа с педагогами	1. Семинар-практикум «Реализация ФГОС ДО в новой образовательной реальности: «ребенок - взрослый» 2. Тренинги по укреплению благоприятного микроклимата групп 3. Релаксационные сеансы по формированию «самопомощи» в темной сенсорной комнате «Волшебный мир»	в течение года  по запросу  по запросу
Работа с родителями	1. Тренинги, в рамках деятельности родительского клуба по интересам 2. Интегрированное занятие для родителей и детей «День Матери» 3. Общее родительское собрание «Ключ к внутреннему миру ребенка»	по запросу  ноябрь  февраль
Работа с семьей	1. Тренинги по ДРО (детско-родительские отношения) 2. Работа с семьями (инновационные технологии)	по запросу

**Консультативно-просветительская и психо-профилактическая деятельность**

Категория	Содержание работы	Сроки
Работа с детьми	1. Профилактические релаксационные сеансы в темной сенсорной комнате «Волшебный мир»: младший возраст - 1 неделя; средний возраст - 2 неделя; старший возраст - 3, 4 неделя 2. Месячник психологического здоровья	1 раз в месяц:  апрель
Работа с педагогами	1. Школа молодого педагога: «Деловой этикет» (мультмедиа, тесты, тренинги) 2. Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам 3. Групповое консультирование: «Рекомендации по успешной адаптации детей к детскому саду» «Поэтическое творчество» «Практикум делового этикета»	сентябрь, декабрь, февраль по запросу  август  ноябрь февраль
Работа с родителями	1. Групповое и индивидуальное интервьюирование по вопросам развития и воспитания детей 2. Стендовый материал по актуальным вопросам	в течение года  1 раз в квартал
Взаимодействие	3. 1. Предоставление аналитических и статистических	по запросу,

с администрацией	отчетов, справок по результатам профессиональной деятельности 2. Гармонизация социальной сферы учреждения, осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации	по плану в течение года
------------------	--	----------------------------

**Реабилитационная деятельность**

Категория	Содержание работы	Сроки
Работа с детьми	1. Тренинги 2. Работа по инновационным методам и технологиям	По запросу

**Экспертная деятельность**

Категория	Содержание работы	Сроки
Работа с участниками образовательных отношений	1. Экспертная деятельность по определению причинно-следственных связей при возникновении проблемных ситуаций 2. Психологический анализ по результатам экспертной деятельности и выстраивание алгоритма решения ситуаций	По мере необходимости в течение года

**2.7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками по каждой возрастной группе.**

Применение психопрофилактических программ во взаимодействии с детьми и взрослыми позволили расширить диапазон игровых упражнений, применить инновационные методы, приемы и создать методическое пособие по профилактике гармонизации эмоционально-личностной сферы. Являясь автором *методического пособия по использованию профилактических релаксационных занятий «Волшебный мир»*, с внедрением интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты, которое стало мощным инструментом для профилактики психологических нарушений, способствующих психологическому просвещению. Дети и взрослые с большим удовольствием посещают «Волшебный мир». Каждая возрастная группа посещает с профилактической целью ТСК – 1 раз в месяц, где дети учатся понимать свое психологическое состояние, снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки саморегуляции и самоконтроля, учатся управлять своим телом и дыханием, у них развивается умение передавать свои ощущения в речи и расслабляться, наполняясь новыми силами и энергией.

**Цель данных занятий:** гармонизация эмоциональной сферы дошкольников, создание условий для профилактики и оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок».

Осуществляя профессиональную деятельность, особое внимание уделено вновь прибывшим в учреждение детям. В период адаптации малышей к ДОУ очень важны адаптационные занятия, которые способствуют благоприятным условиям для успешной адаптации и дальнейшему развитию и воспитанию.

В связи с этим разработано *методическое пособие адаптационных занятий «Привыкай-ка»*. Данные мероприятия помогают детям и их родителям заблаговременно и успешно подготовиться к поступлению в детский сад. Комплексные развивающие занятия направлены на гармонизацию детско-родительских отношений, формирование положительных эмоций, развитие психических процессов, формирование коммуникативных навыков.

Своевременное сенсорное развитие дошкольников общеобразовательных групп и детей с ОВЗ, с использованием ИКТ, необходимо для их полноценной будущей жизни, так как оно составляет фундамент общего интеллектуального развития человека. Поэтому на основе коррекционно-развивающих программ и практического опыта работы создано *методическое пособие «Страна Сенсория»* для интенсивного когнитивного развития детей, с использованием инновационных технологий (развивающий комплект «Пертра»). Развивающие занятия проводятся со всеми детьми возрастных групп - 1 раз в месяц.

В практической деятельности использую инновационные подходы в проигрывании детьми проблемных вопросов (песочная терапия, мандала-терапия, мозарт-развитие, кейс-технологии, игровая терапия и т.д.). Данные технологии обладают колоссальным значением для развития психики ребенка-дошкольника.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «СТРАНА СЕНСОРИЯ»

№ Набора	Тема	Возраст		
		младший	средний	старший
1	Пространство на плоскости	Пространственные ориентации (использование взгляда и движения пальцев рук)	Пространственные ориентации (использование движения разными пальцами рук)	Постройка улицы по образцу
	Дорога	Для фигур людей	Для фигур машин	Движение по улицам
	Движение	Работа с пальцами Волшебные дорожки Чудо-шарик	Наши пальцы Встречное движение Прокати мяч	Лабиринт Построй фигуру Наша память
2	Цветок из фигур	Из 3 лепестков	Из 5 лепестков	Сюжетная картинка
	Кораблик	Из 2 деталей	Из 3 и более деталей	Сюжетная картинка
	Узор на доске-основе	По образцу	Под диктовку	По замыслу
3	Пирамида	Из 3-4 цветов	Разные по цвету, размеру и форме	Симметрия
	Бусины	Нанизывание на шнур	Классификация	Повтори цветовой узор
	Кубики	Нанизывание на шнур	Пирамидка из кубиков	Собери на ощупь
4	Деревянные шаблоны	-	Выложи фигуру	Составь картинку
	Волшебные резиночки	-	Повтори узор	Составь картинку
	Работа с флажками	-	Создай фигуру	Игра в парах
5	Знаки	-	Построй знак	Придумай знак
	Линии	-	Упражнения объединить с набором №1 Машины	Шарики
	Подготовка руки к письму	-	Работа с пластинами Цветные шарики	Работа с магнитным штифтом
6	Развитие мелкой моторики	Действия с предметами	Упражнения с цилиндрами	Постройка из колец
	Цветные резиночки	Игры с пальчиками	Геометрические фигуры	Игра парами Забей шайбу
	Работа со шнуром	Надевание колец	Упражнение со шнуром и штырями	Сплети косичку

7	Счет числа цифры	Упражнения объединить с набором № 6 Шарик	Работа с числовым лучом	Упражнения объединить с набором № 6 Упорядоче ние и пересчет
	Сравнение	Цветные шарики	Работа с числовым лучом	Работа с доской для результатов вычислений
	Классификация	Упражнения объединить с набором № 6 Шарик	Цветные штыри	Работа с доской для результатов вычислений

### ***2.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.***

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится углубленное обследование (мероприятия ПМПк). Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, коррекцию и развитие на определенном возрастном этапе, формирование предпосылок учебной деятельности будущих первоклассников, установление основных проблем воспитанников, темпа усвоения программного материала, выявление особенностей образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей с проблемами в воспитании и развитии. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и развития детей с ОВЗ.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***3.1. Материально-техническое обеспечение.***

Для построения качественной профессиональной работы педагога-психолога используются помещения: кабинет педагога-психолога, светлая и темная сенсорные комнаты. Используемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### ***3.2. Список диагностических комплектов.***

Скрининг проводится по плану, по запросу воспитателей, родителей и администрации с учетом реализации ФГОС ДО.

В своей работе я использую разнообразный психологический инструментарий:

*Семаго М.М., Семаго Н.Я «Диагностический комплект психолога»;*

*Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»;*

*Богомолов В. «Тестирование детей»;*

*Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии»;*

*Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей»;*

*Луиза Дюсс «Сказки Дюсса»;*

*Мушинский В.П., Савельева Н.В. Методическое пособие «Психодиагностические минимумы в дошкольном учреждении».*

В данных методических пособиях предложена система психодиагностических минимумов, как один из возможных вариантов диагностической работы дошкольного психолога. Каждый минимум содержит методический комментарий и набор методик для группового или индивидуального обследования. Предложенная форма работы позволяет осуществлять мониторинг психологического здоровья дошкольников и своевременно выявлять проблемы в развитии и воспитании детей. Благодаря широкому диапазону методик выполняется качественное изучение и выявление особенностей развития каждого ребенка и групп детей для последующей индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

В используемых мною коррекционно-развивающих программах присутствуют методики, цели которых направлены как на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника, так и на выстраивание коррекционно-развивающей деятельности.

Предметом психодиагностики в нашем учреждении являются индивидуально-возрастные особенности детей, а также причины нарушений и отклонений в их психическом развитии. И осуществляется данный вид деятельности с письменного согласия родителей (законных представителей) на участие их ребенка в психодиагностическом обследовании.

Система диагностических минимумов состоит из нескольких обследований:

- обследование детей при поступлении в детский сад и в период их адаптации;
- обследование детей раннего возраста (2-3 года);
- обследование детей младшей возрастной группы (3-4 года);
- обследование детей средней возрастной группы (4-5 лет);
- обследование детей старшей возрастной группы (5-6 лет);
- обследование детей подготовительной группы (6-7 лет).

*Диагностическая деятельность осуществляется с использованием современных образовательных технологий и методической литературы:*

№	Методическая литература
1.	Богомолов В. «Тестирование детей»
2.	Болотова Н.П. «Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи, с использованием технологии «Мозарт»
3.	Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»
4.	Диагностический комплект «Семаго»
5.	Виноградова Н.Ф., Журова Л. Е. «Готов ли ваш ребенок к школе?»
6.	Захаров А.И. «Современные подходы к психотерапии неврозов у детей дошкольного возраста»
7.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»
8.	Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей»
9.	Луиза Дюсс «Сказки Дюсса (Десперт)»
10.	Муратова Л.Г. «Психологическое сопровождение личности старшего дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»



11.	Мушинский В.П., Савельева Н.В. «Психологический инструментарий. Психологические минимумы в дошкольном учреждении»
12.	Пермякова И. «Анкетирование родителей в детском саду»
13.	Ткачева В.В. «Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама и я – дружная семья»
14.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии»
15.	Шевелева Е.В. «Мандала-терапия. Практическая психология»
16.	Шишова Т.Л. «Как помочь ребенку избавиться от страха»

### **3.3. Список коррекционно-развивающих, профилактических программ.**

*Коррекционно-развивающая деятельность* строится на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составляются планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В рамках реализации ФГОС ДО осуществляется деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (4 заседания), на которых рассматриваются и обсуждаются вопросы развития и воспитания детей с ОВЗ и с проблемами в развитии и воспитании.

#### ***Перечень используемых программ, технологий, пособий***

Современные технологии	Методическая литература
Психогимнастика	Чистякова М.И. «Психогимнастика»
Дыхательная гимнастика Релаксация Ароматерапия Ортобиотика	Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика» Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников»
Нейрогимнастика	Брейн Джим «Гимнастика мозга»
Игровой развивающий комплект «Пертра»	Перминова Г.А. «Методическое пособие к набору Пертра» Сурская А.Ю., Горбунова Е.В., Сапогова Е.Е., Шумилова С.В. «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников»
Музыкотерапия Мультимедиа	Шипицына Л.М. «Комплексное сопровождение детей» Интернет-ресурсы. Сайт института новых технологий
Интегративная песочная терапия	Бережная Н.Ф. «Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста» Зельц Мариелла «Пишем и рисуем на песке»
Аква-терапия	Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой»
Арт-терапия Мандала-терапия	Воронова А.А. «Арт-терапия для детей и их родителей» Шевелева Е.В. «Мандала-терапия. Практическая психология»
«Мозарт-развитие» «Мозарт-терапия» «Мозарт-семейный ресурс»	Болотова Н.П. «Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи, с использованием технологии «Мозарт»
Сказкотерапия Пальчиковые игры Логоритмика	Погосова Н.М. «Сказкотерапевтическая программа занятий по эмоционально-личностному развитию» Шипицына Л.М., Воронова А.П., Заширинская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения»
Игротерапия	Костина Л.М. «Интерактивная игровая психологическая коррекция» Ткачева И.А. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» Афонькина Ю.А. «Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Кейс-технология	(модификация Муратовой) Кривошеева О.В. «Использование технологии «фото-кейс» в образовательном процессе детского сада»
Су-Джок-терапия	Елсакова А. Н., Лисовская Н. Н., Соколова И. В. Практическое «Использование Су-Джок терапии в коррекционной работе» <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6588/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6588/</a>

**3.4. Диагностический комплекс исследования готовности дошкольников к обучению в школе.**

***Используемые методики***

Название методики	Цель	Группа
Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа

Коммуникативная готовность: - со взрослыми  - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### График работы педагога-психолога Кияйкиной Натальи Федоровны на 2019 - 2020 учебный год

День недели	Время
Понедельник	8.00 ч. - 15.12 ч.
Вторник	8.00 ч. - 15.12 ч.
Среда	11.48 ч. - 19.00 ч.
Четверг	8.00 ч. - 15.12 ч.
Пятница	8.00 ч. - 15.12 ч.

#### Недельная циклограмма деятельности педагога-психолога Кияйкиной Н.Ф. на 2019 - 2020 учебный год

Дни недели	Время работы	Содержание работы	Примечание
Понедельник	8.00 – 9.00	Посещение групп детского сада, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых (1 час)	В течение года  по запросу по плану, по запросу по плану, по запросу по запросу
	9.00 – 10.00	Индивидуальная диагностика (1ч)	
	10.00 – 12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (2 часа)	
	12.00 – 13.00	Подготовка к индивидуальным консультациям (1 час)	
	13.00 – 14.00	Индивидуальное консультирование педагогов (1 час)	в течение года
14.00 – 15.12	Методическое время (анализ, обобщение, обработка результатов) (1час 12 минут)		
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальное консультирование родителей (1 час)	По запросу, по плану по плану
	9.00 – 12.00	Профилактические групповые занятия в ТСК (3 часа)	
	12.00 – 12.30	Подготовка к занятиям (30 минут)	по плану по плану
	12.30 – 14.00	Методическое время (оформление отчетной документации) (1,5 часа)	
	14.00 – 15.12	Работа с методической литературой (ИКТ, сайты) (1 час 12 минут)	в течение года
Среда	11.48 – 12.30	Подготовка к экспертной деятельности (42 минуты)	По плану, по запросу

	12.30 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.30 14.30 – 15.30 15.30 – 16.30 16.30 – 17.00 17.00 – 19.00	Подготовка к групповой диагностике (0,5 часа) Подготовка к групповой консультации (0,5 часа) Групповая консультация (1 час) Подготовка к просветительской деятельности (1 час) Диагностика индивидуальная (1 час) Консультирование родителей (30 минут) Методическое время (документация, ИКТ) (2 часа)	по плану, по запросу по плану, по запросу по плану, по запросу по плану, по запросу по плану по плану в течение года
Четверг	8.00 – 8.30 8.30 – 9.00 9.00 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.30 14.30 – 15.12	Подготовка к занятиям (30 минут) Посещение групп детского сада, психологическая помощь детям и взрослым, экспертная деятельность в группах (30 минут) Диагностика групповая/индивидуальная (1,5 часа) Экспертная деятельность (30 минут) Индивидуальные занятия (1 час) Работа с документацией (1 час) Просветительская и психопрофилактическая деятельность (1,5 часа) Работа с методической литературой (интернет ресурс, вебинары) (42 минуты)	По плану по плану, по запросу по плану, по запросу по плану по плану по плану, по запросу в течение года
Пятница	8.00 – 8.30 8.30 – 10.00 10.00 – 15.12	Подготовка к занятиям (30 минут) Групповые развивающие занятия в ССК «Страна Сенсория» (1,5 часа) Работа с методической литературой (5 часов 12 минут)	По плану по плану, по запросу в течение года
5 дней в неделю	36 часов в неделю	18 часов - практическая деятельность 18 часов - методическое время	

## Приложение 2

### Форма № 22

#### ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ

#### Согласие родителей (опекунов) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ

##### *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Заря» г. Пятигорск*

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическая служба детского сада осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будет. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты Вашего ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или

повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных законодательством РФ.

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(номер контактного телефона родителя)  
даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка, год рождения, группа)

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детским учреждением.

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**  
**Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам**  
**Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.**  
**Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.**  
**О таких ситуациях Вы будете информированы**

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ: Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации ФГОС ДО», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конвенция о правах ребенка и другие. Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога предполагается персональная ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись родителя: \_\_\_\_\_  
(Расшифровка)

Подпись педагога-психолога: \_\_\_\_\_  
(Расшифровка)

Приложение 3

## Глава I

**Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников, воспитанников ДОО (мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)**

**Критерии оценки степени овладения ребенком интегративными качествами личности:**

**I «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» и «Любознательный, активный»:**

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область ФГОС
<p><b>1.Применение усвоенных знаний для решения новых задач</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Систематически применяет знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым и <u>самим ребенком</u>. Исследует свойства предметов, используя глазомер и ориентировочные действия(<b>3 балла</b>).</p> <p><b>Средний.</b> Может применять знания и способы деятельности для решения новых задач, <u>поставленных взрослым</u>. В собственной деятельности испытывает затруднения при переносе полученных умений (<b>2балла</b>).</p> <p><b>Низкий.</b> <u>Не применяет знания и способы деятельности для решения новых задач</u> или ему необходима помощь взрослого (<b>1 балл</b>).</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает задания(<b>0 баллов</b>)</p>	<p>Тест Торренса, модификация Е.Е.Туник: 1.Тест – игра № 1 «Использование предметов»/ старшая группа 2.Тест – игра № 2 «Словесная ассоциация»/ подготовительная группа 3.Тест – игра № 3 «Составление изображений»/ старшая группа 4.Тест – игра №4 «Спрятанная форма» подготовительная группа 5.Методика «Дорисовывание» (О.М.Дьяченко)/ старшая группа</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Речевое развитие</b></p>
<p><b>2.Сформированность свойств внимания</b></p>	<p><b>Высокий. (3 балла).</b> Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или</p>	<p>1.Корректурная проба/ старшая группа 2.Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунке» (концентрация внимания) подготовительная группа 3.Немов Р.С. «Найди и</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Физическое развитие</b></p>

	<p>движение.</p> <p><b>Средний. (2балла).</b> Велика доля произвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители</p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b> Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.</p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)</p>	<p>вычеркни» ( переключение внимания) /подготовительная группа</p> <p>4. Немов Р.С. «Запомни и расставь точки» ( объем внимания)/ старшая группа</p>	
<p><b>3.Познавательная активность ( вопросы, интересы, экспериментирование)</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер. Любит <u>самостоятельное экспериментирование</u>, в ходе которого проявляет яркие <u>познавательные чувства</u>. Налицо разнообразные познавательные интересы <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b>Причинно-следственные вопросы задаются реже, сочетаются с уточняющими. <u>При экспериментировании нуждается в помощи взрослого.</u> Познавательные интересы находятся в области физических явлений <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Задаёт обыденные вопросы, может не проявлять интерес к ответам. <u>Сам не организует экспериментирования</u> <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)</p>	<p>1.Наблюдение за детьми на занятиях в самостоятельной и исследовательской деятельности. Выявление в ходе наблюдения особенностей проявления интересов ребенка, способности анализировать промежуточные и итоговые результаты экспериментирования.</p> <p>2.Поективная методика « Сахар»/ старшая группа</p> <p>3.Диагностико-развивающее задание «Домики»/ подготовительная группа</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>

<p><b>4.Сформированность ощущения и восприятия, адекватных возрастным особенностям</b></p>	<p><i>Высокий.</i> (3 балла). <i>Средний.</i> (2балла). <i>Низкий.</i> (1 балл).</p>	<p>1. . Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин/ старшая группа 2.Задание для диагностики пространственных представлений (И.Л. Арцишевская) подготовительная группа 3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011) подготовительная группа 4.Диагностико - развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми»/ старшая группа</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Физическое развитие</b> <b>Речевое развитие</b></p>
<p><b>5.Мотивация к занятиям</b></p>	<p><i>Высокий.</i> Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желаниемвыполняет поручения взрослого (<b>3 балла</b>). <i>Средний.</i> Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (<b>2балла</b>). <i>Низкий.</i> Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (<b>1 балл</b>). <i>Низший.</i> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (<b>0 баллов</b>)</p>	<p>1.Наблюдение за детьми на занятиях и при организации обучающих игровых ситуаций. 2.Методика Керна-Иерасека (невербальный тест)/ старшая и подготовительная группы 3.Метод экспертной педагогической оценки.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Речевое развитие</b></p>
<p><b>6.Сформированность</b></p>	<p><i>Высокий.</i> (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя</p>	<p>1. А.З.Зак « Изучение</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>



<p><b>мыслительных операций в соответствии с возрастом.</b></p>	<p>наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.  <b>Средний. (2балла).</b>  <b>Низкий. (1 балл).</b>  <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<b>(0 баллов)</b></p>	<p>аналитических способностей детей 6-7 лет»/подготовительная группа  2. Тест Равена/ подготовительная группа  3. Урунтаева Г.А. «Составь рассказ»/ подготовительная группа  4. Диагностические упражнения «Отличительные признаки», «Четвертый лишний» подготовительная группа  5. Метод экспертной педагогической оценки.  6. «Схематизация» (методика Р. И. Бардиной) старшая группа  7. Стандартизированная диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко) старшая группа  8. Диагностическая методика «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)/ подготовительная группа</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p>
<p><b>7.Сформированность процессов памяти</b></p>	<p><b>Высокий. (3 балла).</b>  Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст,</p>	<p>1. Методика изучения опосредованной памяти по методике «Парные картинки»/</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Физическое развитие</b>  <b>Речевое развитие</b></p>

	состоящий из 3-4 предложений <b>Средний. (2балла).</b> <b>Низкий. (1 балл).</b>	подготовительная группа 2.Диагностико-развивающее упражнение «Внимание, рисуем»/ подготовительная группа 3.Методика Т. Рыбакова / старшая группа 4.Метод экспертной педагогической оценки. 5.Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия/ старшая группа	
<b>8.Суммарный уровень</b>	<b>Высокий. 18-21 баллов.</b> <b>Средний. 14 -17 баллов</b> <b>Низкий. 7-13 баллов</b> <b>Низший.0-6 баллов</b>		

**II «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности » и «Способный управлять своим поведением»:**

<b>Интегративное умение</b>	<b>Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания</b>	<b>Содержание игровых ситуаций; названия игр, упражнений, вариантов</b>
<b>1.Умение работать по правилу и по образцу</b>	<b>Высокий.</b> Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу ( <b>3 балла</b> ). <b>Средний.</b> Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу ( <b>2балла</b> ). <b>Низкий.</b> К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. ( <b>1 балл</b> ).	1.Методика Н.И. Гуткиной « Домик»/ подготовка 2.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Зазеркалья»/ старшая группа 3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в методике (Справочник педагога-психолога №6, 2011) 4.Диагностическое упражнение «Узоры»/ старшая группа 5.Тест Тулуз-Пьерона/ подготовительная группа 6.Метод экспертной педагогической оценки 7.Методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 8.Стандартизированная диагностическая методика «Активная деятельность» (Л.И.Цехановская)/ подготовительная группа

	<p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>	
<p><b>2.Общая осведомленность</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Ребенок вычленяет существенные признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого <b>(2 балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>1.Методика Керна-Иерасека (вербальный тип подготовительная группа</p> <p>2. Диагностические упражнения:  - «Найди лишнюю картинку»  - «Назови одним словом»  - «Разложи по полочкам»  - «Помоги гномику»/ подготовительная группа</p> <p>3.Метод экспертной педагогической оценки</p> <p>4.Мои представления об окружающем мире (диск издательства «Учитель») тест С.А.Банкова)/ подготовительная группа</p>
<p><b>3.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может</p>	<p>1. Диагностическое упражнение «Графическое Элькинин/ старшая группа</p> <p>2.Диагностико-развивающее упражнение «...» группа</p> <p>3. Определение ведущих показателей в сенсомоторной личности у детей дошкольного возраста. В зависимости от доминирования правого или левого полушария коры головного мозга или смешаннорукости по методике Е.И.Никулиной (Справочник педагога-психолога №6, 2011 год)/старшая группа</p> <p>4.Методика Керна-Иерасека (невербальный тип подготовительная группа</p> <p>5. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в методике (Справочник педагога-психолога №6, 2011 год)</p> <p>6.Диагностическое упражнение «Узоры»/ старшая группа</p> <p>7. Метод экспертной педагогической оценки</p> <p>8. Мелкая моторика (варианты заданий, ди...</p>

	<p>проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец(1балл).</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)</p>	«Учитель»)/подготовительная группа
<p><b>4.Самооценка. Сформированность образа «Я» дошкольника Уровень тревожности</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p><b>Средний.</b> Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания.</p>	<p>1.Методика Е.Щур «Лесенка»/ старшая группа</p> <p>2. Модифицированный вариант методики А.Л. Венгера « Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника или Дембо – Рубинштейна / М.Дорки, В.Амен) / подготовительная группа</p> <p>4. Детский тематический апперцептивный тест для детей группы риска, индивидуально</p> <p>5.Метод экспертной педагогической оценки</p>
<p><b>5.Соблюдение моральных</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Поведение определяется ценностными</p>	<p>1.Адаптированная диагностическая ситуация «Игры» Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок/ подготовительная группа</p>

<p><b>норм и правил поведения; этнотолерантность; представления о социально-безопасном поведении</b></p>	<p>представлениями о том, что хорошо, а что плохо. Четко формулирует правила, при нарушении их испытывает чувство вины. Проявление устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивированное стремление к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей <b>(3 балла).</b></p> <p><i>Средний.</i> В привычных ситуациях поведение обычно определяется знанием норм и правил, иногда ребенок может их нарушить, но в этом случае позитивно реагирует на замечания. Отношение к ребенку другого этноса изменяется под воздействием ситуации, не ярко выражено, не всегда мотивируется <b>(2 балла).</b></p> <p><i>Низкий.</i> Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от сиюминутных желаний. При нарушении правил выраженного дискомфорта не испытывает. Интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к представителям других национальностей <b>(1 балл)</b></p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>2. «Иностранец» (Н.И. Монакова) / подготовительная группа</p> <p>3. Диагностические ситуации по выявлению социально-безопасном поведении дошколь / старшая группа</p> <p>4. Диагностико - развивающие ситуации « Скажи от имени этого человека» Е.П. Нико педагога-психолога» №02., 2012 год/ старш</p> <p>5.Метод экспертной педагогической оценки</p>
<p><b>6.Способность к волевому усилию, соподчинение мотивов.</b></p>	<p><i>Высокий.</i> Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже в не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы <b>(3 балла).</b></p> <p><i>Средний.</i> Волевое усилие проявляется часто. Противостоит отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение</p>	<p>1.Игровая проблемная ситуация: «Если бы подготовительная группа</p> <p>2.Ситуация выбора: Подарок» /подготовительная группа</p> <p>3.Диагностическое задание на выявление п учебной мотивации (И.Л. Арцишевская)/ п</p> <p>4. Метод экспертной педагогической оценки</p> <p>5.Диагностическое упражнение «Не смотри издательства «Учитель»» подготовительная</p>

	<p>мотивов возникает, общественные мотивы не всегда побеждают личные (<b>2балла</b>).</p> <p><b>Низкий.</b> Волевое усилие проявляется кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает с аффективными реакциями, личные мотивы доминируют (<b>1 балл</b>).</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. (<b>0 баллов</b>)</p>	
<b>7.Мотивация к обучению в школе</b>	<p><b>Высокий. (3 балла).</b> Преобладает внутренняя мотивация к обучению в школе (хочет в школу, чтобы приобретать знания). Позиция школьника сформирована. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную привлекательность.</p> <p><b>Средний (2балла).</b> Наряду с внутренней мотивацией к школе присутствуют внешние мотивы (обладание школьными атрибутами, стремление к взрослости, возможность ходить в школу вместе со сверстниками). Собственные цели учения не осознаются.</p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b> Преобладают внешняя мотивация к обучению в школе. Цели учения не осознает.</p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. В школу идти не хочет. (<b>0 баллов</b>)</p>	<p>1. Определение мотивов учения старших до М. Р. Гинзбург)</p> <p>2.Игровая проблемная ситуация «Три поро...</p> <p>3 Диагностическое задание на выявление п... учебной мотивации (И.Л. Арцишевская)</p> <p>4.Метод экспертной педагогической оценки...</p> <p>5.Мотивация к обучению в школе (вариант... издательства «Учитель») / все предложенн... подготовительной группе</p>
<b>8.Суммарный уровень</b>	<p><b>Высокий. 18-21 баллов.</b></p> <p><b>Средний. 14-17 баллов</b></p> <p><b>Низкий. 7-13 баллов</b></p> <p><b>Низший. 0-6 баллов</b></p>	

**III «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

<b>Интегративное умение</b>	<b>Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания</b>	<b>Содержание игровых тестов, дидактических варианты заданий</b>
-----------------------------	---	--

<p><b>1.Использование вербальных и невербальных средств общения</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>1.Беседа «Я и другие» 2. Метод экспертно 3. Наблюдения за д и на занятиях с цел овладения ими верб средствами общения</p>
<p><b>2.Понимание гендерных особенностей</b></p>	<p><b>Высокий. (3 балла).</b>Сформирована устойчивая гендерная принадлежность. Принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка. Сформированы навыки общения мальчиков и девочек в быту, в режимных моментах. В игровых и учебных ситуациях</p> <p><b>Средний. (2балла).</b></p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>1.Интервьюировани или Н. К. Ледовски Н.В.Микляева «Фо идентичности», с.32 2. Наблюдение за са ролевой игрой мал методике Н.Н.Серо длительность ролев последовательности характерных особен пола или противоп подготовительная п 3. Метод экспертно 4.Тест Романовой Н женщины» «Справо №06., 2012 год/ ста</p>
<p><b>3.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми ( социально-</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется</p>	<p><b>1.</b>Наблюдения за де и на занятиях с цел мотивов коммуника ребенка (информац прогностический м</p>

<p><b>коммуникативная компетентность)</b></p>	<p>проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь  <b>(3 балла).</b>  <b>Средний.</b> Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого<b>(2балла).</b>  <b>Низкий.</b> Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь фрагментарная <b>(1 балл).</b>  <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>других.  2. Метод экспертно</p>
<p><b>4.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей<b>(3 балла).</b>  <b>Средний.</b> Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общении со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения<b>(2балла).</b>  <b>Низкий.</b> Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя</p>	<p>1.Рисование на тему / старшая и подготовительная группа  2. Беседа по содержанию ситуаций «Настоящие друзья» / старшая группа, «Секреты дружбы» / подготовительная группа  3.Диагностическая беседа (рисование) «Обложка альбома» / подготовительная группа  4. Метод наблюдения за детьми. Оценивается качество общения со сверстниками: нейтральный, отрицательный, агрессивный, в открытости поз, в настроении; особенности контакта, сопереживание сверстнику во время игры, аргументация предложений  5. Метод экспертно-педагогической оценки  6.Наблюдения за детьми и на занятиях с целью выявления особенностей взаимодействия со сверстниками</p>



	неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться(1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).	
<b>5.Адаптация в ДОУ, социализация в семье и детском саду</b>	<i>Высокий.</i> (3 балла). <i>Средний.</i> (2балла). <i>Низкий.</i> (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. (0 баллов)	1.Методика «Два до В.М.Холмогоровой симпатии и антипат размещением сверс домиках. 2. Рисунок «Моя се 3. Рисунок « Я в дет 4. Метод экспертно 5.Анкетирование ро 6. Наблюдения за д и на занятиях с цел адаптации и степен детском саду. Все м (в старшей и подгот
<b>6.Владение культурой общения</b>	<i>Высокий.</i> Знает и выполняет правила культуры общения, выражает благодарность социально-приемлемыми способами, адекватно оценивает выполнение правил культуры общения другими людьми. При нарушении этих правил испытывает чувство вины, стремится исправиться. (3 балла). <i>Средний.</i> Знает, выполняет правила культуры общения, но нуждается в напоминании. Не всегда продуктивно договаривается со сверстниками. Оценка своего поведения и поступков других людей иногда неадекватна. Не всегда самостоятельно меняет социально неодобряемое поведение.(2балла). <i>Низкий.</i> Правила общения недостаточно осознанны. Нередко нарушает их, руководствуясь своими желаниями, нуждается в контроле со стороны взрослого. Затрудняется в объективной оценке своего поведения (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. (0 баллов)	1. Метод экспертно 2. Наблюдения за д и на занятиях с цел владения ими культ
<b>7.Суммарный уровень</b>	<i>Высокий.</i> 16-18 баллов. <i>Средний.</i> 12-15 баллов <i>Низкий.</i> 6-11 баллов <i>Низший.</i> 0-5 баллов	

**IV«Эмоционально - отзывчивый»**

<b>Интегративное умение</b>	<b>Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания</b>	<b>Содержание игровых тестов, дидактических варианты заданий</b>
-----------------------------	---	--

<p><b>1.Отклик на эмоции других людей</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Адекватно реагирует на эмоциональные состояния людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, понять причины эмоций, радовать других, быть полезным <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей<b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>1. Беседа по содержанию ситуаций «Настоящая старшая группа, «Образовательная группа»</p> <p>2. Метод экспертной оценки</p> <p>3. Наблюдения за деятельностью и на занятиях с целью откликаться на эмоции</p>
<p><b>2.Сопереживание персонажам</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает моральную и эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её. Использует в речи сравнения, эпитеты. Соотносит прочитанное со своим опытом и иллюстрациями. Самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает эмоциональную оценку персонажам, но мотивирует не развернуто или не мотивирует. С помощью взрослого предлагает варианты содействия персонажам, соотносит содержание со своим жизненным опытом или иллюстрациями<b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Эмоционально откликается на некоторые эпизоды сюжета, может проявлять неадекватные ситуации переживания, например, смеётся, когда персонаж попадает в трудную ситуацию. Не различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, не мотивирует её <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>1. Беседа по содержанию ситуаций «Настоящая старшая группа, «Образовательная группа» / «Краски»/подготовительная группа»</p> <p>2. Метод экспертной оценки</p> <p>3. Наблюдения за деятельностью и на занятиях с целью сопереживать различным персонажам</p>
<p><b>3.Эмоциональное реагирование на музыкальные и художественные произведения</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения. Выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства (эпитеты, сравнения, интонацию, позы, мимику). Понимает средства выразительности, используемые авторами.<b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Адекватно реагирует на произведения,</p>	<p>1.Наблюдение с целью эмоционального реагирования на образы изобразительного искусства и художественные произведения музыка.</p> <p>Учитывается, какие эмоции и чувства (равнодушие)</p>

	<p>достаточно выразительно отражает образы этих произведений в речи и движениях, но уровень творчества невысокий, преобладают стереотипы. Использует ограниченный набор речевых и неречевых средств. Понимает некоторые средства выразительности, используемые авторами <b>(2балла)</b>.</p> <p><b>Низкий.</b> Эмоциональное реагирование на художественное произведение неглубокое. В речи и движениях отражает наиболее яркие образы, но творчества при этом не проявляет. Не понимает средств выразительности, использованных автором.<b>(1 балл)</b>.</p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>неприятнь). Выясня мимическое выраже улыбається, плачет, и Обращается внимани эстетическая оценка ( самостоятельно; с происходит).</p> <p>2. Метод экспертной</p>
<p><b>4.Волевое регулирование эмоциональных проявлений. Общий эмоциональный тон.</b></p>	<p><b>Высокий. (3 балла).</b> Ребенок самостоятельно регулируетсвое поведение, уверен в себе, вступает в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирает уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, умеет произвольно слушать собеседника</p> <p><b>Средний. (2балла).</b> Не всегда самостоятельно регулирует свое поведение, иногда для этого требуется помощь или подсказка взрослого. Частично владеет конструктивными способами поведения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b> Ребенок импульсивный, у него регулярно возникают проблемы с поведением в группе, с соблюдением общепринятых правил и этикетных форм общения, наблюдаются частые конфликты с детьми. Проявляет нетерпение, когда приходится ждать своей очереди.</p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; инструкции не следует; Не понимает задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>1.Наблюдения за дет и на занятиях с целью преобладающих эмо произвольно регулир проявления в различ</p> <p>2. Метод экспертной</p> <p>3. «Рисунок человека</p> <p>4. «Рисунок семьи»</p> <p>Все предложенные м дважды: старшей и</p>
<p><b>5.Представление об эмоциональных состояниях</b></p>	<p><b>Высокий.</b>Имеет четкие и обобщенные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Понимает и объясняет причины и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение взрослого <b>(3 балла)</b>.</p> <p><b>Средний.</b>Имеет общие представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Затрудняется в самостоятельном объяснении причин и приемов преодоления отрицательных переживаний. <b>(2балла)</b>.</p> <p><b>Низкий.</b> Имеет общее представление об основных эмоциях (радость, страх, гнев). Не может объяснить причины их возникновения, не владеет приемами преодоления отрицательных переживаний<b>(1 балл)</b>.</p> <p><b>Низший.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>1.Игровая проблемн «Гости из Зазеркалья</p> <p>2.Экспериментально живет»/ старшая гру</p> <p>3. Метод экспертной</p> <p>4. Наблюдения за дет и на занятиях с целью представлений о разз состояниях</p> <p>.5. Диагностика эмоц</p> <p>Справочник педагога-пси</p> <p>Т.П.Веселовацкая / подгот</p>
	<p><b>Высокий.</b> Постоянно учитывает в деятельности и</p>	<p>1. Диагностическая с</p>

<p><b>6.Проявление эмоциональной отзывчивости</b></p>	<p>общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости <b>(3 балла)</b>.  <b>Средний.</b> Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам <b>(2балла)</b>.  <b>Низкий.</b> Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально <b>(1 балл)</b>.  <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>	<p>подарок» (модификация Г.А.Урунтаевой)/ статья  2. Метод экспертной оценки  3. Наблюдения за деятельностью и на занятиях с целью выявлять эмоциональные проявления</p>
<p><b>7.Суммарный уровень</b></p>	<p><b>Высокий. 16-18 баллов</b>  <b>Средний. 12-15 баллов</b>  <b>Низкий. 6-11 баллов</b>  <b>Низший.0-5 баллов</b></p>	

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Заря» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

психопрофилактика;

психодиагностика;

психокоррекция;

психологическое консультирование и поддержка педагогов в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, а также работа с педагогами учреждения. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой учреждения.

Цель: выявление психологических особенностей эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста; использование диагностико-коррекционной технологии в работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

изучить особенности проявления негативных эмоций у дошкольников;

помочь детям в развитии возможности управлять своими эмоциями;

выявить уровень проявления агрессии, страхов и тревожности;

сглаживание негативных проявлений у детей средствами искусства, в том числе изобразительной деятельностью;

психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения детей от 2 до 7 лет, а также детей с ОВЗ по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.