

«Утверждаю»

**заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»
Сергиенко И.В.**

**АДАптированная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 31
«ЗАРЯ»
для детей с нарушением зрения
на 2015-2020 учебный год,**

**разработанная в соответствии с
Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования**

**Принята Педагогическим
советом
протокол № 1 от 31.08.2015 г.**

г. ПЯТИГОРСК

2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

| № | Наименование разделов |
|----------|--|
| 1 | Целевой раздел |
| | Пояснительная записка |
| | Цели и задачи реализации основной образовательной программы |
| | Принципы и подходы к формированию образовательной программы |
| | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы |
| | Целевые ориентиры |
| | Система оценки результатов освоения программы |
| | Значимые для разработки и реализации основной программы характеристики |
| 2 | Содержательный раздел |
| | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы |
| | Физическое развитие |
| | Социально-коммуникативное развитие |
| | Познавательное развитие |
| | Речевое развитие |
| | Художественно-эстетическое развитие |
| | Коррекционно-педагогическая работа |
| | Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы |
| | Взаимодействие детского сада с семьей |
| 3 | Организационный раздел |
| | Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении |
| | Физкультурно-оздоровительная работа |
| | Материально-технические условия реализации ООП |

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада № 31 «Заря» обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада № 31 «Заря» (далее - учреждение) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с ОВЗ, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей;

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская деятельность (исследование и экспериментирование с объектами окружающего мира; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная деятельность (овладение основными видами движений, активность ребенка).

Для успешной реализации Программы в учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия:

уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Адаптированная образовательная программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Успех реализации образовательной программы заключается в созданных в учреждении условиях:

эффективное управление реализацией программы;

создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды на основе использования интерактивного информационно-коммуникационного оборудования;

постановка инновационной работы;

использование различных форм сотрудничества с семьей;

преемственность в работе «детский сад – школа - вуз»;

взаимодействие учреждения с другими организациями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что способствует развитию ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Таким образом, целевые ориентиры нашей программы базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, совпадают со Стандартом, даются по тексту ФГОС:

для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту);

для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение адаптированной образовательной программы учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

особенности контакта ребенка;

эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

реакция на одобрение;

реакция на неудачи;

эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

эмоциональная подвижность;

особенности общения;

реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

наличие и стойкость интереса к заданию;

понимание инструкции;

самостоятельность выполнения задания;

характер деятельности (целенаправленность и активность);

темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

работоспособность;

организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности

дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах;
- о любимом занятии дома.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Значимые для разработки и реализации основной программы характеристики

Адаптированную образовательную программу осваивают 20 детей разного возраста. Дети посещают две группы компенсирующей направленности.

Коллектив, работающий с детьми с нарушением зрения, стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, составлять авторские разработки, успешно осваивать новые педагогические технологии. Все работники этих групп прошли курсы повышения квалификации.

| № | Должность | Количество | Образование | Квалификационная категория |
|---|---------------------------------|------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Учитель-дефектолог | 1 | Высшее | Высшая |
| 2 | Учитель-логопед | 1 | Высшее | Высшая |
| 3 | Педагог-психолог | 1 | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 4 | Воспитатель | 1 | Среднее-профессиональное | Высшая |
| 5 | Воспитатель | 1 | Среднее-профессиональное | Первая |
| 6 | Воспитатель | 1 | Среднее-профессиональное | Соответствие занимаемой должности |
| 7 | Воспитатель | 1 | Высшее | Без категории |
| 8 | Врач-офтальмолог | 1 | Высшее | Высшая |
| 9 | Медицинская сестра-ортопедистка | 1 | Среднее-профессиональное | Соответствие занимаемой должности |

Система взаимодействия педагогического и медицинского персонала



скорость)

Учитель-логопед в учреждении

В детском саду работает логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии речи: общее недоразвитие, фонетико-фонематические нарушения с элементами дизартрии, нарушения звукопроизношения (дислалия), грамматического строя речи.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии речи;
- консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации работы по развитию речи в семье.

Основные задачи работы логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Направления работы логопеда

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Приоритетные направления работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедическая коррекция дефекта; • социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; • развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) | <p><i>Образовательный процесс включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • гибкое содержание; • педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта | <p><i>Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя</i></p> |
|--|---|--|

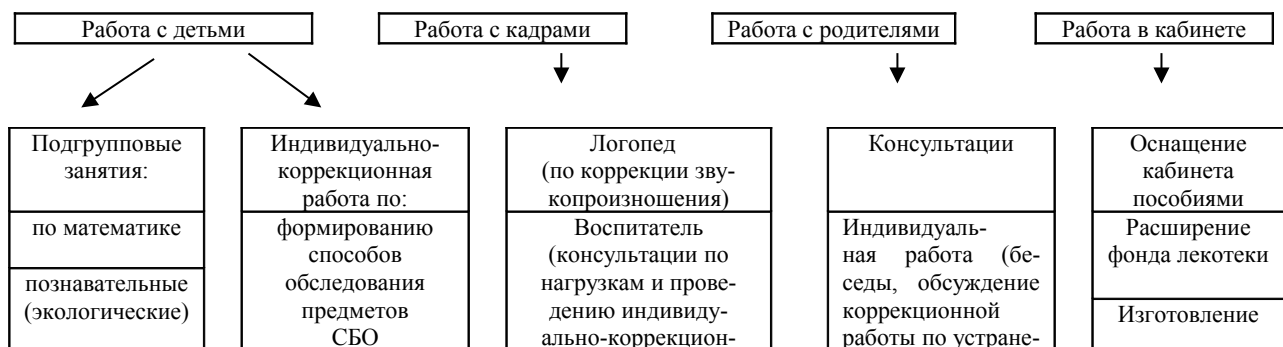
Учитель-дефектолог в учреждении

В детском саду работает учитель-дефектолог с детьми, имеющими нарушения зрения. Учитель-дефектолог проводит коррекционную работу по устранению вторичных отклонений у детей с нарушением зрения, по развитию зрительного гнозиса, компенсаторных механизмов и сохранных анализаторов.

Основные цели деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с нарушением зрения;
- консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в воспитании и обучении детей с нарушением зрения;
- социальная адаптация детей с нарушением зрения, формирование у них предпосылок учебной деятельности с последующей интеграцией в массовую школу.

Направления работы учителя-дефектолога



| | | | | |
|------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | развитию зрительного восприятия | ных занятий) | нию вторичных отклонений | дидактического материала |
| по развитию речи | развитию предметного восприятия | | Проведение родительских собраний | |
| | развитию восприятия сюжетного изображения | Врач-окулист, медсестра-ортоптистка (назначение зрительных нагрузок, обсуждение динамики зрительного развития) | Проведение открытых занятий | |
| | развитию навыков ориентировки в пространстве | Психолог (совместная работа и обследование детей с ЗПР) | | |

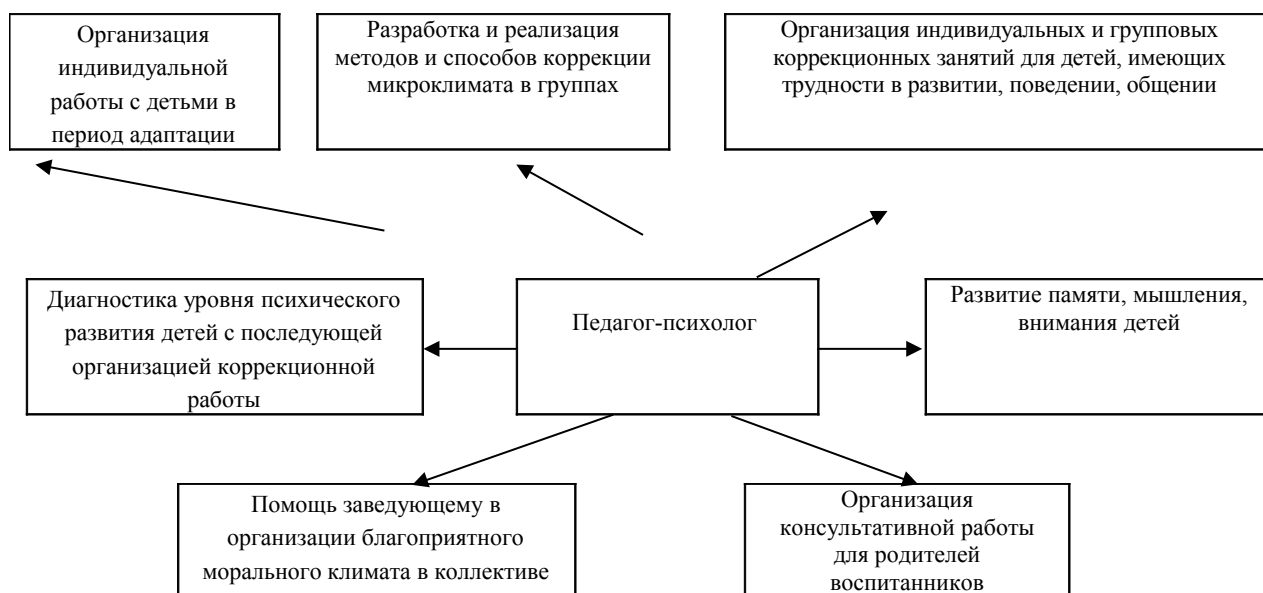
Педагог-психолог в учреждении

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяет разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к учреждению.

Особое место отводит работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводит специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные направления деятельности



Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения

В учреждении воспитываются дети с нарушением зрения, имеющие диагнозы:

- сходящееся косоглазие;
- гиперметропия;
- астигматизм;
- анизометропия;
- миопия;
- амблиопия.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка, что определяет коррекционную работу в интеграционном образовательном пространстве.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением зрения необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- консультировать родителей ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса для детей с нарушением зрения выстроено в соответствии с программами:

«Программа для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной. М., Город, 1999;

Парциальные программы:

«Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Екатеринбург, АРГО, 1996;

«Письмо, чтение, счет» Зайцев Н.А. С-Пб., Лань, 2000;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.;

«Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» Дружинина Л.А. М.: Экзамен, 2006;

«Дети и графы». Сербина Л.Ф. Ставрополь: типография СГУ, 1997;

национально-региональный компонент:

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

Основными приоритетными направлениями в деятельности групп коррекционной направленности являются:

обеспечение условий для эмоциональных, коммуникативных, психологических, познавательных, энергоинформационных изменений в личности каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья;

осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы дается детям с ОВЗ 3-7 лет по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическое развитие» решает основные задачи:

совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи;

стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Реализация этой задачи осуществляется посредством создания условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни, развития представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) - комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК - улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает оптимальное вхождение детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-личностного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основная задача: подготовка детей с нарушением зрения к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Задачи: обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Формирование основ безопасности

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на формирование:

познавательных процессов и способов умственной деятельности;

усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

развитие познавательных интересов.

Реализация области идет в следующих направлениях:

сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения препятствует полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения;

развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания;

формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на развитие речи как средства познания. Освоение речевых умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения зрения определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию речевых навыков.

В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют педагоги ДОУ, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

организовывать драматизации, инсценировки;

демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

проводить словарную работу;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;

предлагать детям отвечать на вопросы.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через художественное творчество и музыку.

Задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественное творчество решает основную цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от имеющихся нарушений у ребенка, его возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

Посредством музыкальной деятельности решается основная задача: слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением.

Коррекционно-педагогическая работа

Основные цели коррекционной работы:

своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям, имеющим нарушения зрения;

консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; социальная адаптация детей с нарушением зрения и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

| |
|--|
| Основные задачи: |
| <ul style="list-style-type: none">• создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей, имеющих нарушения зрения;• социальная адаптация детей в коллективе;• приобщение к общечеловеческим ценностям;• общее развитие, предельно возможное восстановление функций зрения у детей;• корригирующее воспитание, лечение и подготовка их к обучению в школе;• осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;• взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку |
| Организация воспитательно-образовательного процесса |
| <p>Приоритетные направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">• коррекция зрения;• социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;• воспитание навыков самообслуживания;• развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование);• освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи |

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В процессе образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения является оснащение его специальным оборудованием:

для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места.

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| № | Название цикла | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Региональный компонент «Мой край» | Изучение истории, природы, культуры и традиций родного края |
| 2 | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Освоение детьми основ безопасного поведения в окружающем мире |

Региональная программа «Мой край»

Пояснительная записка

В условиях духовного возрождения общества стала ведущей реализация идей демократизации и гуманизации в образовательной политике, укрепления обучения с истоками национальной и региональной культуры.

Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою культуру, познакомиться со своим исконным, а потом уже осваивать чужое, в том числе и социум своих соседей. Следует расширять культурные представления дошкольников, знакомить их с другими народами, что поможет в дальнейшем воспитанию толерантности к людям разных национальностей.

Приобщение к культуре другого народа - вещь во всех отношениях полезная в духовно-нравственном обогащении ребенка - дошкольника. Человек не может считаться культурным, интеллигентным, если не знаком с культурой других народов и не проявляет к ним интереса.

Знакомство с культурой народов ближайшего окружения - верный путь воспитания уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, межнационального общения, что особенно актуально в современных условиях.

Этнонациональная культура помогает сформировать у малышей эмоциональное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культуры и это позволяет подвести детей к пониманию того, что нет плохих народов, о человеке судят не по его цвету кожи, волос, а по делам и поступкам. Поэтому параллельно с работой по приобщению дошкольников к русской культуре, должна проводиться серьезная работа по ознакомлению с культурой народов ближайшего окружения, а затем и некоторых зарубежных стран в доступных формах.

Дошкольник должен осознать себя членом семьи своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты, то есть воспитание от близкого к далекому. Педагогу следует подвести ребенка к тому, что у каждого россиянина есть своя малая родина - местечко (город, село), где он родился, воспитывался с детства, и вместе с тем, большая Родина - Россия.

Все, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, должен заботиться о том, чтобы она стала еще красивее, богаче, стала могучей державой. Каждый человек должен быть ей полезен. Для этого ребенок с детского сада должен много знать и уметь, с детства приучаться делать полезные дела на благо малой родины - своего дома, детского сада, города, России.

Сегодня возникает необходимость ознакомления дошкольников с историей и культурой своего региона, историей своего края, его традициями и обычаями. Опыт воспитания детей дошкольного возраста на основе этнопедагогике должен обобщаться и активно включаться в повседневную жизнь детского сада.

Условия:

1. Создание культурно-развивающей среды ДООУ - уголок краеведения, подборка книг, иллюстраций, фотоальбом «Мои путешествия по родному краю».

2. Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования. Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины.

3. Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума. Успешная реализация Программы в условиях широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

4. *Интеграция регионального компонента в непосредственную образовательную деятельность.*
Усвоение материала посредством интеграции образовательных областей позволит преодолеть интеллектуальную пассивность и вызвать интерес к сообщаемым сведениям о городе, крае, стране, желание и стремление узнать что-то новое.

Структура и содержание программы

Данная Программа предусматривает систематизацию материала, которая позволяет:
помочь дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края;
формирование представлений о семье, доме, улице, экологической культуре;
приобщение к истокам народного творчества;
воспитание чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей, за все, что происходит в городе, крае;
развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.
Содержание программы распределяется по возрастным ступеням дошкольного периода развития ребенка и представлено в виде модулей.

Модуль 1. Физическое развитие ребенка дошкольного возраста

Цель: формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

Темы:

Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры.
Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.
Способы закаливания с учетом особенностей климата Ставрополя.
Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня.
Особенности одежды народов Ставрополя и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.
Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополя и Северного Кавказа.
Ситуации, угрожающие жизни и здоровью человека, живущего на Ставрополье.
Спортсмены и спортивные достижения.

Модуль 2. Социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста

Цель: формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных, гендерных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре народа и других народов.

Темы:

Я – человек. Я – мальчик, я – девочка.
Я, моя семья. История моей семьи. Семейные традиции.
Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Рукотворный мир как результат деятельности человека. Промыслы народов Ставрополя и Северного Кавказа.
Домашний труд. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.
Мой детский сад. Традиции детского сада.
Мой дом, улица, двор. Мой родной город. История его зарождения и развития.
События общественной жизни в родном городе.
Местные достопримечательности, известные люди.
Основные традиции и обычаи в Ставропольском крае, Северном Кавказе.
Символика родного города.
Традиции родного города.
Города своего края. Географическое расположение своего края, города.
Культурные и природные богатства родного края. История зарождения и развития своего края. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства.
Структура государства: правительство, армия, народ, территория. Общественные события (праздники, открытия, достижения).
Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах.
Традиции и обычаи народов Ставрополя.
Я - будущий ученик.
Известные люди Ставрополя и Северного Кавказа.

Модуль 3. Познавательное-речевое развитие ребенка дошкольного возраста

Цель: развитие у ребенка любознательности, инициативности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

Темы:

Сфера речевого развития:

Речь как способ организации познавательной активности и общения с разными людьми.

Современная и древняя культура Ставрополья: этнические языки, естественные науки, общественная жизнь региона.

Взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.

Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры:

Многообразие растительного и животного мира Ставропольского края и Северного Кавказа.

Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.

Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта в регионе.

Правила безопасной организации познавательной деятельности на территории детского сада.

Основные физические явления на Ставрополье.

Географические представления. Карта Ставропольского края: территории края, карта города.

География места проживания.

Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Кавказские горы.

Природно-климатические зоны. Природные явления: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния.

Природные богатства недр Ставропольской земли: травертин, розовый туф, уголь, нефть, руда, минеральные воды, лечебные грязи.

Стихийные бедствия: засуха, наводнение, землетрясение.

Заповедники и заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Ессентучок.

Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы.

Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Сфера конструктивной деятельности:

Архитектурное пространство Ставропольского края, ее особенности, колорит.

Пятигорск: Эолова арфа, Орел (худ. И.Крылов, ск. Л. Шощкий), место дуэли М.Ю.Лермонтова (ск. Микешин Б.М., дополнили В. Козлов, Л. Дитрих), Грот Дианы, Грот Лермонтова (ск. братья Бернардацци), памятник М.Ю. Лермонтову (ск. Опекушин А.М.),

Кисловодск: Замок коварства и любви, цирк, Дамский мостик, грот Демона, А.С. Пушкину, Главные Нарзанные ванны.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлиские ворота, памятник И.Р.Апанасенко (1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск.Санжаров Н.Ф., 1994), памятник первой учительнице.

Мин – Воды: собор Покрова Пресвятой Богородицы (арх. Ридик С.В.), мемориал Огонь Вечной Славы, храм Архангела Михаила, часовня Феодосия Кавказского.

Ессентуки: Орел и Змея, Мужичок, санаторий Верхние ванны.

Природные памятники: Красные камни, Пятигорский провал, Кисловодская гора Кольцо, Кисловодский Крокодил Гоша, скала Лягушинка, Александрийские столпы, Минераловодские горы: Кольцо, Змейка, Верблюдка, Кинжал, Медовые водопады.

Краеведческие музеи: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906), Михайловский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Завгороднего (1976), Пятигорский краеведческий музей, домик Лермонтова, Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость», Ессентукский краеведческий музей, Железноводский краеведческий музей, Минераловодский краеведческий музей, музей отделения железной дороги, локомотивного депо, стекольного завода, газовой компании, аэропорта. Буденовский краеведческий музей.

Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольская усадьба художника В.И. Смирнова, Ставропольский выставочный музей изобразительного искусства, Пятигорский и Кисловодский выставочные залы художественных произведений, Железноводская Художественная Академическая Галерея, Кисловодский музей Белая вилла художника Н.А. Ярошенко, Ессентукский литературно-музыкальный музей дача Шаляпина.

Виды общения с произведениями искусства. Стратегия, тактика, приемы и средства восприятия художественного наследия Ставрополья. Оптимальное использование вербальных и визуальных средств в процессе педагогического познания региональной культуры.

Сфера элементарных математических представлений:

Самые высокие здания на Ставрополье.

Высота Кавказских гор и Пятигорья.

Планы, схемы населенных пунктов.

Сфера начальной компьютерной грамотности

Информация и человек; информация и компьютер.

Применение компьютера в деятельности человека.

Роль компьютера в жизни человека на основе профессий, наиболее распространенных в Ставропольском регионе.

Ведущие фирмы, реализующие компьютерную технику.

Модуль 4. Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста

Цель: формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние, умение творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения разных видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

Темы:

Обряды. Национальные песни, игры. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: танец, песня. Истоки народного творчества.

Эстетические ценности разных народов, проживающих на Ставропольском крае.

Взаимосвязь предметов повседневного использования с культурой, местными национальными и семейными традициями Ставропольского края.

Красота внешнего вида и организация быта.

Природа Ставрополя как источник переживания, фантазии и вдохновения.

Сфера художественно-литературной деятельности

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Ставропольский край в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Ставропольского края.

Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская - писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях Л.Ф.Шубной, В.Н.Милославской, народном фольклоре.

Народные промыслы, созданные человеком.

Произведения художественной литературы и картины ставропольских художников для дошкольников:

Милославская В.Н.- сборник «Радуга», «Осень», Л.Ф.Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Прощенное воскресенье», Е.Екимцев «Сиреневый туман», «Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок».

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес».

Сфера изобразительной деятельности:

История изготовления народной игрушки.

Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности.

Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества в Ставропольском крае.

Традиционные изделия мастеров-ремесленников Ставропольского края, их разнообразие, национальный колорит.

Ребенок, взрослый, художник, мастер-ремесленник, скульптор в жизни и в изобразительном искусстве.

Образ человека в портретной живописи местных художников, раскрывающий нравственно-эстетические характеристики.

Пейзажная живопись местных художников, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство Ставрополя.

Культурно-исторические особенности предметов, созданных умельцами Ставропольского края и Северного Кавказа.

Выставка народно-прикладного искусства.

Сфера музыкальной деятельности:

Музыкальный фольклор народов Ставропольского края: пестушки, песни.

Народные песни (календарные, лирические, обрядовые).

Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.

Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков, Бордун и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского края и казацкого народного фольклора.

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского).

Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка».

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной

Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг друга, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания и жизнедеятельности детей с ОВЗ

Организация режима пребывания детей с нарушением зрения

| | |
|--|---------------------------|
| Прием, осмотр, игры, индивидуальные коррекционные занятия, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Свободная деятельность, лечение | 8.55 – 9.00 |
| Организация образовательной деятельности | 9.15 – 9.40 9.50-10.15 |
| Второй завтрак, игры, лечение, подготовка к прогулке | 10.15-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика-побудка, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, коррекционные занятия, лечение | 15.50-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50 – 18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.20 |
| Игры, уход домой | 18.20 – 19.00 |

Учебно-воспитательный процесс в учреждении построен на основе игровой деятельности. Все это направлено на развитие психических процессов, интеллектуальных и творческих способностей детей, коррекцию недостатков у детей с ОВЗ, обеспечение должного уровня развития детей, соответствующего образовательному стандарту дошкольного образования.

Учебный план

непрерывной непосредственно образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности

| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,75 в неделю | 0,75 в неделю | 0,75 в неделю | 0,75 в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |

| | Национально-региональный компонент «Мой край» | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | 0,25 (1 раз в месяц) | 0,25 (1 раз в месяц) | 0,25 (1 раз в месяц) | 0,25 (1 раз в месяц) |
| Всего: | 10 | 10 | 12 | 15 |

На основании учебного плана разрабатываются тематические планы курсов и сетки образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности детей дошкольного возраста.

Распределение видов деятельности в течение дня

| № | Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни • Одежда по сезону на прогулке • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия детской аэробикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Урок здоровья • Коррекционные занятия |
| 2 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Рассматривание картин • Экскурсии по экологической тропе • Исследовательская работа | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Урок истории |
| 3 | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи • Чтение художественной литературы • Коррекционные занятия • Дидактические игры • Беседы • Рассматривание картин • Экскурсии по участку | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Викторины • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Индивидуальная работа |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей • индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Коррекционные занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры • Урок этики |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Коррекционные занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Кружковая работа в кабинете художественного труда • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Урок эстетики |

Физкультурно-оздоровительная работа

Основные направления работы по проблеме укрепления здоровья детей: информация о состоянии здоровья детей, посещающих учреждение. Мониторинг состояния здоровья проводится педагогами и медиками. Он предусматривает определение формы заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний и отклонений в состоянии здоровья, оценку функциональных и адаптивных возможностей для определения оптимальных учебно-воспитательных нагрузок. Информация о здоровье детей постоянно анализируется, систематизируется, определяется динамика.

Система оздоровительной работы:

Педагоги в своей работе руководствуются следующими нормативными документами:

«Инструкцией по охране жизни и здоровья детей»;

«Правилами противопожарной безопасности в учреждениях образования»;

«Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

«Питание детей в детских дошкольных учреждениях» (Методические рекомендации).

Средства укрепления физического здоровья детей:

коррекция и компенсация дефектов физического и психического развития;

закаливание детского организма;

развитие движений;

полноценное питание;

гигиена режима;

Принципы организации коррекционной работы по физическому развитию:

четкое выполнение назначений врача (педиатра, офтальмолога, невролога);

коррекционное воздействие должно органично вписываться в каждый элемент режима дня;

использование специальных упражнений на развитие координации движений, общей и мелкой моторики.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Для организации образовательной деятельности и медицинского обслуживания в учреждении функционирует коррекционный блок, в который входят:

офтальмологические группы стандартные – 2 (игровая комната, спальная комната, раздевальная комната, туалетная комната, санитарная комната),

кабинет учителя – логопеда – 1;

кабинет педагога-психолога -1;

кабинет учителя – дефектолога – 1;

сенсорная комната – 2;

музыкальный зал - 1;

физкультурный зал – 1;

медицинский кабинет – 1;

изолятор -1;

процедурный кабинет-1;

плеопто-ортоптическая комната.

Кабинеты оснащены современными средствами ТСО в достаточном количестве:

компьютер с программой для лечения зрения;

интерактивная доска;

телевизор;

видеомагнитофон;

магнитофон;

музыкальный центр;

специальные офтальмологические аппараты для лечения и коррекции зрения.

В офтальмологических группах создана специальная предметно-развивающая среда, которая способствует полноценному развитию детей с нарушением зрения. Зонирование групп предусматривает наличие различных уголков и центров, оснащенных разнообразным оборудованием, материалами, играми и игрушками: игровой, трудовой, книжный, самостоятельной творческой деятельности, природы, сенсорного и познавательного развития, музыкальный, спортивный, театрализованной деятельности. Имеются коррекционные уголки, оснащенные необходимым материалом для проведения индивидуально-коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

