

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 31 «Заря»
протокол № 6
от 31.08.2020г.



Программа
«Одаренный ребенок»
МБДОУ
детского сада № 31 «Заря»
на 2020-2025 гг.

г. Пятигорск

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных создавать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако, возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой - отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Основание для разработки Программы

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;

Декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

Конвенция о правах ребенка 1989 г.;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года №, приказ № 271;

Семейный кодекс РФ;

Конституция РФ;

Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.

Пояснительная записка

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Для ребенка дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, педагогов-организаторов, родителей.

Концепция программы

В настоящее время развитие детской одаренности является одним из перспективных направлений в педагогической практике.

Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.

2. Создать максимально благоприятные условия для: интеллектуального развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности;

реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

3. Внедрить инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.

4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.

3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития одаренного ребенка.

Сферы одарённости ребёнка

Интеллектуальная сфера:

ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;

охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания;

проявляет исключительные способности к решению задач;
проявляет выраженную и разностороннюю любознательность;
часто с головой уходит в то или иное занятие;
выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений:

Чтение - ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное;

Математика - ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям, с лёгкостью выполняет все математические операции, проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

Естествознание - ребёнок внимателен к предметам и явлениям, проявляет исключительные способности к классификации, демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей, хорошо схватывает абстрактные понятия.

Творчество:

ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с «головой уходить» в интересную работу, занятие;

демонстрирует высокую продуктивность деятельности, часто делая всё по-своему; изобретателен в использовании материалов и идей;

часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

способен продуцировать оригинальные идеи;

способен по-разному подходить к решению проблемы или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;

в общении со сверстниками проявляет инициативу;

принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

проводит много времени за рисованием и лепкой;

демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

осознанно строит композицию картин или рисунков;

работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

чутко реагирует на характер и настроение музыки;

легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

любит движения (бег, прыжки, лазание);

прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.

2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;

модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

3. На занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

вводящие новую информацию (навыки, операции);

систематизирующие новую информацию;

закрепляющие новую информацию.

4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие - мышление - воображение.

5. Систематически проводить:

контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1 раз в месяц);

психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы образовательного процесса с одаренными детьми

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей;

взаимосвязь обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности;

взаимодействие обязательных занятий с дополнительным образованием, избираемым в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;

направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;

обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагоги, одаренный ребенок, его родители);

наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, нельзя не учитывать и общее развитие ребенка.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно - от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале, будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное - способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности и искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых

условий обучения применение других форм организации образовательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных образовательных программ.

Направления работы в рамках программы

Координационное направление:

организация работы всего коллектива детского сада;

создание предметных базовых площадок;

интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;

обеспечение нормативно-правовой базы;

ресурсное обеспечение;

контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

проведение диагностики одаренных детей;

диагностика условий обучения и развития одаренных детей.

Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

оказание информационной и методической помощи педагогам;

создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;

создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

создание образовательной среды для развития одаренных детей;

организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

организация работы библиотеки;

создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 г. по 2025 г.

Основные этапы реализации программы

1-й этап - диагностико-организационный (2020-2021 г.)

Цель:

подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

изучение нормативной базы;

разработка программы работы с одаренными детьми;

анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми (специалисты ДОУ, педагоги старших и подготовительных групп)

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу.

2. Создание творческой группы воспитателей в ДОУ по работе с одаренными детьми.

3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.

4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях учреждения, конкурсах, олимпиадах.

2 - й этап - реализационный (2021-2022 г.)

Цель:

Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

диагностика склонностей воспитанников;

разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

разработка материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги);

формирование методической копилки по работе с одаренными детьми;

повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми;

использование условий учреждения и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.

Планируемые мероприятия:

1. Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности.

2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
 3. Активизация родителей в работе с одаренными детьми.
 4. Создание авторских программ, проектов для развития одаренности детей.
- 3 - й этап - аналитический (2022-2023 г.)

Цель:

переход работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

анализ итогов реализации программы;

осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей;

преодоление затруднений в реализации программы;

обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение педагогического опыта, публикации в периодических изданиях.

Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений воспитанников.

4. Диагностика удовлетворённости образовательным процессом по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.

2. Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.

3. Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

4. Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.

5. Создание Карты развития ребенка-дошкольника.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

7. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

8. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Условия реализации программы

Обозначены основные условия развития одарённости ребенка:

наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,

занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,

работа кружков и секций, развивающих творческую направленность ребенка;

участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;

тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

участие в конкурсном движении.

Рекомендуемая литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. - М.: МИОО, 2005.

2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2001.

3. Ильницкая И.Л. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М.: Знание. 1985.
4. Ильницкая И.Л. Остапенко Л.В. Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения. - Омск: ООИПКРО. 2001.
5. Ильницкая И.Л., Остапенко Л.В. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. 2006 - № 12, с. 82-85; 2007- № 1, с. 19-23; 2007- № 3, с. 15-21.
6. Ильницкая И.Л., Остапенко Л.В. Творческая деятельность и психическое развитие ребенка // Дошкольное воспитание, 2009, № 5, с. 49-53.
7. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание, 1998, № 10.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972.
9. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии, 1989, № 6, с. 29-33.
10. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во АН СССР, 1958.
11. Шадриков В.Д. Духовность и творчество // Основные современные концепции творчества и одаренности. - М.: Молодая гвардия, 1997.
12. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
13. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. - М.: Знание, 1990.
14. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. - М.: Флинта, 1997.
15. Ильницкая И.А., Остапенко Л.В. Развитие проблемного видения дошкольника в процессе проблемного обучения // Одаренный ребенок. 2011. № 4.