

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
города Пятигорска
начальник МУ «Управление образования
города Пятигорска»
Н. А. Васютина

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»

Пышко О.Е.

Приказ № 11 от 04.01.24.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 31 «Заря»
на 2024-2028 годы

г. Пятигорск, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

города Пятигорска
начальник МУ «Управление образования
города Пятигорска»
Н. А. Васютина

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»

Пышко О.Е.

Приказ № _____ от _____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 31 «Заря»
на 2024-2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада № 31 «Заря» на 2024 – 2028 гг.
2.	Введение
3.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации
3.1	Краткая информационная справка об образовательной организации
3.2.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ
4	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)
4.1.	Концепция развития образовательной организации
4.2.	Цель и задачи Программы развития
5.	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации
6.	Показатели эффективности развития Программы
7.	Управление реализацией программы развития
8.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учётом их ресурсного обеспечения

1. Паспорт Программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Заря»

на 2024-2028 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Заря» (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;- Региональные проекты Ставропольского края по реализации Национального проекта «Образование»
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детском саду № 31 «Заря» (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;- совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
	<ul style="list-style-type: none">- использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Проекты, реализуемые в рамках Программы	«Комфортная и безопасная образовательная среда» «Одарённый ребёнок» «Кадровый потенциал» «Родитель-со педагог» «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2024 по 2028 год
Этапы и сроки реализации Программы	Подготовительный этап (январь-август 2024 г.) Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ, для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой. Практический этап (сентябрь 2024 г. – август 2028 г.). Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы. Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2028 г.). Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Разработчики Программы развития	Творческая рабочая группа по проектированию Программы: Пышко О.Е. - заведующий учреждением, Панова А.Н. - заместитель заведующего по ВМР; Элсханова Е.И. - учитель- дефектолог; Газарова К.Б. – учитель-логопед; Березникова Ю.В. - воспитатель
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- Включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; - высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; - наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащённость развивающей предметно-пространственной среды; - функционирование внутренней системы оценки качества образования
Целевые показатели Программы	Показатели цели: - выполнение муниципального задания; - предоставление общественности отчёта о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); - доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; - доля воспитанников со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; - доля родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг в ДОУ; - удельный вес воспитанников по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников по программам дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих и не посещающих ДОУ; -доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; -удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; -доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утверждённого муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг)
<p>Механизм информирования участников о ходе реализации Программы</p>	<p>Промежуточные результаты включаются в отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ежегодное 100% выполнение муниципального задания; - ежегодное предоставление общественности отчёта о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчёт по самообследования); - увеличение доли воспитанников ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 91 до 93%; -повышение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг с 93 % до 95%; -100% соответствие сайта ДОУ требованиям действующего законодательства; -стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы; -100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ; -100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; -увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей -инвалидов с 80 до 55%; -увеличение количества программ дополнительного образования детей;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 90 до 95 %;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;
- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 80 % до 90 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 20 % до 40 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям до 97 %;
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» до 100%

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Заря» на 2024- 2028 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (воспитанников, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Заря» (далее –ДОУ) призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания ДООУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса ДООУ для достижения цели Программы.

Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДООУ. Результатом деятельности ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

3.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Заря».

Сокращённое наименование: МБДОУ детский сад № 31 «Заря».

Фактический /юридический/ адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск, ул. Кучуры, д.23-а. тел.: 8 (8793) 32-21-67.

Учредитель МБДОУ детского сада № 31 «Заря»: МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 043292, регистрационный № 4432 от 18.12.2015 г., выданная МО Ставропольского края.

В соответствии с государственным статусом - дошкольное образовательное учреждение детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования, направленную на использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

Срок пребывания в учреждении с момента поступления до выпуска в школу.

Функционирует с августа 1967 года.

МБДОУ детский сад № 31 «Заря» размещается в типовом двухэтажном здании. Расположен детский сад в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий и трассы в микрорайоне «Центр».

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Вблизи детского сада расположены: МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка, МОУ СОШ № 16, ГДК № 1 им. А.Д. Дементьева, МБУ ДО дворец детского творчества.

В детском саду воспитывается 280 детей, функционирует 11 возрастных групп:

9 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности, осуществляющие квалифицированную коррекцию недостатков ОВЗ у детей с нарушением зрения.

Кадровое обеспечение

По штатному расписанию в учреждении предусмотрено 61 рабочих единиц. Фактически работает 50 человека, их них 25 педагогов.

Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 2 работников, 1 - Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края, 1 - Почётной грамотой Губернатора Ставропольского края. Учредителем Учреждения является муниципальное образование город-курорт Пятигорск в лице администрации города Пятигорска. Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования»

администрации города Пятигорска» в соответствии с полномочиями, определёнными Положением о муниципальном учреждении «Управление образования администрации города Пятигорска» (далее - Учредитель).

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город-курорт Пятигорск, функции и полномочия которого осуществляет администрация города Пятигорска, которая вправе делегировать осуществление своих полномочий уполномоченным органам по управлению и распоряжению муниципальным имуществом (далее - Управление).

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ органами управления учреждением являются заведующий ДОУ, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет родителей.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования целого дня (двенадцатичасового пребывания детей) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Порядок комплектования Учреждения:

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется Учреждением на основании направлений Учредителя;

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой ДОУ. Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО.

ДОУ предоставляет платные образовательные услуги, которые не являются основной целью его деятельности. Порядок предоставления платных образовательных услуг и расчёт их стоимости определяется действующим законодательством и локальными нормативными актами учреждения.

Характеристика платных образовательных услуг

Дошкольный возраст - это сенситивный период для самого благоприятного развития определённых учебных воздействий на психическое развитие ребёнка, имеющих решающее значение для его обучения и воспитания. Это период особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, независимо от расы, национальности, темпов развития, геополитических и культурных различий.

Только в дошкольном возрасте ребёнок имеет принципиальную возможность приобрести внутренне необходимые ему знания, умения, способы поведения. Человеку никогда более не удаётся так легко овладеть некоторыми знаниями, так радостно научиться чему-либо, как в дошкольном возрасте. Мы предлагаем: *развивающие услуги:*

подготовка к школе (кружки: «От А до Я», «Учимся читать», «Юный эрудит»); иностранный язык (кружки: «Страна чудес», «Говорим по-английски»); инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, образовательная робототехника, комплексное психофизическое развитие, пескотерапия (кружки: «Компьютерная игротерапия», «Ребята –IT», «Чудесный песок»);

развитие художественно-эстетических навыков («Чудеса в окошке», «Очумелые ручки»);

детская аэробика (кружок «Непоседы»);

Кружки: «От А до Я», «Учимся читать»

Программы кружков направлены на обучение дошкольников грамоте, подготовке руки к письму, формирование у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка. При освоении учебного курса у дошкольников появляется интерес, и развиваются способности к чтению. Программа кружка «От А до Я» рассчитана на 5 лет обучения, начиная с 2-х лет, и дает уникальные результаты: дети рано начинают говорить и мыслить логически. Программа кружка «Учимся читать» - с 4-х до 7-ми.

Кружок «Юный эрудит»

Программа построена на принципе развивающего обучения, предусматривающего развитие у детей дошкольного возраста способности к установлению математических связей и закономерностей, умению сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.

При освоении Программы кружка дети дошкольного возраста научаются логически мыслить, находить нестандартные решения сложных математических задач, при этом рассуждая теоретически и действуя практически. У дошкольников формируются воображение, фантазия, инициатива, навыки самостоятельности, так необходимых при обучении в школе.

Кружки: «Страна чудес», «Говорим по-английски»

Программа кружков направлена на пропедевтику английского языка. Согласно статистике, в последнее время возрастной порог для обучения детей иностранному языку

все больше снижается, потому что все понимают: знать иностранный язык необходимо. Доказано, что у детей дошкольного возраста более гибкое и быстрое мышление, это обеспечивает лучшее запоминание языкового материала.

Раннее обучение детей дошкольного возраста иностранной речи является правомерным, так как подготавливает прочную базу и даёт возможность гибкого перехода к углубленному обучению иностранному языку в начальной школе и позволяет сохранить положительную мотивацию изучения этого предмета в дальнейшем.

Осваивая Программу кружка, дети научаются вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, вежливо здороваться и прощаться, приносить извинения, рассказывать о себе на английском языке.

Кружок «Компьютерная игротека»

Без повышения технологического уровня не мыслится современное образование. Поэтому в современных условиях каждый ребёнок должен владеть новым интеллектуальным орудием.

Программа кружка направлена на освоение детьми дошкольного возраста новых форм и методов обучения посредством интерактивных технологий.

Компьютер, интерактивная доска, графический планшет, первороботы служат развивающим средством ребёнка и входят в его жизнь через игру. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для детей форме, помогают решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогают развивать у детей дошкольного возраста память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Компьютер является мощным средством обучения

Кружки «Чудеса в окошке», «Очумелые ручки»

Детское изобразительное творчество - мир ярких, удивительных образов. Оно нередко поражает взрослых своей непосредственностью, оригинальностью, буйством фантазии.

Программы кружка направлены на приобретение детьми дошкольного возраста изобразительных навыков и умений. Они учатся видеть свойства предметов и явлений, узнают многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают предметы красивыми или

некрасивыми. Мир увлекательных занятий с использованием разнообразных материалов и техник погружает дошкольников в атмосферу творчества, изобретательности, свободы выбора.

Осваивая Программу, ребёнок-дошкольник приобретает умения видеть и понимать красоту окружающего мира, которые способствуют воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности. Воспитывают целеустремлённость, усидчивость, чувство взаимопомощи, дают возможность творческой самореализации личности.

«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок» - утверждал В. А. Сухомлинский. Поэтому занятия изобразительным искусством являются эффективным средством художественного образования и эстетического воспитания детей. Через труд и искусство дети приобщаются к творчеству.

Кружок «Чудесный песок»

Программа кружка направлена на профилактику нарушений психологического здоровья дошкольников посредством использования песка. Песочная терапия - это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир и окружающий мир с помощью множества миниатюрных фигурок, светового стола или подноса с песком, некоторого количества воды и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении с взрослым или сверстниками. Песочная игра - самый органичный, привычный и хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения.

В работе с песком у детей развивается творчество и фантазия, умение доводить начатое дело до конца, видеть результат своего труда и получать от этого удовольствие и чувство удовлетворения, что способствует возникновению положительных эмоций, коммуникативных навыков. Развивается тактильная чувствительность и мелкая моторика.

Кружок «Непоседы»

Основы здоровья, гармоничного умственного и физического развития ребенка закладываются именно в дошкольном детстве. В период от 3 до 7 лет ребенок интенсивно растет и развивается, движение является его естественной потребностью.

Программа кружка направлена на создание дополнительного двигательного режима посредством ритмической гимнастики. Доступность простых общеразвивающих упражнений, эффективность положительного воздействия на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы ребенка, использование музыки оказывают существенное влияние на развитие внимания, воли, памяти, подвижности и гибкости мыслительных операций, творческого воображения, фантазии.

Программа предусматривает использование преимущественно гимнастических упражнений танцевального характера: Предлагаемые комплексы достаточно интенсивны и дают дозированную физическую нагрузку на организм занимающихся.

Занимаясь в кружке, дети приобретают грацию, улучшают координацию движений и пластику. У ребенка развивается чувство темпа и ритма, формируются способности свободно и осознанно владеть своим телом.

Материально - техническое обеспечение

Большая роль в повышении качества образования в учреждении отводится его материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 31 «Заря», включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащённости развивающей предметно-пространственной средой учреждения;

требования к материально-техническому обеспечению программы. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами. Развивающая предметно-пространственная среда групп:

содержательно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);

полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, детской мебели и т. п.);

вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);

безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

условия для развития двигательной активности детей (музыкально-физкультурный зал, мини - спортивная площадка на территории учреждения);

условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и-музыкальной деятельности детей);

условия для воспитания экологической культуры (уголки природы и уголки детского экспериментирования);

условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Непосредственная образовательная деятельность проводится в кабинетах:

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Форма владения, пользования	Перечень основного оборудования
1	Кабинет познания и математики	собственность	Интерактивная панель «Геометрические фигуры», настенное панно «Математические кораблики», ноутбук, демонстрационная доска; магнитные плакаты, столы, стулья; шкаф дидактических пособий; демонстрационный материал; глобусы; карты; атласы; книги, энциклопедии; гербарии, коллекции, наборы карточек цифр, знаков, таблицы «Количество и счет до 100», игра «Стосчет», счетные палочка, геометрические фигуры, часы, весы, линейки, наборы игр Никитина
2	ИЗО - студия, кабинет художественного труда	собственность	Интерактивная доска, моноблок, МФУ цветное и черно-белое, графические планшеты, ноутбуки, наушники, конструкторы «Первороботы», ламинатор, наборы «Орто», демонстрационная доска; столы, стулья; шкаф дидактических пособий; демонстрационный материал; образцы детских работ, дидактические игры, инструменты и материалы для работы, мольберты, наборы картин, выставка детских работ, кондиционер
3	Кабинет психологической службы	собственность	Моноблок. МФУ, магнитофон, демонстрационная доска; стол, стулья; шкаф дидактических пособий; демонстрационный материал; диагностический комплект Семаго, игры на развитие познавательных процессов, психологическая литература, диагностический материал

4	Сенсорная комната	собственность	<i>Светлая:</i> комплект Пертра, музыкальный центр, тактильный стол с подсветкой, лампа Чижевского, наборы сенсорного оборудования, конструкторы «Лего» <i>Темная:</i> сухой бассейн с мячами, маты, релаксационные кресла, компьютерная панель «Солнышко», интерактивные панели «Бесконечность», «Звездное небо», «Дождь», «Зебра», «Русская пирамида», зеркальный шар. Магнитофон, кондиционер
5	Компьютерный класс	собственность	Компьютерные столы, компьютеры, сканер, графические планшеты, дидактические игры, компьютерные развивающие игры, мультимедийный руль, секундомер, наушники
6	Логопедический кабинет	собственность	Уголок логопеда, учебная доска; столы, стулья; шкаф дидактических пособий; буквари, демонстрационный, раздаточный, диагностический материал; таблицы Зайцева, кассы букв, наборы картинок, звуковые домики, доска «Бильбоу»
7	Дефектологический кабинет	собственность	Компьютер, принтер, оверхед-проектор, телевизор, DVD-плеер, магнитофон, демонстрационная доска; столы, стулья; шкаф дидактических пособий; демонстрационный материал; настенное панно «Математические кораблики», набор игрушек, таблицы, карточки, схемы, лекотека
8	Физкультурный зал	собственность	Демонстрационный экран, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, шагомер, кочки, балансиры «Лабиринт», «Черепахи», гимнастические скамейки, шведская стенка, мишени, мат, мячи, обручи, прыгалки, косички, мешочки, флажки, султанчики, ленты, кегли
9	Музыкальный зал	собственность	Интерактивная доска, электронное пианино, синтезатор, моноблок, принтер, акустическая система, караоке, телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, методическая литература, музыкально - дидактические игры, стулья, ковёр, мебельная стенка, металлофоны, подставки под металлофоны, бубны, кондиционер
10	Кабинет заведующего	собственность	Моноблок, МФУ, офисная мебель, кондиционер, система контроля доступа

11	Методический кабинет	собственность	Моноблок, МФУ, офисная мебель, кондиционер, ноутбук, документ-камера
12	Медицинский блок	собственность	Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом МБУЗ «Детская городская больница г. Пятигорска» (по договору). Оснащение: офисная мебель, моноблок, принтер, процедурный кабинет с полным комплектом оборудования, изолятор
13	Групповые ячейки	собственность	Все групповые ячейки обеспечены в соответствии с возрастом детей игровым, познавательным оборудованием и пособиями, интерактивными столами, детской мебелью, стеллажами, кварцевыми лампами. АРМ воспитателя: компьютер, музыкальный центр

3.2. Анализ потенциала развития ДОО

МБДОУ детский сад № 31 «Заря» работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

Цели и задачи учреждения:

Цель: удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничном развитии в возрасте от двух до 7 лет на уровне современных требований.

Основные задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде. Родине, семье;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Анализ образовательного процесса

В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было построение образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными задачами которого являются:

обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности определяется:

для групп общеразвивающие направленности - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 31 «Заря», разработанной соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО - парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, региональной программы: «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.;

для групп компенсирующей направленности - адаптированной программой для детей с нарушением зрения, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения детей с нарушением зрения» под редакцией Плаксиной Л.И.

В учреждении налажен тесный контакт с родителями. Взаимоотношения между сторонами регулируются договором, включающим в себя права и обязанности сторон, в который были внесены изменения и дополнения в связи с принятием закона «Об образовании в РФ». Для родителей были проведены родительские собрания-презентации, день открытых дверей, анкетирование.

Анализ деятельности по здоровьесбережению

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка - это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма - вот главная цель учреждения.

Наш детский сад работает над этой проблемой постоянно. Из года в год мы организуем оздоровительные мероприятия, которые постоянно совершенствуем.

К вопросам физического развития и воспитания детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьёзностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом, и нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому любой педагог-дошкольник должен закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни, вести здоровый образ жизни.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. По мнению академика Н.М. Амосова, ребенок конца 20 - начала 21 веков сталкивается с тремя основными пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбытком, гиподинамией.

Исходя из принципа «здоровый ребёнок - успешный ребёнок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает следующие направления:

Физкультурно-оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа; дополнительная оздоровительная работа; просветительская работа; коррекционная работа; организация питания.

Физкультурные занятия по развитию двигательной активности проводит инструктор по физической культуре, занятия проходят по расписанию 3 раза в неделю. В каждой возрастной группе общая продолжительность занятия различна и зависит от возраста воспитанников.

В план работы инструктора физической культуры включены оздоровительные мероприятия, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья:

утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики; физкультурные занятия по основной программе учреждения; физкультурные занятия на спортивной площадке;

индивидуальная работа по развитию движений - проводится 2 раза в неделю с подгруппой детей. В данную группу дети отбираются по результатам мониторинга физического развития;

оздоровительный бег на свежем воздухе; недели здоровья - проходят 2 раза в год; месячник здоровья - 1 раз в год (апрель);

спортивные праздники, физкультурные развлечения, проводятся согласно годовому плану

Лечебно-профилактическая работа предполагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Работниками учреждения разработана система закаляющих мероприятий, в нее вошли: ежедневные прогулки на свежем воздухе - 2 раза в день; утренняя гимнастика босиком - в период весна, лето, осень; сон без маек в теплый период года; обширное умывание в теплый период года; профилактика плоскостопия ежедневно; корригирующая гимнастика после сна; зрительная гимнастика - на занятиях; дыхательная гимнастика - на занятиях; точечный массаж; витаминизация 3-его блюда ежедневно; сквозное проветривание групп; кварцевание; иммунизация;

люстра Чижевского - 2 раза в год; увлажнитель, ионизатор воздуха; использование фитонцидов (лук, чеснок) с сентября по апрель; закаливание природными факторами: солнцем, воздухом и водой. Дополнительная оздоровительная работа проводится согласно плана-графика, который включает кружки:

«Непоседы» (детская аэробика для дошкольников). Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятий зависит от возраста детей - от 15 минут до 30 минут.

«Чудесный песок» (пескотерапия для дошкольников). Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятий зависит от возраста детей - от 15 минут до 30 минут.

Релаксационные занятия в темной сенсорной комнате для детей всех возрастных групп проводит педагог-психолог в соответствии с планом-графиком круглогодично.

Просветительская работа проводится с целью повышения компетентности педагогов и родителей по формированию у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья. Для реализации данной цели используются разнообразные формы работы:

проведение инструктажей и консультаций для работников учреждения по охране жизни и здоровья дошкольников;

педагогические советы, посвященные вопросам физкультурно-оздоровительной работы;

консультации для родителей «Бережём здоровье детей вместе», «Будь всегда здоров!», «Здоровые дети в здоровой семье», «Берегите глазки!», «Если ваш ребёнок с нарушением зрения?»

беседы с воспитанниками о здоровье и здоровом образе жизни, «Уроки здоровья»; организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации здорового образа жизни;

привлечение родителей к совместным физкультурно-оздоровительным мероприятиям учреждения;

родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни;

консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления;

санбюллетени по профилактике простудных заболеваний, ОКИ, детских болезней. Коррекционная работа проводится ежедневно музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем логопедом, педагогом-психологом. В план работы каждого педагога включены музыкально - оздоровительные, коррекционные мероприятия, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, а именно:

Музыкально-ритмические оздоровительные игры;

песенки-распевки;
артикуляционные гимнастики;
речевые игры;
музыкотерапия;
сказкотерапия;
логоритмика;
пальчиковая гимнастика;
самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий;
биоэнергопластика.

Организация правильного питания также способствует сохранению физического здоровья. Залогом здоровья детей является здоровая пища, пятиразовый режим питания, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекций и интоксикации, нормализации обмена веществ.

Выводы: проведённый анализ оценки сильных и слабых сторон ДОУ позволяет определить, что в учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и инновационные технологии обучения.

Выделены следующие стратегические направления в развитии ДОУ:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
 - реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
 - кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
 - привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ

4. Концептуально-целевой раздел

4.1. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребёнка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребёнок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребёнком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использования новых методов и приёмов, образовательных технологий, с учётом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., ФОП ДО, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.).

Модель образа выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их

профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.2. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДООУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ.
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно - деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, адаптированной образовательной программой, коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, нарушением интеллекта.

5. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

1. Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль.
2. Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития).
3. Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
4. Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы.
5. Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг);
- демонстрацию достижений реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

6. Показатели эффективности реализации Программы развития

Наименование показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объёма муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании.	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования).	%	90	92	94	95	95
Показатель 6. Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования детей.	%	95	97	98	98	98
Показатель 7. Доля детей охваченных психологической и логопедической помощью.	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ.	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.	%	90	90	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ.	%	70	70	85	85	90
Показатель 4. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест.	%	100	100	100	100	100

Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	100	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	85	85	90	90	90
Показатель 3. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	30	35	40	45	50
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.	%	30	40	50	60	70
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						

Показатель 1. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям.	%	97	97	97	97	97
Показатель 2. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор».	%	80	90	90	100	100
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.	единиц	10	10	11	11	11
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет (общеразвивающие группы).	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей (общеразвивающие группы).	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля воспитанников, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	%	50	60	70	70	70

7. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы ДОУ, которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утверждёнными на год значениями.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворённостью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

–осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются заведующим ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании Совета родителей. Заведующий учреждения несёт ответственность за реализацию и своевременное исполнение Программы развития.

8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДООУ с учётом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

• Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ.

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДООУ.
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДООУ г. Пятигорска.
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ учреждения с целью повышения качества образования в ДООУ.
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДООУ в рамках основной образовательной программы учреждения, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил)	2024-2028	Заведующий зам по ЭД Зам по ВМР	Без финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2024-2028	Заведующий	Без финансирования
3	Реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы учреждения	2024-2028	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования

4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
5	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Зам по ВМР	Без финансирования
6	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
7	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	Ежегодно	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2024-2028	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования
9	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Зам по ВМР	Без финансирования
10	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ	2024-2028	Заведующий Педагоги	
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2024-2028	Педагогический персонал	Без финансирования
12	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	2024-2028	Ответственный за Сайт	Без финансирования
13	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в сети Интернет, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	2024-2028	Заведующий, Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчёта о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчёт по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;

- увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

• **Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами.
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности.
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2028	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Зам по ЭД Зам по АХЧ	План ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ.	Ежегодно	Заведующий, Зам по ФЭД Зам по АХЧ	Местный бюджет, внебюджетные средства
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2024-2028	Заведующий, Зам. по АХЧ	Местный бюджет, внебюджетные средства
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2024-2028	Заведующий, Зам. по АХЧ	Местный бюджет, внебюджетные средства
6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО.	2024-2028	Заведующий, ответственный по ОТ, Зам по ЭД	Местный бюджет, внебюджетные средства

7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий ответственный по ОТ, зам по ВМР	Без финансирования
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2024-2028	Заведующий, Зам. по АХЧ	Местный бюджет, внебюджетные средства
9	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2024-2028	Заведующий, Зам. по АХЧ	Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО ;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

• **Проект «Одарённый ребенок»**

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками.
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей.	2024-2028	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования
2	Участие в муниципальных социально-педагогических программах.	По плану организаций доп.образования	Зам по ВМР	Без финансирования
3	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсное движение.	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2024-2028	Педагоги	Без финансирования
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Зам по ВМР	Без финансирования
6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей.	Ежегодно	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДООУ, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей.

• Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала.
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

- Совершенствовать систему наставничества.
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2024-2028	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией.	Ежегодно	Заведующий, Зам по ВМР	Без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.	2024-2028	Заведующий	Внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов (1 раз в 3 года).	2024-2028	Заведующий	Без финансирования
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Зам по ВМР	Без финансирования
6	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Зам по ВМР	Без финансирования
7	Участие педагогов в инновационной деятельности.	Ежегодно	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации.

• **Проект «Родитель-со педагог»**

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор».

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Предоставление психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей.	2024-2028	Заведующий Зам по ВМР	Без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО.	Ежегодно	Зам по ВМР	Без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях, проектной деятельности.	Ежегодно	Зам по ВМР	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям.	Ежегодно	Зам по ВМР	Без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор».	Ежегодно	Зам по ВМР	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность:

- увеличение количества предоставляемых психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно–педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением этой услуги;
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор».

Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»

Деятельность UNESCO в области образования призвана дать его всем, на всех уровнях и на протяжении жизни, потому что образование играет главную роль в становлении и развитии личности человека, экономическом росте и укреплении социальных связей. *Проект «Ассоциированные школы UNESCO»* (ПАШ) - система ассоциированных школ UNESCO является межгосударственным проектом UNESCO и начат по инициативе UNESCO в 1953 году. СССР включился в движение ассоциированных школ в 1966 году.

В цели проекта входят:

распространение информации об ООН и UNESCO, изучение, внедрение и распространение позитивного, в том числе европейского и мирового опыта в системе образования и воспитания;

создание дополнительных возможностей для развития международных контактов школ UNESCO;

создание условий для творческого и научного развития педагогических работников;

развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира;

служение в качестве лабораторий идей инновационных подходов к качественному образованию для всех.

Мероприятия, проводимые при содействии ЮНЕСКО, представляют собой уникальную возможность для сравнения отечественных подходов к образованию с практикой и опытом других стран.

Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО - один из наиболее успешных и продолжительных проектов Организации Объединенных Наций. Образовательные программы UNESCO обеспечивают, с одной стороны, прямой постоянный доступ к передовым методикам и международному опыту в области образования, с другой - возможность распространения российского опыта за рубежом.

Новая стратегия Проекта и план действий акцентируют внимание на четырёх главных аспектах процесса обучения в XXI веке:

учиться, чтобы знать; учиться, чтобы уметь; учиться жить; учиться жить вместе.

Ассоциированные школы привержены продвижению идеалов ЮНЕСКО путем реализации пилотных проектов для того, чтобы лучше подготовить подрастающее поколение к сложному, постоянно меняющемуся миру.

В Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» учреждение вступило в ноябре 2013 г. участники образовательного процесса, принимающие участие в данной

программе, имеют много возможностей для сотрудничества с целью разработки инновационных образовательных подходов, методик и материалов, начиная с местного и заканчивая глобальным уровнем.

Основными целями Проекта являются:

изучение и сохранение всемирного культурного и природного наследия;

изучение прав человека и ребёнка;

формирование установок толерантного поведения: демократия, ненасилие.

Сферы изучения ПАШ ЮНЕСКО	Приоритеты ПАШ ЮНЕСКО и ООН
	Образование для устойчивого развития
	Мир и права человека
	Международное образование
	Сохранение окружающей среды
	Культурное многообразие и самобытность народов мира

Ожидаемые результаты:

Укрепление статуса участника Проекта «Ассоциированные школы UNESCO» (ПАШ);
соответствие дошкольного образования реальным потребностям как отдельных людей, так и общества в целом;
повышение качества системы дошкольного образования в учреждении;
создание дополнительных возможностей для развития международных контактов школ ЮНЕСКО.

Сверхзадача:

стимулирование активной и творчески богатой дошкольной жизни несовершеннолетних воспитанников;
приобщение молодого поколения к ценностям и идеалам ЮНЕСКО;
содействие развитию межкультурного диалога, культуры мира, толерантности и уважения прав человека;
развитие связей учреждения с зарубежными коллегами;
содействие в участии учреждения в международном сотрудничестве;
развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира.

«Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира».

Устав UNESCO