

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»
Сергиенко И.В.

**Рабочая программа
младшей группы
(от 3 до 4 лет)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
№ 31 «Заря»
на 2015-2016 учебный год**

**Принята Педагогическим
советом
протокол № 1 от 31.08.2015 г.**

г. Пятигорск

2015 г.



Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;

развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;

развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;

реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности;

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, в ходе которой дети могут вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание: могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Организация жизнедеятельности детей в младшей группе

Распорядок дня младшей группы

Режимные моменты	Младшая группа
Прием, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организация образовательной деятельности	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

Учебный план составлен на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13, который предусматривает 10 ООД в неделю с продолжительностью не более 15 мин

Учебный план
образовательной деятельности на неделю для младшей группы
МБДОУ детского сада № 31 «Заря» города Пятигорска

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
<i>Физическое развитие</i>	
Физическая культура	3 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	
Ознакомление с окружающим миром	0,75 в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	-
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи Художественная литература	1 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	1,75 раза в неделю
Итого:	9,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Национально-региональный компонент «Мой край»	
Познавательное развитие	0,25
Речевое развитие	-
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	-
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	0,25
Физическое развитие	-
Итого:	0,5
Всего:	10

Расписание
непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе

Дни недели	Вид занятия	Время
Понедельник	Физическая культура	9.00-9.15
	Развитие речи	9.30-9.45
Вторник	Ознакомление с окружающим миром + «Мой край»	9.00-9.35
	Музыка	9.45-10.00
Среда	Физическая культура	9.00-9.20
Четверг	Рисование	9.00-9.30
	Лепка/Аппликация	
	Физическая культура на воздухе	

Пятница	Формирование элементарных математических представлений Музыка	9.00-9.20
		9.40-9.55

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть
---	--

	в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
--	---

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса (Приложение 1)

Мониторинг детского развития (Приложение 2)

Оценка уровня развития:

1 балл - ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества

Взаимодействие с родителями

Блочно-тематическое планирование в младшей группе

№	Блок	Познание	Коммуникация	Художественное творчество	
				рисование	лепка
1	День знаний 1 сентября	«Наш любимый детский сад»			
2	2 неделя	Мониторинг			
3	3 неделя	Дружная семья. Р.н.п. «Вышла курочка гулять».	Инсценировка р.н. песенки «Вышла курочка гулять».	Раскрасим репку.	Угостим мышку горошком.
4	4 неделя	Осень золотая.	Осенний праздник.	Травка на лугу.	Крошки для утят.
5	1 неделя октября	Петушок с семьей.	Кошка с котятами.	Зернышки для петушка.	Бублики для кота.
6	2 неделя	Кто нам помогает?	Собака со щенятами.	Желтые комочки.	Миска для собачки.
7	3 неделя	Чайная посуда.	Знакомство с игрушечным домом.	Красивая чашка (в горошек).	Заборчик для козлят.
8	4 неделя	Рассматривание игрушечных машин.	Одежда для кукол.	Колеса для машины.	Травка для коровушки.
9	1 неделя	Лошадь с жеребенком.	Знакомство с игрушечной лошадкой.	Яблоки для кукол.	Пирожки для зверят.

	ноября				
10	2 неделя	Комнатные растения в нашей группе.	Коза с козлятами.	Маленькие и большие следы.	Веточки для козы.
11	3 неделя	Игра с матрешками.	Знакомство с игрушечным зайцем.	Веточка для птички.	Морковка для зайчика.
12	4 неделя	Одевание куклы на прогулку.	Научим куклу раздеваться после прогулки.	Раскрасим коню хвост.	Зернышки для мышонка.
13	1 неделя декабря	Зима.	Птицы зимой.	Мячики для котят.	Скатывание одного шара для снеговика.
14	2 неделя	Зимние забавы.	Ежик.	Разноцветные ворота.	Ягоды для птичек.
15	3 неделя	В обувном магазине.	Знакомство с игрушечной лисой.	Елочные шары.	Разноцветные шары.
16	4 неделя	Новый год у ворот			
17	1 неделя января				Дудочки для ребят.
18	2 неделя	Знакомство с волком.	Волк в гостях у ребят.	Тарелочка.	Снеговик
19	3 неделя	Одежда и обувь.	Зимняя одежда и обувь.	Шарф для кошки.	Яблочки.
20	4 неделя	Игрушки и посуда.	Игрушки в гостях у ребят.	Штанишки для мишки.	Морковка для зайчика.
21	1 неделя февраля	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Такие разные предметы.	Украсим тарелочку.	Миски для медведей.
22	2 неделя	Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?	Наблюдение за птичкой.	Цветные мячики.	Блюдце.
23	3 неделя	Весенний домик для птиц.	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».	Червячок.	Пряники для зайчика.
24	4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Бублик.	Печенье для щенка.
25	1 неделя марта	Наблюдение за золотой рыбкой.	Ознакомление с качествами предметов.	Морские волны.	Ягоды для снегиря.
26	2 неделя	Игра «Куда что положить?»	Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Красивый зонтик.	Кузовок.
27	3 неделя	Кто трудится	Выбираем игрушки для	Дождик.	Лучики для

		на огороде.	прогулки.		солнышка.
28	4 неделя	Из чего сделаны игрушки.	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.	Дорожки.	Пирожки для бабушки.
29	1 неделя апреля	Построй такую же башню как на картинке.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики.»	Море.	Весенняя трава.
30	2 неделя	Грузовик для шофера.	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».	Разноцветные колечки.	Сыр для мышки.
31	3 неделя	Мамины помощники.	Что делает повар?	Заборчик.	Разноцветные колеса.
32	4 неделя	Что делает шофер?	Кто что ест?	Украсим платье узором.	Яйцо.
33	1 неделя мая	Где живут домашние птицы?	Рассматривание картины «Дети кормят курицу».	Зеленая трава.	
34	2 неделя мая	Любимые игрушки ребят.	Рассказ воспитателя о петушке.	Дождик.	Огуречик.
35	3 неделя мая	Мониторинг			

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Содержание психолого-педагогической работы**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возрастна я группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Дать первоначальные представления о взаимоотношениях ребёнка в семье и детском саду.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Познакомить детей с особенностями взаимоотношений ребёнка с детьми и взрослыми с учетом традиционного национального воспитания.

	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.	Продолжать знакомство с особенностями взаимоотношений ребёнка с детьми и взрослыми с учетом традиционного национального воспитания
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора	Расширять представления детей о взаимоотношениях ребёнка с детьми и взрослыми на примере казачьих традиций. Воспитывать доброжелательные межнациональные отношения внутри детского коллектива.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.	Расширять представления о взаимоотношениях ребёнка с детьми и взрослыми на примере казачьих традиций и других народов СКФО. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.

	Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
--	---	--

Ребенок в семье и сообществе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<i>Образ Я.</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят. <i>Семья.</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. <i>Детский сад.</i> Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Формировать у детей чувство социального доверия и защищенности.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>Образ Я.</i> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. <i>Семья.</i> Беседовать с ребенком о членах его семьи. <i>Детский сад.</i> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского, их труду; напоминать их имена и отчества.	Знакомить детей с элементарными правилами поведения в нашем детском саду посредством экскурсий в кабинеты различной образовательной направленности.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<i>Образ Я.</i> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях. <i>Семья.</i> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. <i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.	Дать первичные гендерные представления посредством знакомства с традиционным казачьим бытом.

	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<i>Образ Я.</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <i>Семья.</i> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <i>Детский сад.</i> Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).	Формировать представления о гендерных, семейных, национальных, культурных традициях народов Северного Кавказа через проектную деятельность и презентации.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<i>Образ Я.</i> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления. <i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <i>Детский сад.</i> Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей	Привлекать детей к организации, проведению и оформлению семейных, национальных, культурных праздников народов Северного Кавказа.

	младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения	
--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <i>Самообслуживание.</i> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <i>Общественно-полезный труд.</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем накрывать на стол. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.	Формировать интерес детей к деятельности взрослых в зоне ближайшего окружения.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом. <i>Самообслуживание.</i> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности. <i>Общественно-полезный труд.</i> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в	Познакомить детей с региональными особенностями труда в природе (сенокос, уход за животными).

	помещении и на участке детского сада. <i>Труд в природе.</i> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. <i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. <i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Продолжать знакомство детей с региональными особенностями быта и труда. Дать представление о сельскохозяйственных профессиях.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно	Познакомить детей с особенностями национальной одежды и ухода за ней, традиционной национальной кухней народов Северного Кавказа.

	устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. <i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. <i>Труд в природе.</i> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе в разное время года. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Дать представление детям об алгоритме трудовых действий тружеников села (хлеборобов, комбайнёров, доярок).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	Дать представление об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Северном Кавказе. Воспитывать толерантность через знакомство с этническим и социальным составом группы, города, региона, их трудом, бытом и образом жизни.

	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. <i>Общественно-полезный труд.</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать навыки учебной деятельности. <i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. <i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	
--	--	--

Формирование основ безопасности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. <i>Безопасность на дорогах.</i> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного	Знакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте - трамвае.

	движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
--	--	--

Перспективное планирование деятельности «Минутка вежливости»

Месяц	Тематика
Сентябрь	Вежливые слова
Октябрь	Встречаем гостей
Ноябрь	Делимся игрушками
Декабрь	Как утешить друга
Январь	Пропустим вперед девочку
Февраль	Говорим правильно
Март	Идём в гости
Апрель	Поведение в магазине
Май	Поведение в транспорте

Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>Количество.</i> Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами. <i>Величина.</i> Сравнивать предметы контрастных и	Учить детей обращать внимание на группы предметов на участке и определять их количество и размер (высокая гора – одна, низких кустов – много).

	одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. <i>Форма.</i> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Различать правую и левую руки. <i>Ориентировка во времени.</i> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	
--	--	--

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. <i>Сенсорное развитие.</i> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. <i>Дидактические игры.</i> Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Познакомить детей с сенсорной комнатой детского сада. Дать представление об элементах исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода. Расширять представления детей о свойствах материалов. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая	Дать представление о цвете, величине предметов, материале на примере народной игрушки региона, предметов казачьего быта.

	простейшие опыты. Предложить группировать и классифицировать знакомые предметы. Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.	
--	---	--

Ознакомление с социальным миром

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Знакомить с некоторыми видами театра. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Рассказывать детям о понятных им профессиях. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	Познакомить детей с социальными объектами микрорайона: улица, магазин, школа, Комсомольский парк.

Ознакомление с миром природы

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками на территории детского сада.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие речи

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <i>Формирование словаря.</i> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова. <i>Звуковая культура речи.</i> Продолжать учить детей внятно произносить в словах и согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Связная речь.</i> Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом.	Активизировать речь детей через составление фраз о предметах ближайшего окружения на территории детского сада. Расширять словарный запас детей через знакомство с детским садом, его помещениями, кабинетами, сотрудниками.

Приобщение к художественной литературе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и	Формировать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи поэтов и

4 лет)	драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	писателей Ставрополья: Л.Ф. Шубной «Не мешайте спать коту», Е. Екимцева «Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок».
--------	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.	Продолжать формировать представления об искусстве на примере народных промыслов Ставропольского края и произведений народных мастеров.

Изобразительная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развивать эстетическое восприятие. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции. <i>Рисование.</i> Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Учить располагать изображения по всему листу. <i>Лепка.</i> Формировать интерес к лепке. Закреплять	Продолжать знакомство с традиционными изделиями мастеров-ремесленников Ставропольского края и их колоритом (кружка для нарзана, корзины, вязаная одежда).

	представления о свойствах глины, пластилина. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижиманием. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. <i>Аппликация.</i> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.	
--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки. соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	Продолжать учить анализу изображений архитектурных сооружений города и создавать постройки по модели. Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала (орехи, каштаны, крылатки вяза). Продолжить знакомство детей с деталями тематических конструкторов LEGO «Транспорт», «Сити», «Ферма -2».

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы. <i>Слушание.</i> Учить слушать музыкальное произведение до конца. Развивать способность различать звуки по высоте. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. <i>Пение.</i> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. <i>Песенное творчество.</i> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	Учить слушать лирические народные песни, песни ставропольских и пятигорских композиторов с последующим их разучиванием. Продолжать развивать интерес к народному музыкальному творчеству (календарные, обрядовые песни) через хороводы, игры и танцы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-------------------	--------------------------	--

		отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать знакомить детей с представлениями о здоровом образе жизни и использовании минеральной воды в оздоровлении организма.

Физическая культура

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на речевые сигналы. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <i>Подвижные игры.</i> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья,	Знакомить детей с правилами подвижных казачьих игр.

	ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
--	---	--

Перспективное планирование деятельности «Минутка здоровья»

Сентябрь	Моем руки перед едой «Водичка, водичка, умой моё личико...»
Октябрь	Чистим зубы по утрам и вечерам
Ноябрь	Пальчиковая гимнастика
Декабрь	Осторожным будь всегда
Январь	Любимая каша
Февраль	Если хочешь быть здоров
Март	Оденемся правильно
Апрель	Что такое болезни?
Май	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для
--	--

	кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале). Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
--	---

Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы учреждения является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекают своей новизной, фантазией.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

обсуждать с родителями (законными представителями) ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов учреждения, и включать семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения у его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Ребенку важно, чтобы его принимали таким, каков он есть. Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к событиям и явлениям, в том числе происходящих в детском саду;

обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды обеспечивают эмоциональное благополучие:

располагающая, домашняя обстановка в детском саду;

помещения для детей оформлены комфортно и свободно;

художественно-эстетическое оформление, вызывающие яркие неповторимые эмоции.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений педагог:

устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную и активную.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду так, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в т.ч. с растениями;

находиться в течение дня как в одновозрастной, так и разновозрастной группах;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникшей игровой ситуацией;

быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений;

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его;

предъявлять и обосновывать свою инициативу;

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности:

вариативная, состоящая из нескольких площадок (центров), которые дети могут выбирать по собственному желанию;

изменяющаяся в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. С целью развития игровой деятельности педагог:

создает в течение дня условия для свободной игры детей;

определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдает за играющими детьми и понимает, какие события дня отражаются в игре;

отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у которых игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:

стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей;

разнообразной и трансформируемой.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Для стимулирования детской познавательной активности педагог:

регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;

регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяет определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждение, помогает увидеть несовпадение точек зрения;

строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогает организовать дискуссию;

предлагает дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решать задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности:

насыщенная;

предоставлять возможность для активного исследования и решения задач;

содержать современные материалы.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие. Для развития проектной деятельности педагог:

создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживает детскую автономию, предлагает самим выдвигать проектные решения;

помогать планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизну

каждого предложенного варианта;

помогать сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности: следует предлагать большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог: планирует в течение дня время, когда дети могут создавать свои произведения; создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои работы для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства – наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами художественной деятельности.

Создание условий для физического развития

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей важно:

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

игровое и спортивное оборудование для стимулирования физической активности;

трансформируемое игровое пространство для двигательной активности.

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг друга, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: совершенствовать формы взаимодействия с родителями.

Задачи:

- выяснять образовательные потребности родителей;
 - устанавливать контакты с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на детей дошкольного возраста;
 - обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
 - доносить до родителей информацию в доступной форме;
- помочь родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

1	1.Групповое организационное собрание: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях ФГОС. Задачи воспитания детей 3-4 лет». 2.Анализ адаптации детей раннего возраста. Кризис трёх лет. 4. Заключение договоров на платные образовательные услуги.	Сентябрь
2	1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок» 2. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей». 3. Мониторинг контингента семей.	Октябрь
3	1. Организация праздника «День Матери». 2. Консультация для родителей «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний». 3. Привлечь родителей в изготовлении макета, атрибутов к ПДД.	Ноябрь
4	1 Групповое родительское собрание «Развивающие игры как средство познавательно – интеллектуального развития детей дошкольного возраста» 2. Инструктаж: «Безопасный новогодний праздник» . 3. Разучивание стихов, песен к Новому году. 4. Совместно с родителями украсить групповую комнату к Новому году.	Декабрь
5	1. Беседа с родителями на тему «Организация семейных прогулок». 2. Консультация «Развитие речи детей третьего года жизни».	Январь
6	1. Папка-передвижка для родителей «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». 2. Беседа с родителями о самостоятельности во время одевания и раздевания. 3. Оформление стендов «Предотвращение насилия над ребёнком дома»	Февраль
7	1. Разучивание стихов, чтение худ. литературы. Беседы в период подготовки к празднику 8 Марта совместно с родителями. 2. Папка - передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии дошкольника» 3. Тренинг: «Как укрепить здоровье детей в условиях семьи» 4. Инструктаж: «Как прививать ребёнку навыки безопасного поведения в семье»	Март
8	1. Консультация для родителей: «Берегите нервную систему ребенка». 2. Привлечение родителей к экологическому субботнику. 3. Работа с родителями по организации досуга детей в семье. 4. День открытых дверей: организация дополнительного образования в учреждении. 5. Анкетирование родителей: «Удовлетворённость родителей работой детского сада»	Апрель
9	1. Папка-передвижка «Как помочь ребенку сохранить здоровье летом». 2. Итоговое групповое родительское собрание-презентация «Вот и стали мы на год взрослей». 3.Привлечь родителей к подготовке учреждения к летнему оздоровительному периоду	Май

10	Оформление стендов для родителей «Антропометрические данные»	Ежеквартально
11	Педагогические беседы с родителями	В течение года
12	Участие родителей в организации выставок детского творчества	В течение года

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах/ Н.Н. Авдеева – М.: 1997
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение/ К.В. Агафонова – М.: 1978
3. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
4. Анфреева А. Игры и занятия для малышей.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада.
6. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
7. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких.
8. Ермакова З.И. «На зарядку малыши».
9. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой.
10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
11. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятия рисованием, лепкой.
12. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
13. Лиштван Э.В. Игры и занятия со строительным материалом.
14. Лучич М.В. Детям о природе.
15. Максаков А. И. «Учите Играть».
16. Маршак С. «Стихи детям»
17. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксий, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
18. «От рождения до школы» Т.С Комаровой «Комплексные занятия 2 мл. группы».
19. «Первые шаги» сборник.
20. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
21. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать».
22. Теплюк С. Н. Улыбка малыша в период адаптации. Дошкольное воспитание 2006г., № 3, № 4.
23. Тимофеева А.А. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня » 2 мл. группа.