

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»
Сергиенко И.В.

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы
(от 6 до 7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
№ 31 «Заря»
на 2015-2016 учебный год**

Принята Педагогическим
советом
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

г. Пятигорск

2015 г.



Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализуются следующие задачи:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- реализация цели осуществляется в процессе разнообразных форм организации деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Организация жизни детей подготовительной к школе группы

Распорядок дня детей подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 –15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Учебный план образовательной деятельности в учреждении составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, п.1) и СанПиН 2.4.1. 3049-13 с учетом письма МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план образовательной деятельности на неделю по подготовительной к школе группе МБДОУ детского сада № 31 «Заря» города Пятигорска

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическое развитие	
Физическая культура	2,75 раза в неделю
Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	0,75 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи Художественная литература	1,75 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1,5 в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	1,75 раза в неделю
Итого:	12,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Национально-региональный компонент «Мой край»	
Познавательное развитие	0,25
Речевое развитие	0,25
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	0,5 в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	0,25
Физическое развитие	0,25
Итого:	1,5
Всего:	14

Двигательный режим группы

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 - 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1,5- 2ч
Прогулка за пределы участка	40-45 мин. до 2 км
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной.</p> <p>Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>Расширять представления о взаимоотношениях ребёнка с детьми и взрослыми на примере казачьих традиций и других народов СКФО.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.</p>

Ребенок в семье и сообществе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p><i>Образ Я.</i> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p><i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><i>Детский сад.</i> Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения</p>	<p>Привлекать детей к организации, проведению и оформлению семейных, национальных, культурных праздников народов Северного Кавказа.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде,</p>	<p>Дать представление об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Северном</p>

7 лет)	<p>тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	Кавказе. Воспитывать толерантность через знакомство с этническим и социальным составом группы, города, региона, их трудом, бытом и образом жизни.
--------	--	---

Формирование основ безопасности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p>	Моделировать проблемно-учебные ситуации (ПУС) в природе с учетом региональных особенностей (наводнение, град, сход селевых потоков, гололедица, сосульки) и способов выхода из них с использованием ИКТ.

	<p>Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>	
--	--	--

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей	Формирование понятий о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда.</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. День танкиста</p> <p>2. День работников леса</p>	<p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.</p> <p>Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и</p>
Октябрь		<p>1.Международный день учителя</p> <p>2.Международный день музыки</p> <p>3. День работников автомобильного транспорта</p>	
Ноябрь		<p>1. День милиции</p> <p>2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)</p>	
Декабрь		<p>1.День энергетика</p>	
Январь		<p>1. День российской печати (писатель, художник, журналист)</p>	
Февраль		<p>1.День Защитника Отечества</p>	
Март		<p>1. День работников торговли</p> <p>2. Международный день цирка</p> <p>3. Международный день театра</p>	

Апрель	1. День космонавтики 2. День геолога 3. День науки 4. День работников пожарной охраны	кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
Май	1. День радио 2. Общероссийский день библиотек 3. День пограничника 4. Международный день семьи	Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Формирование основ безопасности

<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---	--

Перспективное планирование по ОБЖ и БДД

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь взаимодействия в природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика Беседа «Плотнее кран закрой, осторожней будь с водой» Беседа «Безопасность»	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора» Дидактическая игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»

Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	Беседа «Ток бежит по проводам» Беседа «Электроприборы»	Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Служба 02»	Беседа «О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Дидактическая игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «Почему загорается спичка» Подвижная игра «Пожарные на учении»	«Беседа Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	Беседа «Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Дидактическая игра «Собери машину по частям»
Январь	«Мы пришли на водоем»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Лекарственные растения»	Беседа «Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Дидактическая игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Беседа «Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В. Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
Март	«На воде, на солнце...»	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т. Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Беседа «Съедобные несъедобные грибы»	Беседа «Не играй в прятки с водителем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«Сбор грибов и ягод»	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Ребенок и его старшие приятели» Беседа «Гроза»	Беседа «Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май	«На прогулку мы идем»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Беседа «О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Перспективное планирование по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	День знаний. Моя Родина. Государственная символика.(1)	Праздники страны - День знаний. Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге и гербе России. Познакомить с правилами пользования картами. Карта России, Ставропольского края, районов края, карта города. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
	Детский сад готовится ко Дню Города. Экскурсия по саду. Профессии детского сада(2)	Способствовать формированию представлений о детском саду как о социально-значимом объекте Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саду, о тех, кто работает в нем, какие функции выполняет. Развивать интерес к детскому саду, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать традиции, детского сада. Формировать познавательные-эстетические интересы, нравственно-эстетические качества, умение рефлексировать, мыслить абстрактно о прошедшем времени.
	Семья и родословная.(3)	Формирование семейной и гендерной принадлежности Структурировать знания детей о семье, её истории и функциях и назначении. Сформировать у детей представление о членах семьи, как носителях определенных обязанностей, традиций, интересов. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Проекты «Моя родословная», «Мой любимый уголок в детском саду» (I отбор на олимпиаду).
	Представление творческого дизайн-проекта (I отбор на олимпиаду).	Формировать основы художественной культуры. Формировать у ребенка: - чувственный образ исследуемого предмета, объекта. Учить детей самостоятельно определять тему, средства выразительности и технику рисования. Развивать пространственное мышление и зрительную память. Привлекать детей к оформлению выставки в группе для определения победителя отборочного этапа олимпиады. Мой любимый уголок в детском саду. Проект моя родословная
Октябрь	Осень на улице Кучуры	Формировать познавательный интерес к происхождению названий улиц города, названия которых знакомы детям (топонимика). Учить детей передавать в рисунке эмоциональное отношение к изображаемому. Закрепить умение изображать достопримечательности улиц города. Продолжить учить передавать сезонные изменения в природе в городском пейзаже.
	Белая ромашка	Познакомить детей с микрорайоном, на котором находится детский сад – Белая Ромашка, его достопримечательностями и историей происхождения. Познакомить с главными достопримечательностями микрорайона: вузы, школы, детские сады, памятники архитектуры, общественно значимые сооружения (гостиница, стадионы, корт, фонтан, Комсомольский парк, кинотеатр, трамвайный маршрут, рынок, станция электропоездов, Дом культуры, библиотеки, санатории, поликлиники и больницы, роддом). Закрепить знания детей о профессиях своей малой родины.
	Викторина «Гадание на Белой Ромашке» (отбор на олимпиаду)	Закрепить знания детей о Родине: страна, столица, край, город, микрорайон, достопримечательности. Продолжить учить детей использовать исторические знания в ответах на конкретные вопросы викторины. Развивать познавательный интерес к месту, в котором ты живёшь.
Ноябрь	Рождение города. Наброски.	Формировать интерес к истории и историческим событиям. Учить детей отражать в своих работах отношение к изображаемому. Закрепить умение создавать набросок при помощи графитного карандаша, самостоятельно композиционно выстраивать изображение. Познакомить детей с историей развития транспорта в городе. Подробно остановиться на пятигорском трамвае, его истории. Знакомство с маршрутом первого трамвая. Роль транспорта в жизни курортного города.

	Лермонтовский Пятигорск. Достопримечательности прошлого.	Продолжить работу по знакомству детей с изобразительным искусством (живопись, архитектура, скульптура), направленную на формирование образного и эстетического восприятия. Познакомить детей с автопортретом как жанром портретной живописи. Закрепить понятия пейзаж, скульптура, архитектура. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Сценка «На дуэли»
	Новый город-новые традиции и достопримечательности.	Познакомить детей с современными достопримечательностями Пятигорска (телевизионная вышка, скульптуры Кисы Воробьянинова и Остапа Бендера, фонтаны, трамвай, собор Христа Спасителя, парк аттракционов, канатка, ворота Солнца, скамья примирения, фестиваль воздушных шаров, часы олимпиады, кавказские спортивные игры, Молодёжный форум «Машук»).
	КОНФЕРЕНЦИЯ В ВИДЕ КРУГЛОГО СТОЛА «Мой город»	Повышать коммуникативную компетенцию - умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми в соответствии с нравственными нормами и темой разговора. Учить на этой основе ситуации общения определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Упражнять в умении эффективно использовать свои знания в ходе диалога. «Путешествие на машине времени» - творческая игра- рисование на ИД.
Декабрь	Ставрополь и Ставрополье. Природа края. Мультфильм Ставропольский край	Продолжить знакомить детей со значением информации в жизни и деятельности человека. Закрепить умение находить и выбирать печатные источники информации. Показать, как можно пользоваться интернетом и пользоваться информацией. Казачество. Здравница. Житница. Знакомство с картой Ставрополя, достопримечательностями, природными ресурсами, историей возникновения.
	Казачество и легенды Мультфильм Ставропольский край	Продолжить знакомство с историей Ставропольского края через народное литературное творчество. Учить понимать метафору и аллгорию. Сопоставлять сказочные образы с конкретными географическими и историческими объектами нашей Родины. Познакомить с историей казачества и его ролью в развитии Ставрополья.
	Культура и люди Ставрополья.	Знакомство профессиями людей, прославивших Ставропольский край (хлебороб, художник, спортсмен). Формировать чувство гордости за земляков и сопричастности к исторической родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине. Чтение произведений ставропольских детских писателей. Художники и архитекторы Ставрополья. (Н.П. Гречишкин, братья Бернардацци, Калита, М. А. Вишняк)
Январь	Виртуальное путешествие по разным климатическим зонам России. С севера на юг, с запада на восток.	Дать элементарные представления о карте России и регионах России. <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о собственной стране, её районах и регионах. • расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о природных ресурсах, достопримечательностях региона и других районов. • развивать интерес к страноведческим знаниям; Познакомить детей с богатством районов России: природными ресурсами
	Города и веси. Природные ресурсы России.	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Познакомить с историей города, его достопримечательностями. Формировать представление об административных составляющих России. (город, столица, край, район, округ, село, микрорайон). Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
	Просмотр мультфильма вся Россия. «Город Москва»	Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Познакомить с историей города, его достопримечательностями. Формировать интерес к историческому прошлому своей Родины. Уважение к памяти и истории государства.

Февраль	«Hello, Mister Mouse! Welcome to Russia». Интерактивный рассказ о Родине.	Учить использовать знания из других областей при требующей того ситуации. Побуждать к речевой творческой деятельности. Совершенствовать умение составлять рассказ по предложенной теме из нескольких предложений с использованием английских слов. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Совершенствовать диалогическую форму речи.
	Утро московского князя	Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями или другими гостями.
	День Защитника Отечества	Развивать монологическую форму речи. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
	Современная политика государства	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Рассказывать детям о том, что в каждой стране есть президент-руководитель страны, чем он занимается, с какими трудностями сталкивается. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Март	Традиции, праздники и обряды.	Формировать представление о России как о многонациональном государстве со своими традициями, обычаями, культурным наследием. Расширять представление о русских национальных традициях, обычаях и фольклоре. Приобщать детей к истокам народной культуры на основе литературных произведений.
	Декоративно-прикладное искусство. России	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Формировать положительное отношение к искусству. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	Сказочные и мифологические персонажи.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Формировать положительное отношение к искусству. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	Деловая игра «Если бы я был президентом»	Устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; побуждать выступать выступает перед детьми и воспитателями. Формировать первоначальные представления о государстве и его руководителе – Президенте. Учить находить президента страны на портрете и фотографиях, называть его по имени и отчеству, знать фамилию.

Апрель	«Я – гражданин мира».	<p>Расширить представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты и её уязвимости. Воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру и обычаи и традиции.</p>
	Права и обязанности ребёнка.	<p>Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться. Формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
	Мировые проблемы (экология).	<p>Расширять представления о нормах и правилах поведения в обществе и природе, формировать умение соблюдать нормы и правила со сверстниками, совершать нравственно-направленные действия. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>
	Экологическая акция – украсим нашу Землю.	<p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p>
Май	Итоговое занятие «Я-россиянин».	<p>Закрепить знания детей и представления о гербе, флаге, гимне России. Поощрять использование дополнений в ответе исторических фактов и дополнительной информации.</p> <p>Продолжить формирование представления о главном городе страны, его названии, достопримечательностях. Учить использовать в речи имена и отчества, фамилии людей. Первого космонавта, президента, основателя Москвы. Обобщить представление о родном крае, его столице, городе, его достопримечательностях, известных людях.</p> <p>Закрепить правила поведения в природе и элементарные юридические права</p>
	Олимпиада «Чебурашка»	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.</p> <p>Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения в деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
	Азбука россиянина	<p>Продолжить формировать у детей патриотические чувства через обогащение знаний о родной стране. Закрепить знания детей и представления культуре и традициях народов России. Поощрять использование дополнений в ответе исторических фактов и дополнительной информации.</p> <p>Продолжить формирование представления о главном городе страны, его названии, достопримечательностях.</p>
	«7 чудес света и России»	<p>Познакомить детей с достопримечательностями мира и нацелить детей на многообразие мировой культуры. Формировать любознательность, активность и стремление обогащать себя новыми знаниями.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Развивать общие представления о множестве. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.</p> <p><i>Величина.</i> Учить считать по заданной мере.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p><i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (углу, перед, за, между, рядом). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Дать детям элементарные представления о времени.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>Закреплять навыки счета (улицы, социальные объекты), величинные (размеры знакомых объектов) и пространственные представления с помощью карты города. Дать представление о высоте гор Кавказа.</p>

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.</p>	<p>Привлекать детей к проектно-исследовательской деятельности через участие в проектах: «Мой город в будущем»; «Я – президент подготовительной группы»; «Имею право и обязан»; «Дорожная безопасность в нашем городе»; «Зеленый огонек»; «Киберфест: биокбернетический спорт и робототехника»; «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».</p>

Ознакомление с предметным окружением

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.</p>	<p>Закреплять представления о предметах быта и труда народов Ставрополя и Северного Кавказа. Приобщать детей к национальному, культурному и историческому наследию через виртуальные туры в Краеведческий музей «Ставропольский государственный музей-заповедник», экспозицию «Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость».</p>

Ознакомление с социальным миром

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессии.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с музеями Ставропольского края, используя виртуальные туры и 3D экскурсии. Углублять представления детей о дальнейшем обучении: в школе,</p>

	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО).</p>	<p>колледже или ВУЗе на примере партнёрства детский сад № 31 - школа № 12 - ПГЛУ.</p> <p>Продолжать знакомить с городами КМВ: Кисловодск, Ессентуки, Георгиевск, Минеральные Воды, Железноводск, Лермонтов и их достопримечательностями.</p> <p>Расширять представления детей об организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка через знакомство с работой уполномоченного при Губернаторе Ставропольского края по правам ребенка Светланой Адаменко.</p>
--	---	--

Ознакомление с миром природы

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения.</p> <p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и</p>	<p>Совершенствовать навыки экологической культуры во взаимосвязи природно-климатических и бальнеологических условий и деятельности человека.</p> <p>Привлекать к участию в экологических акциях и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание путеводителя; -конференция «Пятигорск будущего»; - Экошот. <p>Познакомить детей с Красной книгой Ставрополя.</p> <p>Воспитывать уважение к труду жителей гор, степей, равнин, курорта. Продолжать знакомство с трудом взрослых по оформлению городских клумб к курортному сезону.</p>

	<p>продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>	
--	---	--

Блочно-тематическое планирование по познавательному развитию

	Познание	Цели
Сентябрь 1 неделя «День знаний»	День знаний. А. С. Пушкин « Уж небо осенью дышало» (формирование целостной картины мира)	Расширить представление о праздниках и школе, воспитывать уважение к профессиям школьных и дошкольных работников.
	Количество и счёт. (ФЭМП)	Формировать общие представления о действии сложение как объединение частей в единое целое. Закрепить знания о равенстве и неравенстве.
	Модель детского сада (конструктивная деятельность)	Учить выполнять конструкцию дома из бумаги по выкройке. Побуждать к активному взаимодействию с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
Сентябрь 2 неделя Мониторинг		
Сентябрь 3 неделя «День города»	Виртуальное путешествие - презентация по Лермонтовским местам в Пятигорске. (формирование целостной картины мира)	Учить находить достопримечательности города на картинках. Формировать понятие Родина – это место, где мы живем, растем и гордимся этим местом. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
	Количество и счёт. Оригами (ФЭМП)	Закрепить умение сопоставлять не только совокупность разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, составлять их друг с другом.
	Здания из строительного материала(конструктивная деятельность)	Учить создавать постройки по памяти. Эолова Арфа, Китайская беседка, грот Лермонтова, грот Дианы. Закрепить представления о размере, цвете, форме. Развивать координацию рук и глаз
Сентябрь 4 неделя «Дары осени»	Дары осени. Золотая осень (формирование целостной картины мира) 43 и 48	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», их характерные свойства. Воспитывать бережное отношение к природе и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду людей. Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине.
	Количество и счёт. Дары осени. (ФЭМП)	Развивать общие представления о вычитании как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимости целого и частей. Учить лепить различные овощи и фрукты из пластилина, используя знания о форме и цвете.
	Аппликация «Осенний ковер» (конструктивная деятельность)	Закрепить умение пользоваться ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов и бумаги, сложенной в несколько слоёв. Развивать умение красиво располагать узор по квадрату и правильно подбирать цвета.
Октябрь 1-2 неделя «Я»	Природа и мы (формирование целостной картины мира)	Закрепить и углубить представления о растениях и их пользе. Познакомить с лекарственными растениями. Учить правильному поведению в природе.

	Количество и счёт Оригами «Грибок» (ФЭМП)	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Соотносить количество с цифрой. Выполнять графическое обозначение цифр в тетради в клетку. Выполнять оригами по инструкции педагога. Ориентироваться на квадратном листе бумаги.
	«Ваза с фруктами и овощами» (конструктивная деятельность)	Закрепить умение выполнять вырезывание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль на действием рук.
	Экскурсия на пищеблок детского сада (формирование целостной картины мира)	Расширить представление детей о профессиях, которые необходимы в детском саду. Познакомить с механизмами, облегчающими процесс приготовления пищи. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
	Количество и счёт. Девочка играет в мяч. (ФЭМП)	Познакомить с цифрами 1, 4,7. Обратит внимание на конфигурацию изображения и отличительные особенности. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	«Кораблик» Оригами, конструктор «Лего» или строительной материал. (конструктивная деятельность)	Учить создавать изображение кораблика конструктивным способом, с передачей характерных деталей и черт. Формировать умение выбирать средства изображения для работы парами.
Октябрь 3 неделя «Живая природа»	Как звери готовятся к зиме. Белочка. (формирование целостной картины мира)	Расширять представления детей о диких животных.. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
	Количество и счёт. Игра «Паучок» (ФЭМП)	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрами 3 и 8, их графическим изображением, отличием и сходством.
	«Ёжик в лесу». Аппликация. (конструктивная деятельность)	Учить изображать ёжика путём силуэтного вырезывания. Дополнять изображение рисованием и вырезанными осенними листочками, плодами.
Октябрь 4 неделя «Мой горд, моя страна»	Москва-столица России (формирование целостной картины мира)	Расширить представление о стране и её главном городе, познакомить с основными достопримечательностями.
	Количество и счёт. (ФЭМП)	Формировать понятие, что число предметов не зависит от их формы, цвета и величины, направления счета. Число предметов изменяется удалением или прибавлением предметов группы.
	«Плот» Природный материал (конструктивная деятельность)	Учить мастерить плот из веточек деревьев, соизмеряя их по длине и ширине.
Ноябрь 1 неделя «Мой горд, моя страна»	Наша планета. (формирование целостной картины мира)	Дать представление о планете земля. Воспитывать гордость за свою страну. Воспитывать уважение к народам России и людям разных национальностей других стран.
	Количество и счёт (ФЭМП)	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрами 6 и 9, их графическим изображением, отличием и сходством.
	Парусник из бросового материала (конструктивная деятельность)	Учить детей изготавливать игрушку из бросового материала, формировать умение соотносить свои действия в указаниями и советами педагога..

Ноябрь 2 неделя «Поздняя осень»	Пришла поздняя осень, привела погод восемь. (формирование целостной картины мира)	Продолжить знакомство с народными приметами, развивать интерес к природным явлениям. Формировать наблюдательность и любознательность.
	Количество и счёт (ФЭМП)	Закрепить знания о количественном составе чисел из единиц в пределах 5.
	«Машина везёт урожай» из спичечных коробок (конструктивная деятельность)	Учить конструировать машину из предложенных деталей. Формировать умение самостоятельно придумывать способ изготовления, исследовать образец. Поощрять самостоятельные конструктивные находки.
Ноябрь 3-4 неделя «Я и моя семья»	«Моя семья» (формирование целостной картины мира)	Учить отвечать на вопросы. Развивать навыки правильного грамматического строя речи.
	Количество и счёт (ФЭМП)	Познакомить с количественным составом числа 6. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	«Семья из пластмассовых ложек» Аппликация (конструктивная деятельность)	Учить изготавливать кукол из пластмассовых ложек, используя различные материалы: пряжу, ткань, пластилин.
	Братья самые маленькие (формирование целостной картины мира)	Продолжить расширять представление о насекомых. Учить отличать по внешнему виду. И правильно их называть. Выделять характерные особенности, отличать опасных насекомых от безопасных.
	Счет и сравнение предметов. Семь Я. (ФЭМП)	Познакомить с количественным составом числа 7, закрепить представление о цифре 7. Семь Я
«Рыбки» оригами.(конструктивная деятельность)	Учить складывать из квадраты фигурки, развивать логику и пространственную ориентировку.	
Декабрь 1-4 неделя «Новый год спешит к нам в гости»	Встреча зимы. Охрана окружающей среды. (формирование целостной картины мира)	Продолжить знакомить с сезонными изменениями. Учить сравнивать разные состояния погоды. Продолжить знакомство с традициями праздников в разных странах. Формировать понятие об охране окружающей среды. Продолжить учить бережно относиться к природным объектам.
	Сравнение предметов по разным признакам. Развитие логики и внимания. Развитие логики. К (ФЭМП)	Закрепить умение называть последующее и предыдущее числа. Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Закрепить умение сравнивать множества. Числа. Учить самостоятельно определять способы доказательств.
	Машина Деда Мороза Вертолёт из природного материала (конструктивная деятельность)	Учить изготавливать грузовик из строительного материала. Воспитывать интерес к работе с различными материалами. Совершенствовать умения самостоятельной творческой деятельности по предложенной теме.
Январь 2-4 неделя «Приметы Матушки Зимы»	Зимушка-зима. Зимующие птицы (формирование целостной картины мира)	Учить сравнивать содержания картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; формировать эстетический вкус. Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.
	Счёт. (ФЭМП)	Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на 4 равные части; познакомить с делением на 8 равных частей, с понятием «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».

	Конструируем по замыслу. Весёлые задачи. (конструктивная деятельность)	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей; учить находить части целое и по целому его часть.
	Зимние забавы (формирование целостной картины мира)	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы.
	Весёлые задачи. (ФЭМП)	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
	Конструируем из природного материала. (конструктивная деятельность)	Учить создавать игрушку из разных материалов, добиваться сходства путём подбора деталей по схожести.
Февраль 1 неделя «Зимние секреты»	Животный мир полярных районов (формирование целостной картины мира)	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Формировать понимание необходимости сохранения природы.
	Ориентировка в пространстве. Весёлые задачи. (ФЭМП)	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из 2 меньших чисел. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
	Корабли на рейде (конструктивная деятельность)	Учить делать аппликацию, используя схематическую и речевую инструкции педагога. Формировать умение пользоваться специальными терминами. «Корпус, корма, рубка капитана, трубы».
Февраль 2-3 неделя «Наша армия»	Наша армия родная. Весёлые задачи. (формирование целостной картины мира)	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах российских военных во время Великой Отечественной войны.
	Математические задачи. (ФЭМП)	Систематизировать знания о составе числа 10 и его графическом обозначении. Учить раскладывать 10 на 2 наименьших.
	Аппликация по замыслу. «Наша армия» (конструктивная деятельность).	Учить создавать аппликацию по предложенной теме, используя знакомые приемы и виды аппликации.
Февраль 4 неделя «Народная культура и традиции»	«Масленица» (формирование целостной картины мира)	Продолжить знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.
	Составление и решение задач. (ФЭМП)	Познакомить детей с задачами на нахождение суммы. Учить решать задачи и записывать арифметическое действие, используя знак «+».
	Кукла в русском национальном костюме. (конструктивная деятельность)	Учить вырезать фигуру человека из бумаги, сложенной вдвое. Завершать образ характерными деталями русского женского костюма (сарафан с отделками, кокошник).
Март 1 неделя «Международный женский день»	«Веснянка» (формирование целостной картины мира)	Расширять представление о русских народных праздниках. Развивать наблюдательность.
	Решение задач. (ФЭМП)..	Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя арифметические знаки.

	«Открытка для мамы» (конструктивная деятельность)	Придумать содержание открытки, соответствие с праздником и адресатом. Формировать умение осуществлять замысел, привлекая свои умения и навыки.
Март 2 -3 недели «К нам весна шагает»	Круглый год. (формирование целостной картины мира)	Уточнить представление о весне и правильном питании человека.
	Закрепление знаний о составе числа. (ФЭМП)	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц., закрепить умение записывать действие арифметическими знаками.
	«Скворечники» (конструктивная деятельность)	Закрепить умение строить дома из строительного материала. Формировать умение строить постройку в соответствии с жильцом.
Март 4 неделя «Неделя юмора»	Знакомство с пресмыкающимися. (формирование целостной картины мира)	Углубить и расширить знания о пресмыкающихся (ящерица и лягушка).
	Задачи в картинках и стихах (ФЭМП)	Познакомить детей с задачами на нахождение части. Учить решать задачи использовать знак вычитания для записи арифметического решения задачи.
	Робот из бросового материала. (конструктивная деятельность)	Учить детей создавать образ робота разными средствами и материалами.
Апрель 1 неделя «Грачи прилетели»	Удивительный мир птиц. (формирование целостной картины мира)	Познакомить с названием птиц. Их назначением, отличиями и сходством. Рассказать детям о дне весеннего равноденствия. Продолжить знакомство и народными приметами. Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе.
	Закрепление знаний о форме (ФЭМП)	Уточнить представление о геометрических формах и их свойствах.
	«Вылупившийся цыплёнок». (конструктивная деятельность)	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. Развивать быстроту и внимание.
Апрель 2 неделя «День космонавтики»	Загадочный мир космоса. (формирование целостной картины мира)	Учить детей самостоятельно определять какие детали необходимы для передачи образа птенца. Предложить детям составить алгоритм действий и следовать ему.
	Знания о составе числа. (ФЭМП)	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа и объяснять свое решение.
	«Космонавт». Весёлые задачи. (конструктивная деятельность)	Учить конструировать фигуру человека из природного материала.
Апрель 3 неделя «Весна шагает по земле»	Весна в пословицах и поговорках. (формирование целостной картины мира)	Закрепить умение точно, правильно и выразительно использовать в своей речи малые фольклорные формы. Воспитывать интерес явлениям природы.
	Закрепление знаний о форме. (ФЭМП)	Познакомить с задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Учить видеть знакомые предметы в силуэтах из геометрических фигур.
	«Робот» аппликация. (конструктивная деятельность)	Учить изготавливать игру найди отличия. Формировать умение создавать изображение строго по образцу.

4 неделя Апрель - 2 неделя Май «День Победы»	День Победы (формирование целостной картины мира)	Учить чтить память павших в годы второй мировой войны. Познакомить с наградами войны, которые получали защитники Отечества.
	Закрепление знаний о форме (ФЭМП)	Уточнить представление о четырёхугольнике и его свойствах. Объяснить понятие «многоугольник».
	Весёлые человечки	Упражнять детей в выкладывании изображений предметов из нескольких геометрических фигур.
	Русская берёза. (формирование целостной картины мира)	Уточнить и углубить знания детей о о взаимосвязях в мире человека и природы. Формировать экологическую культуру, эстетическое отношение к природе.
	Ориентировка в пространстве (ФЭМП)	Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «сверху-снизу», «слева-справа». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	Мосты и мостики (конструктивная деятельность)	Учить конструировать прочную и легкую конструкцию для моста. Продолжить учить учитывать для чего строится мост (для судоходной реки или для пешеходов).
Май 3 неделя Мониторинг		
Май 4 неделя «Лето»	Здравствуй, лето красное	Закрепить название летних месяцев в правильной последовательности. Подвести к пониманию что летом можно укрепить свое здоровье.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие речи

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать</p>	<p>Формировать умение детей составлять коллективный рассказ «Поход на Машук». Познакомить детей с названиями представителей живой природы Пятигорья. Дать понятие о происхождении географических названий (Пяти-горск, Беш-тау, Кисловодск, Железно-водск) и значении слов (заповедник, грот, провал, заказник, минеральные воды, источник).</p>

	<p>диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	
--	---	--

Приобщение к художественной литературе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>Познакомить с произведениями М. Ю. Лермонтова: «Утёс», «У подножья Машука».</p> <p>Познакомить с биографией С.В. Михалкова и его с произведениями: «Как бы жили мы без книг?», «Калек в библиотеке».</p> <p>Познакомить с казачьими сказками «Огненный змей», «Казак», «Лихо одноглазое», легендами «О Кольцо-горе», «Подарок Хатипары», «О медовых водопадах».</p> <p>Вызвать желание детей принимать участие в конкурсах чтецов.</p>

Блочнo-тематическое планирование по развитию речи

	Коммуникация	Цели
<p>Сентябрь 1 неделя «День знаний»</p>	<p>Скоро в школу. Декоративное рисование</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью.</p>
<p>Сентябрь 2 неделя Мониторинг</p>		
<p>Сентябрь 3 неделя «День города»</p>	<p>Виртуальная экскурсия по Лермонтовским местам</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о своем городе. Учить описывать достопримечательности, изображенные на слайде, выделять их характерные признаки; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; развивать эстетические чувства.</p>

Сентябрь 4 неделя «Дары осени»	Рассказ по картине «Дети идут в школу», явления природы	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги. Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства.
Октябрь 1-2 неделя «Я расту здоровым»	Рассказ по картине «Летом в парке»,.	Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении. Понимать и использовать слова в переносном значении; упражнять в рисовании акварелью, кистью.
	«Наша поездка в зоопарк»	Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов, передавать картину вечернего города, его цветовой колорит.
Октябрь 3 неделя «Живая природа»	Рассказывание по картине –пейзажу «Поздняя осень»,	Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, выделяя их характерные признаки; развивать эстетические чувства.
Октябрь 4 неделя, Ноябрь 1 неделя «Мой горд, моя страна»	В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).
	Моя семья. Праздничный город.	Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи; закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.
Ноябрь 2 неделя «Поздняя осень»	«Как мы занимаемся в детском саду»	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему; учить формулировать высказывание с личной оценкой героев, воспринимать смысл пословиц; упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы).
Ноябрь 3-4 неделя «Я и моя семья»	Сюжетный рассказ по «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с листьями», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по зависимости.
	Сутеев «Палочка-выручалочка»	Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.
Декабрь 1-4 неделя «Новый год спешит к нам в гости»	Речевая игра Е.Пермяк «первая рыбка», рассказывание по картине «Зимний вечер». Сравнительно-описательный рассказ	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки (например, стеклянные или пластмассовые). Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства. Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, привольно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные.
Январь 2-4 неделя «Приметы Матушки Зимы»	Зимние забавы, рассматривание картины «Путаница»	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова – признаки предмета, изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом.
	Чарушин «Медведь»	Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации; закрепить умение работать акварельными красками.

Февраль 1 неделя «Зимние секреты»	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; активизировать употребление прилагательных.
Февраль 2-3 неделя «Наша армия»	Моя любимая игрушка. Сладков «Воробышка весна»	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только в множественном числе. Учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова, рисовать с натуры. Передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать угольным карандашом «Ретушь»
Февраль 4 неделя «Народная культура»	Беседа «Как мы заботимся о малышах»	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определения, синонимов и антонимов, фонематический слух.
Март 1 неделя «Международный женский день»	Составление рассказа «Моя мама»	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов.
Март 2-3 неделя «К нам весна шагает»	Хорошие поступки. Рассказ по картине Васнецова «Три богатыря»	Учить составлять рассказ; задавать вопросы, передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рассматривать картину (В. М. Васнецов «Богатыри»), слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине.
Март 4 неделя «Неделя юмора»	М.Пришвин «Золотой луг»	Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа. Умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги.
Апрель 1 неделя «Грачи прилетели»	Описательный рассказ по картине	Познакомить с содержанием картины И. Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи, передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа.
Апрель 2 неделя «День космонавтики»	Сочинение сказок	Учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений; познакомить с декоративным творчеством разных народов; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.
Апрель 3 неделя «Весна шагает по земле»	Составление рассказа. Весна в пословицах и поговорках.	Закреплять умение составлять рассказ, придумывая концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; закреплять умение рисовать по представлению. Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе; закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.
Апрель - 4 неделя Май «День Победы»	Наша армия. День Победы.	Углубить знание о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.
	Сочинение сказки о Бебе Яге.	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи.
Май 3 неделя мониторинг		

Май 4 неделя «Лето»	Игры со словами.	Развивать фонематический звук (умение определять количество слогов в слове); закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования.
---------------------------	------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.</p> <p>Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, особенностях профессии деятелей искусства.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p>	<p>Знакомить с разными жанрами изобразительного искусства с опорой на региональные особенности местности. Дать представления детям о памятниках архитектуры через проект «Семь чудес Пятигорска» (Казенная гостиница, Гостиница «Эрмитаж», Лермонтовская галерея, Спасский собор, отель «Бристоль», Всесословный клуб –театр, мужская гимназия). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>

Изобразительная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать учить рисовать с натуры. Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p><i>Предметное рисование.</i> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Совершенствовать технику изображения. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности через знакомство с произведениями местных художников, отражающих эмоциональную связь человека с природой. Знакомить детей с культурно-историческими особенностями предметов, созданных умельцами Ставропольского края и Северного Кавказа. Привлекать детей к созданию</p>

	<p>реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p><i>Лепка.</i> Развивать творчество детей. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративной лепки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов..</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.</p> <p><i>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><i>Художественный труд: работа с тканью.</i> Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».</p> <p><i>Художественный труд: работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.</p>	<p>иллюстраций к легендам и литературным произведениям ставропольских авторов.</p>
--	---	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры).</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала.</i> Учить</p>	<p>Дать представление о каркасном конструировании на примере социальных объектов города и края.</p> <p>Познакомить с алгоритмом технического конструирования и робототехники с применением ИКТ.</p>

	<p>детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструкторов.</i></p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	<p>Привлекать детей к участию в конкурсах технического конструирования (Киберфест).</p> <p>Развивать в детях инициативность, самостоятельность, находчивость, умение работать в коллективе в ходе конструктивно-модельной деятельности.</p>
--	--	---

Блочно-тематическое планирование по изобразительной деятельности

СЕНТЯБРЬ

	Тема ООД	Программные задачи
1 НЕДЕЛЯ	<p>День знаний.</p> <p>Изготовление праздничного атрибута (венки знаний, книга знаний, ключ)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности через использование нетрадиционных материалов и оборудования. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с праздником); объяснять причины таких изменений.</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Осень в Пятигорске</p> <p>1. Просмотр презентации «Осень в Пятигорске».</p> <p>2. Путеводитель по городу.</p> <p>Изображение достопримечательностей.</p>	<p>Закрепить знания детей о достопримечательностях своего города. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы знакомых исторических объектов. При изображении обитать схожести и узнаваемости. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Закрепить понятие «пейзаж», элементарные правила воздушной перспективы и разные способы изображения (рисование, аппликация, лепка). Познакомить детей с работой брошюровочной машины (воспитатель после НОД).</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>1. Лепка животные русского леса</p> <p>2. Родные просторы (рисование)</p> <p><u>Одна работа</u></p>	<p>Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов реальных животных разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Учить создавать многоплановую композицию, используя правила воздушной перспективы. Закрепить знания о пейзаже, его характерные особенности и принципы построения. Продолжить совершенствовать технические умения и навыки.</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>1. Осень. Хохлома. Рисование.</p> <p>2. <u>Дары</u> осени в <u>вазе</u>.</p> <p>Аппликация. Натюрморт.</p>	<p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям (хохлома). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепить умение создавать композицию на листе бумаги разной формы (полоса). Развивать чувство композиции. Учить красиво располагать фигуры на листе бумаги определенной формы. Совершенствовать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить понятие «натюрморт»</p>

ОКТЯБРЬ

	Тема ООД	Программные задачи
--	----------	--------------------

1 НЕДЕЛЯ	1. На зарядке (по схеме люди) 2. Спортивный снаряд (конструирование)	Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него—задний план). Закрепить умение передавать движения людей и части тела. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; учить изготавливать конструкцию по представлению.
2 НЕДЕЛЯ	Проект – агидбригада «МОЙ доДЫР»	Учить создавать иллюстрацию по знакомому произведению. Закрепить умение изображать людей, животных и очеловеченные предметы, передавать их строение, особенности и окраску. Формировать навыки работы с различными изобразительными материалами. Продолжить учить создавать оформление и законченный вид своей работе.
3 НЕДЕЛЯ	1. Осенний день. Рисование. Пейзаж. 2. Волшебное дерево Лепка из бумаги.	Учить создавать 2-3-х плановую композицию, рисовать дома, деревья, людей, с использованием знаний воздушной перспективы. Совершенствовать технику рисования тушью палочкой. Воспитывать аккуратность и усидчивость. Учить с помощью педагога планировать собственную деятельность. Продолжить формировать творческую активность и самостоятельность. Закрепить технические приёмы работы с разнообразными материалами. Формировать положительное отношение к коллективному творчеству.
4 НЕДЕЛЯ	День народного единства Я-Россиянин!	Учить рисовать автопортрет – фотоизображение. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов.

НОЯБРЬ

	Тема ООД	Программные задачи
1 НЕДЕЛЯ	Одежда дизайн Рисование и аппликация	Вызвать интерес к изготовлению народного костюма. Закрепить навыки работы с различными инструментами и материалами. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать художественный вкус при создании костюма в определённом стиле и с использованием традиционных элементов украшения.
2 НЕДЕЛЯ	Поздняя осень 1. Медведи готовятся к спячке. (рисование) 2. Дом для медведей. (лепка)	Учить детей изображать животных и людей с использованием схем. Закрепить знания о предметах, явлениях окружающего мира. Закрепить знания об архитектуре. Строение зданий. Название частей. Технические приёмы работы с различными материалами при создании объёмных изображений.
3 НЕДЕЛЯ	Занятие-презентация «Моя семья». Автомобиль для всей семьи.	Структурировать знания детей о семье, её истории и функциях и назначении. Сформировать у детей представление о членах семьи, как носителях определенных обязанностей, традиций, интересов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
4 НЕДЕЛЯ	1. Гжельская посуда для мамы. 2. Гжельская роспись	Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое симметричное изображение посуды оригинальной формы. Продолжить учить правильно работать ножницами и др. инструментами. Формировать эстетический вкус при создании авторских работ. Учить детей использовать при украшении предмета знания о народных промыслах России. Формировать эстетику декоративного оформления поделки, через форму, цвет, элементы. Продолжить развивать интерес к членам семьи и их пристрастиям.

ДЕКАБРЬ

	Тема ООД	Программные задачи
--	----------	--------------------

1 НЕДЕЛЯ	1. Эскизы костюмов Деда Мороза и Снегурочки 2. Пейзаж. Салфетки лепка из бумаги	Закрепить умение создавать узоры на примере народных орнаментов (вологодские кружева, хохлома, гжель). Формировать самостоятельность при выборе техники изображения и материалов. Продолжить учить симметрично располагать узор. Закрепить умение изображать деревья, сооружения и т.п. с использованием элементарных правил воздушной перспективы. Познакомить с новым способом изображения – лепка из бумаги. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.
2 НЕДЕЛЯ	Приглашение на праздник.	Вызвать желание создать пригласительную открытку своими руками. Закрепить способ симметричного вырезывания по контуру или на глаз. Познакомить со способом создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования изображения.
3 НЕДЕЛЯ	Изображение дома для Деда Мороза (гелевые ручки) Игрушки на ёлку (конструирование)	Учить детей создавать узоры с элементами письма. Показать связь между орнаментом и самим предметом. Систематизировать представление о декоративных мотивах – геометрические и растительные. Готовить руку к письму, учить уверенно, без отрыва проводить волнистые, прямые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Учить детей делать объёмные игрушки разными способами и материалами. Закрепить способы и приёмы вырезывания и складывания бумаги. Развивать у детей чувство цвета, воспитывать эстетический вкус.

ЯНВАРЬ

	Тема ООД	Программные задачи
2 НЕДЕЛЯ	С рождеством Лепка из солёного теста	Учить детей самостоятельно готовить тесто для лепки и создавать из него объёмные поделки. Совершенствовать технику лепки, моделирование формы разными способами. Познакомить с разнообразными вариантами декоративного оформления лепных фигурок. Синхронизировать работу рук. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать аккуратность.
3 НЕДЕЛЯ	Зимовье зверей Звери Рисование акварельными карандашами. Зимовье дом Аппликация + конструирование	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая строение и повадки героев. Познакомить с правилами работы акварельными карандашами. Совершенствовать технические умения и навыки работы с графическими инструментами и кисточкой. Закрепить знания об архитектуре, строении домов и умение применять эти знания в практической деятельности. Формировать умение варьировать технические приёмы в самостоятельной деятельности. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию.
4 НЕДЕЛЯ	Зимние забавы 1. Рисование 2. Аппликация	Учить рисовать человека в движении, передавая особенности строения и пропорции тела. Формировать умение рисовать руки ноги в зависимости от выполняемого движения. Развивать интерес к рисованию с передачей максимальной схожести с задуманным объектом. Учить передавать сюжет доступными средствами аппликации. Закрепить умение вырезать из бумаги изображения разными способами. Развивать способность к созданию многоплановой композиции, задний и передний планы. Формировать самостоятельность и творческую активность.

ФЕВРАЛЬ

	Тема ООД	Программные задачи
1 НЕДЕЛЯ	Олимпийский огонь	Учить самостоятельно создавать работу по заданной теме, дополнять изображение необходимыми деталями. Закрепить навыки и способы изображения в разных техниках. Формировать умение сочетать материалы на работе, создавать объёмную композицию.

2 НЕДЕЛЯ	Презентация к подводному миру Аквалангист	Структурировать знания детей о море и его обитателях. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления детей о природе и о жизни морских жителей. Учить изображать фигуру человека, передавать пропорции частей тела, особенности экипировки (маска, баллоны с кислородом, ласты) разными способами. Познакомить с модульной аппликацией. Развивать чувство формы и композиции. Учить завершать работу дорисовками.
3 НЕДЕЛЯ	Богатырь. Рисование лица Раздвижная аппликация	Закрепить умение изображать богатыря по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Совершенствовать технику рисования графическими материалами, дополняя образ другими техниками, например, аппликация. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Продолжить учить создавать фигуру человека из цилиндров разного диаметра и длины. Совершенствовать умение завершать образ элементами аппликации, используя разнообразные технические приёмы.
4 НЕДЕЛЯ	Матрёшка Узор в круге Природный материал Тарелочки	Продолжить знакомство с ДПИ России. Учить украшать силуэт матрёшки по мотивам росписей Семёново, Полхова-Майдана, и других. Закрепить навыки и умения рисования кистью, красками. Развивать чувство цвета и характерных элементов при декоре. Воспитывать интерес к народному искусству. Учить украшать поверхность с использованием природного материала. Закрепить знания о способах декорирования круга по центру, по краям, по силовым линиям. Развивать умение детей видеть и сравнивать, используя глазомер. Воспитывать интерес к познанию природы.

МАРТ

	Тема ООД	Программные задачи
1 НЕДЕЛЯ	1.Моя мама портрет в кругу 2.Круглая рамка для портрета	Учить рисовать лицо человека, передавая индивидуальные особенности (цвет глаз, волос, стрижку). Закрепить умение сочетать несколько технологий изображения. Формировать технические умения и навыки. Продолжить учить создавать узор в полосе, используя разные способы вырезывания и сложения. Закрепить умение применять при украшении различные материалы и техники. Развивать чувство ритма, цвета и композиции.
2 НЕДЕЛЯ	Пейзаж весна	Познакомить детей с пейзажной живописью и техникой акварельной живописи. Учить детей передавать впечатления о явлениях природы, характерных для времени года (дождь, гроза, таяние снега, радуга, первые цветы, прилёт птиц и т.д.) разными способами рисование, аппликация, лепка. Развивать чувство формы, цвета, композиции. Воспитывать интерес к природе.
3 НЕДЕЛЯ	1. Весенние цветы Одинаковые букеты на оба занятия. 3. Весенние цветы	Учить детей изображать цветы разными способами, изобразительными средствами на усмотрение ребёнка, передавать особенности природы. Продолжить знакомство с жанровым разнообразием искусства, показать особенности натюрморта на примере произведений искусства. Формировать умение у детей максимально точно передавать форму и колорит цветов в букете.
4 НЕДЕЛЯ	1.Цирк 2. Парад але	Продолжить учить рисовать фигуру человека. передавать части тела и пропорции. Формировать умение отражать в рисунке особенности профессии циркового артиста (клоун, дрессировщик, акробат, воздушный гимнаст и т.д. Закрепить способы рисования разными графическими материалами. Учить детей создавать коллективную композицию из аппликативных элементов. Напомнить рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или в 2 раза пополам (ленточная аппликация). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.

АПРЕЛЬ

	Тема НОД	Программные задачи
1 НЕДЕЛЯ	1.Экзотические птицы 2.Причудливые изгибы	Учить рисовать экзотическую птицу, с необычными окраской и оперением. Формировать технические навыки декоративного рисования. Закрепить умение использовать известные технические приёмы – подкрутка, размывка. Наложение цвета, смешивание красок на листе бумаги. Учить вырезать детали для аппликации способом силуэтного вырезывания. Развивать глазомер, пространственное мышление и творческое воображение. Закрепить технику работы ножницами и клеем. Продолжить учить создавать композицию из нескольких элементов на листе бумаги.

2 НЕДЕЛЯ	КОСМОС Презентация Создание карты неба.	Учить детей пользоваться циркулем для создания окружностей. Формировать умение создавать изображение, основанное на полученных знаниях. Побуждать детей к расположению планет в нужном порядке. Формировать единую картину мира – связь явлений, событий, свойств и качеств, материалов и предметов.
3 НЕДЕЛЯ	Весна шагает по планете	Закрепить понятие «пейзаж» и о средствах выразительности: колорит, перспектива, линия и цвет. Проложить учить рисовать растения, животных и людей разными способами. Продолжать формировать у детей интерес к художественно-продуктивной деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом. Познакомить с понятием панорама (загнуть края по всем сторонам) и приемах ее создания (объем облака, трава, солнце). Закрепить приемы вырезывания предметов разными способами.
4 НЕДЕЛЯ	1. Архитектура. Дома Солнца и Луны 1. Житель дома (профессии)	Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Учить изображать фигуру человека знакомыми способами вырезывания, передавать детали. Характерные для определенной профессии.

МАЙ

	Тема НОД	Программные задачи
2 НЕДЕЛЯ	День победы Изготовление открытки	Учить детей изготавливать открытку к празднику, используя символы праздника. Вызывать интерес к поиску изобразительных средств для создания тематической открытки. Учить сочетать изобразительные техники: аппликация, рисование, конструирование.
3 НЕДЕЛЯ	Итоговое Африка и Айболит Рисование пейзажа Африканские животные Аппликация	Закрепить умение использовать акварельные карандаши для создания пейзажа по представлению. Продолжить учить детей использовать при рисовании правила воздушной перспективы. Учить закрашивать предметы, используя оттенки цвета в зависимости от освещенности предмета. Учить создавать изображение при помощи знакомых форм (круги и овалы). Закрепить умение вырезать дополнительные детали «на глаз». Воспитывать интерес к познанию мира животных через литературные произведения
4 НЕДЕЛЯ	Эксперименты с материалами на тему: «Что такое красота?»	Закрепить технические умения и навыки детей в изобразительной деятельности. Формировать самостоятельность при выборе сюжета, темы, способов изображения. Побуждать детей к творческой независимости. Развивать самостоятельность, активность, усидчивость и целеустремленность. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивание изображений полностью или частично. Создавая иллюзию объема.

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. <i>Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус,	Продолжать знакомить детей с творчеством казачьих коллективов «Ставрополье», «Вольная степь» с использованием ИКТ. Разучивать старинные казачьи песни к календарным и обрядовым праздникам. Разучивать песни ставропольских авторов: В. С. Кушнарева, М. С. Севрюкова,

	<p>развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями; жанрами, творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><i>Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить самостоятельно придумывать мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками.</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах.</p>	<p>И. В. Пятко, Т. И. Барбакуц, казачьи песни В. В. Ходарева, народные песни Ставрополя.</p> <p>Продолжать знакомить детей с движениями казачьих плясок, перестроениями в хороводах, движениями в парах кадрили.</p> <p>Продолжать знакомить детей с игровым фольклором и обрядовыми играми.</p> <p>Знакомить с музыкальным наследием народов Кавказа.</p>
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания.</p>	<p>Закреплять знания о здоровом образе жизни через участие в проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятиях города (месячник здоровья, велопробег по Машуку, семейные соревнования).</p> <p>Воспитывать экокультуру детей и их родителей с целью здоровьесбережения.</p>

Физическая культура

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовитель	Формировать потребность в ежедневной двигательной	Развивать в детях психофизические

<p>ная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <i>Подвижные игры.</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>качества: ловкость, силу, быстроту, гибкость через использование народных подвижных игр в самостоятельной двигательной деятельности. Познакомить детей со спортивными достижениями спортсменов Ставрополя.</p>
---	--	---

Перспективное планирование «Уроков здоровья»

		Мероприятия	Цель
Сентябрь	Беседы	«Что я знаю о здоровье?»	Уточнить знания детей о здоровье человека.
		«Я и моё настроение»	Дать понятие о том, что общее эмоциональное состояние влияет на здоровье.
		«В живой природе всё растёт»	Познакомить детей с таким явлением, как рост, развивать умение рассуждать, сравнивать, логически мыслить.
	Игры	Дидактическая «Кто кем был раньше»	Активизировать словарь, развивать гибкость и быстроту мышления.
		Дидактическая «Угадай настроение»	Научить детей более внимательно относиться к своему настроению и настроению других людей.
	Опытно – экспериментальная деятельность	Измерение своего роста.	Развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов.
Наблюдение	«Настроение детей из другой группы»	Развитие наблюдательности, умения замечать настроение других людей.	
Октябрь	Беседы	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
		«Что бы быть здоровым, надо быть чистым»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур о влиянии их на здоровье.
		«Строение человека»	Обобщить знания детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него.
		«Что могут делать руки и ноги?»	Формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий.
		«Что я знаю об одежде?»	Обобщить и систематизировать знания детей о назначении одежды всех сезонов.

		«Одежда и здоровье»	Расширить представления детей о том, что одежда, защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	Игры	Дидактическая «Где, какой витамин»	Расширить представления об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.
		Дидактическая «Как нужно ухаживать за собой»	Повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой.
		Словесная «Отгадай-ка»	Закрепить знания умывальных принадлежностей.
		Дидактическая «Туалетные принадлежности»	Закрепить названия и назначение принадлежностей для соблюдения чистоты тела.
		Дидактическая «Части тела, органы»	Закрепить знания детей называть части тела и органы человека.
		Дидактическая «Я умею одеваться»	Формировать умение детей одеваться по погоде.
	Опытно – исследовательская деятельность	Посадка лука на перо	Развивать желание экспериментировать, формировать умение объяснить полученные данные. Формировать представления о пользе продуктов.
Ноябрь	Беседы	«Кожа»	Познакомить детей с внешним строением кожи.
		«Как избежать болезней кожи»	Дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим.
		«Что мы чувствуем кожей»	Развивать у детей понимание значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействием с окружающим миром.
	Игры	Дидактическая «Гигиена кожи»	Закрепить знания детей о важности соблюдения правил личной гигиены.
		Сюжетно – ролевая «Как помочь другу»	Сформировать простейшие навыки обработки ран, чувство сострадания, желание помочь товарищу.
		Словесная «Что такое хорошо и что такое плохо»	Тренировать память детей и закреплять устойчивые навыки по охране своего здоровья.
	Рассматривание	Иллюстрации «Повреждение кожи»	Закрепить способы оказания первой помощи.
	Экспериментальная деятельность	«Рассматривание кожи в лупу»	Развивать желание экспериментировать, формировать умение объяснить полученные данные.
	Художественная литература	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»	Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.
Декабрь	Беседы	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
		«Как беречь своё сердце»	Закрепить понятие «Здоровый образ жизни – здоровое сердце».
		«Как мы дышим»	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.
		«Воздух видимый и невидимый»	Дать представление о роли воздуха в жизни человека.

	Экспериментальная деятельность	«Нахождение пульса» «Прослушивание сердца в фонендоскоп» «Сила дыхательных мышц» «Дыхание на стекле»	Развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов.
	Игры	Дыхательная гимнастика «Воздушный футбол» «Насос»	Развитие правильного дыхания.
		Словесная «Кто больше знает о себе»	Закрепить знания о своём организме и функциях его органов.
Январь	Беседы	«Для чего нужны зубы»	Уточнить знания о назначении зубов, об их функции.
		«Чтобы зубы были крепкими»	Научить детей правильно чистить зубы, спокойно относиться к стоматологу.
		«Кто живёт в молочной стране»	Закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов.
		«Органы пищеварения»	Познакомить со строением желудочно-кишечного тракта.
		«Зимние игры и забавы»	Дать представление о том, что – зима замечательное время для укрепления здоровья.
		«Олимпийские игры»	Познакомить с историческими сведениями олимпийского движения.
		Художественное творчество. Рисование. «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	Опытно - экспериментальная деятельность	«Зачем человеку язык»	Расширить представления о значении языка, сформировать представление о том, что он выполняет много разных функций.
	Игры	Словесная «Полезная и вредная еда»	Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.
		Дидактическая «Определи правильно»	Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.
		Дидактическая «Какие продукты позволят сохранить здоровые зубы»	Закрепить причины повреждения зубов.
Дидактическая «Зуб Неболей-ка»		Закрепить знания о необходимости заботиться о здоровье зубов.	
Подвижная (на свежем воздухе) «Снежная крепость»		Развитие физических качеств, укрепление психического здоровья детей.	
Дидактическая «Летние или зимние»		Закрепить знания видов олимпийских игр.	
Февраль	Беседы	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме и пользе его соблюдения для здоровья.
		«Зачем мы спим?»	Расширить представления детей о том, как сон влияет на здоровье.
		«Зачем мы едим?»	Закрепить представления детей о том, как пища влияет на здоровье.
		«Правила поведения во время приема пищи»	Формировать культуру поведения за столом во время еды.

		«На зарядку становись!»	Расширить представления детей о том, как зарядка влияет на здоровье и на развитие физических качеств.
	Игры	Дидактическая «Машин день»	Закрепить последовательность режима дня.
		Дидактическая «Как готовиться ко сну»	Закрепить правила подготовки ко сну.
		Сюжетно – ролевая «Семья. Как правильно ухаживать за малышом»	Дополнить знания детей о младенцах, дать им простейшие представления об уходе за грудными детьми.
	Рассматривание	Иллюстрации «Режим дня»	Закрепить представления о правильном режиме и пользе его соблюдения для здоровья.
	Выставка	Семейный фотоальбом «Здоровый образ жизни нашей семьи»	Формировать основы здорового образа жизни, развивать познавательный интерес.
Март	Беседы	«Как я распознаю запахи»	Расширить представления об особенностях работы носа.
		«Уши – орган слуха»	Познакомить со строением и значением органа слуха.
		«Роль зрения в жизни человека»	Познакомить со строением и значением органа зрения.
	Экспериментальная деятельность	«Не видим, но чувствуем»	Упражнять в различении по запаху.
		Рассматривание глаз в зеркале.	Закрепить представления об особенностях строения глаза.
	Игры	Дидактическая «Угадай, кто позвал»	Развитие слухового внимания.
		Дидактическая «Фотограф»	Развитие зрительной памяти.
		Упражнение «Глазки»	Активизация мышц глаз.
		Сюжетно – ролевая «Дочки – матери»	Сформировать навыки общения друг с другом.
		Дидактическая «Ухаживаем за ушами»	Закрепить знания ухода за ушами.
		Дидактическая «Видим, слышим, ощущаем»	Закрепить представления об органах чувств.
		Сюжетно – ролевая «Поликлиника. Посещение ЛОР врача и окулиста»	Пополнить имеющиеся у детей знания о работе врача.
	Апрель	Беседы	«Как движутся части тела»
«Красивая осанка»			Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений.
«Спорт - залог здоровья»			Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
«Как люди заботятся о своем здоровье весной»			Развивать представления о том, что организм надо укреплять и развивать (организм весной ослаблен, надо больше бывать на воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами), воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Игры		Дидактическая	Продолжать формировать представления о

		«Если хочешь быть здоров»	пользе физических упражнений, привычку к здоровому образу жизни.
		Малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	Закрепить название видов спорта и соответствующих действий спортсменов, развивать координацию движений.
		Малой подвижности «Узнай движение»	Закрепить знания о простых движениях, умение их выполнять.
		Дидактическая «Правильная осанка»	Закрепить правила для поддержания правильной осанки.
	Художественная литература	Чтение: Г.Сапгир «Силач»	Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.
Май	Беседы	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширить представления детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
		«Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Расширить представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
		«Туристические походы и прогулки»	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
	Игры	Дидактическая игра «Хорошие привычки»	Формировать культурно – гигиенические навыки, правила этикета.
		Словесная «Чтобы быть здоровым надо...»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни.
		Сюжетно – ролевая «Семья на пикнике»	Формировать представления детей о возможности культурного времяпровождения, активного отдыха.
	Художественная литература	Заучивание – пословицы о здоровье.	Приобщать к словесному искусству. Развивать память, воспитывать бережное отношение к здоровью.
	Наблюдения	За пчелами.	Уточнить знания детей о том, какую пользу приносят пчелы, какие цветы выбирают для сбора нектара, который перерабатывают в мед, о лекарственных свойствах меда.
	Досуги	Викторина «Малыши-крепыши»	Закреплять знания о здоровом образе жизни, понимании того, что занятия физкультурой, закаливание, правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.

Перспективное планирование физкультурных занятий

№	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	ОВД	ПОД. ИГРА
1	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках.	Бег по диагонали на носках, бег в колонне по одному	Без предмета ❖ 1 – 8 ❖ 3 к 1	1. Ходьба по г/ск боком, прист.шагом с мешочком на голове 2. Катание мяча друг другу разными способами 3. Прыжки в длину на 2-х ногах (разн.способ.) в чередовании ч/з предметы	1. П/И. «Ловишка» 2. М./П.И. «Затейник»
2	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, внут.стор. стопы	Бег обычный, на носках, с захлестом голени по диагонали	Без предмета	1. Прыжки в длину с места 2. Ходьба по г/ск боком, прист.шагом с мешочком на голове 3. Катание мяча друг другу разными способами	1. П/И «Не оставайся на полу» 2. М/П. И «Узнай по голосу»

3	Ходьба в колонне по одному с разным положением рук, на внеш. и внутр. стороне стопы	Бег по диагонали обычный, на носках	Без предмета	1. Ползание на четвереньках по гимна/скам с мешочком на спине 2. Прыжки в длину с места 3. Ходьба по г/ск боком, прист.шагом с мешочком на голове	1. П/И. «Бездомный заяц» 2. М/П.И. «Подбрось-поймай»
4	Ходьба в колонне по одному с разным положением рук, на внеш. и внутр. стороне стопы	Бег по диагонали, выбрасывая прямые ноги вперед	Без предмета	1. Х. по г/ск, приседая на одной ноге, другой выполнить мах вперед сбоку 2 Ползание на четвереньках по гимна/скам с мешочком на спине 3. Прыжки в длину с места	1. П/И. «Удочка» 2. М/П.И. «Поймай, назови имя»
5	Ходьба с разным положением рук, на внеш. и внутр. стороне стопы, на пятках. Х. в полуприседе. Спорт.х.(перекатом с пятки на носок)	Бег в колонне по одному	С гимна. палкой ❖ 6-27 ❖ К 3	1 Прыжки на одной и на другой ноге ч/з линию 2. Х. по г/ск, приседая на одной ноге 3. Ползание на четвереньках по гимна/ск	1. П/И «Попади в ворота» 2. М/П.И. «На звук»
6	Ходьба в колонне по одному с разным положением рук, на внеш. и внутр. стороне стопы, на пятках. Х. в полуприседе.	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед	С гимна. палкой	1. Перебрасывание мяча друг другу снизу 2. Прыжки на одной и на другой ноге ч/з линию 3. Х. по г/ск, приседая на одной ноге	1. П/И. «Сбей кубы» 2. М/П.И. «Коза»
7	Ходьба в колонне по одному с разным положением рук, на внеш. и внутр. стороне стопы. Спорт.х в полном приседе	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед	С гимна. палкой	1. Ползание по г/ск на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами 2. Перебрасывание мяча друг другу снизу 3. Прыжки на одной и на другой ноге ч/з линию	1. П/И «Совушка» 2. М/П.И. «Зеркало»
8	Ходьба в колонне по одному с разным положением рук, на внеш. и внутр. стороне стопы. Спорт.х в полном приседе и полуприседе	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед	С гимна. палкой	1. Х., поднимая прямую ногу, делая хлопок под ней 2. Ползание по г/ск на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами 3. Перебрасывание мяча друг другу снизу	1. П/И «Пожарные на ученье» 2. М/П.И. «Дети»
9	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием колена, с выпадами. Х. по диагонали	Бег в колонне по одному	С большим мячом ❖ У-13 ❖ 3 № 1	1. Прыжки вверх из глубокого приседа 2. Х., поднимая прямую ногу, делая хлопок под ней 3. «Гусеница» Ползание по г/ск на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	1. П/И. «Чье звено скорее соберется» 2. М/П.И. «Угадай движение»
10	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием бедра, с выпадами.	Бег по диагонали, выбрасывая прямые ноги вперед	С большим мячом	1. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (3-4м) 2. Прыжки вверх из глубокого приседа 3. Х., поднимая прямую ногу, делая хлопок под ней	1. П/И -эстафета «Займи свое место» 2. М/П. И «Море волнуется

11	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием бедра, с выпадами.	Бег по диагонали, выбрасывая прямые ноги вперед	С большим мячом	1. Пролезание в обруч и под дугу разными способами (боком прав. и лев.) 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (3-4м) 3. Прыжки вверх из глубокого приседа	1. П\И – нар. «Жмурки» 2. М/П. И на вниман.
12	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием бедра, с выпадами.	Бег по диагонали, выбрасывая прямые ноги вперед	С большим мячом	1. Прыжки вверх с места 2 Пролезание в обруч и под дугу разными способами (боком прав. и лев.) 3. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (3-4м)	1. П/И. народ. «Змейка» 2. М/П.И. «На что похоже»
13	Ходьба по диагонали, на носках, с захлестом голени	Бег по диагонали, с захлестом голени	С мал. мячом ❖ 14–22 ❖ 3 №1	1. Прыжки вверх с места 2 Пролезание в обруч и под дугу разными способами. 3. Пролезание под шнур	1. П/И «Ловишка» 2. М/П.И. «Узнай по голосу»
14	Ходьба по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием бедра, с перекатом с пятки на носок (спорт.ходьба)	Бег по диагонали, с захлестом голени	С мал. мячом	1. Перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки 2. Прыжки вверх с места 3. Пролезание в несколько обручей разными способами	1. П/И. «Ловишка с лентой» 2. М/П.И. «Назови, кто позвал»
15	Ходьба в колонне по одному с разным положением рук, на внеш. и внутр. стороне стопы. Спорт.х в полном приседе и полуприседе	Бег по диагонали, с захлестом голени, на носках	С мал. мячом	1. Лазание по наклонной доске 2. Перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки 3. Прыжки вверх с места	1. П/И «Бездомный заяц» 2. М/П.И. «Иди на звук»
16	Ходьба на внеш. и внутр. стороне стопы. Спорт.х в полном приседе и полуприседе. Х. на носках, на пятках, с перекатом с пятки на носок	Бег по диагонали, с захлестом голени, на носках	С мал. мячом	1. Подлезание под натянутый шнур, палку 2. Лазание по наклонной доске 3. Перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки	1. П/И «Бездомный заяц» 2. М/П.И. «Совушка»
17	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием колена.	Бег в колонне по одному	С обручем ❖ 23-32 ❖ 3 №1	1. Прыжки, обпрыгивая несколько предметов 2. Подлезание под натянутый шнур, палку 3. Пролезание в обруч разными способами.	1. П/И. «Охотники и утки» 2. М/П.И. «Повторяй за мной»
18	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием бедра, с выпадами.	Бег по диагонали, выбрасывая прямые ноги вперед	С обручем	1. Перебрасывание мяча друг другу от груди 2. Прыжки, обпрыгивая несколько предметов 3. Подлезание под натянутый шнур, палку	1. П\И - «Караси и щука» 2. М/П. И «Затейник»
19	Ходьба в колонне по одному, на внеш. и внутр. стороне стопы, на носках	Бег по диагонали с высоким подниманием бедра	С обручем	1. Ползание на животе подтягиваясь руками 2. Перебрасывание мяча друг другу от груди 3. Прыжки, обпрыгивая несколько предметов	1. П\И «Пожарные на ученье» 2. М/П. И «Флажок»

20	Ходьба в колонне по одному, на носках. с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием бедра, с выпадами.	Бег по диагонали с высоким подниманием бедра	С обручем	1. Ходьба с мешочком на голове 2. Ползание по скамейке на животе подтягиваясь руками 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди	1. П/И. «Кто быстрее до флажка» 2. М/П.И. «Мяч водящему»
21	Спорт.х в полном приседе и полуприседе, с перекатом с пятки на носок (спорт.ходьба)	Бег по диагонали с высоким подниманием бедра	Комплекс аэробики ❖ 33-40 ❖ 3 №1	1. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы 2. Ходьба с мешочком на голове 3. Ползание по скамейке на животе подтягиваясь руками	1. П/И «Мяч о стенку» 2. М/П.И. «Удочка»
22	Ходьба на внеш. и внутр. стороне стопы. Спорт.х в полном приседе и полуприседе, Х. с перекатом с пятки на носок	Бег по диагонали с высоким подниманием бедра	Комплекс аэробики	1. Перебрасывание мяча прав. и лев. рукой сбоку в цель 2. Прыжки вверх с места 3. Пролезание в несколько обручей разными способами	1. П/И. эстафета «Хоккей» 2. М/П.И. «Быстро возьми»
23	Ходьба в колонне по одному с разным положением рук, х. с перекатом с пятки на носок	Бег в колонне по одному, с разным положением рук	Комплекс аэробики	1. Х. по г/ск с остановкой посередине, перешагивая куб 2. Прыжки ч/з набивные мячи 3. Перебрасывание мяча прав. и лев. рукой от плеча, из-за головы	1. П/И «Кот в квашне» 2. М/П.И. «Сделай фигуру»
24	Ходьба в колонне по одному с разным положением рук, с перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием бедра	Бег в колонне по одному, с разным положением рук	Комплекс аэробики	1. Ползание на четвереньках по г/ск узкой части 2. Х. по г/ск с остановкой посередине, перешагивая куб 3. Перебрасывание мяча прав. и лев. рукой сбоку в цель	1. П/И нар. «Мороз, красный нос» 2. М/П.И. «Поймай, назови имя»
25	Ходьба мелкими и широкими шагами. Семенящая ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному	Без предметов ❖ 33-40 ❖ 3 № 2	1. Прыжки с мешочками между колен 2. Ползание на четвереньках по г/ск узкой части 3. Х. по г/ск с остановкой посередине, перешагивая куб	1. П/И. «Пятнашки с лентой» 2. М/П.И. «Затейник»
26	Ходьба мелкими и широкими шагами. Семенящая ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному	Без предметов	1. Х. по г/ск с выполнением упр. «Ласточка» 2. Прыжки с мешочками между колен 3. Школа мяча	1. П/И - «Ловишки-перебежки» 2. М/П.И. «Где мы были, мы не скажем»
27	Ходьба мелкими и широкими шагами. Семенящая ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному	Без предметов	1. Подлезание под несколькими дугами 2. Х. по г/ск с выполнением упр. «Ласточка» 3. Прыжки вперед на 4-5м. с мешочками между колен	1. П/И - «Бездомный заяц» 2. М/П.И. «Иди на сигнал»
28	Ходьба мелкими и широкими шагами. Семенящая ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному	Без предметов	1. Бросание мяча вверх с хлопком и ловля двумя руками 2. Подлезание под несколькими дугами 3. Х. по г/ск с выполнением упр. «Ласточка»	1. П/И. «Найди, где спрятано» 2. М/П.И. «Узнай по голосу»
29	Ходьба скрестным шагом. Ходьба приставным шагом вперед и назад, х. в сочетании с другими	Бег в колонне по одному	В парах с обручем ❖ 1-13 ❖ 3 №1	1. Х. по г/ск, присесть и встать без помощи рук 2. Бросание мяча вверх с хлопком и ловля двумя руками 3. Подлезание под несколькими	1. П/И «Сбей кеглю» 2. М/П.И. «Флажок»

	видами движений.			дугами	❖ 39–43 ❖ 3 №1
30	Ходьба скрестным шагом. Ходьба приставным шагом вперед и назад, х. в сочетании с другими видами движений.	Бег широким шагом, семенящий бег	В парах с обручем	1. Прыжки с высоты 2. Х. по г/ск, присесть и встать без помощи рук 3. Подлезание под несколькими дугами	1. П/И. «Живое кольцо» 2. М/П.И. «Кого позвали, тот и поймал»
31	Ходьба скрестным шагом. Ходьба приставным шагом вперед и назад, х. в сочетании с другими видами движений.	Бег широким шагом, семенящий бег	В парах с обручем	1. Бросание мяча вверх с поворотом кругом на месте 2. Прыжки с высоты на мягкое покрытие 3. Х. по г/ск, присесть и встать без помощи рук	1. П/И. «Ловцы и обезьяны» 2. М/П.И. «Узнай по голосу»
32	Ходьба скрестным шагом. Ходьба приставным шагом вперед и назад, х. в сочетании с другими видами движений.	Бег широким шагом, семенящий бег	В парах с обручем	1. Подлезание под г/ск. 2. Бросание мяча вверх с поворотом кругом на месте 3. Прыжки с высоты на мягкое покрытие	1. П/И. «Пожарные на ученье» 2. М/П.И. «Угадай, где спрятано»
33	Ходьба мелкими и широкими шагами. Семенящая ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному. Непрерывный бег 3 мин.	На гимн. скамейке ❖ 1-10 ❖ 3 №2	1. Х. по узкой р. г/ск. 2. Подлезание под г/ск 3. Бросание мяча вверх с поворотом кругом на месте	1. П/И. «Кто быстрее?» 2. М/П.И. «Иди на звук»
34	Ходьба мелкими и широкими шагами. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному. Непрерывный бег 3 мин.	На гимн. скамейке	1. Х. по узкой р. г/ск. 2. Подлезание под г/ск 3. Прыжки вверх с разбега, доставая до предмета	1. П/И.-эстафета «Боулинг» 2. М/П.И. «Сбей кеглю»
35	Ходьба мелкими и широкими шагами. Семенящая ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному. Непрерывный бег 3 мин.	На гимн. скамейке	1. Ведение мяча, с броском от плеча 2. Прыжки вверх с разбега, доставая до предмета. 3. Лазание по г/ск разными способами	1. П/И. (р.нар.) «Кот в квашне» 2. М/П.И. «Забей мяч в ворота»
36	Ходьба мелкими и широкими шагами. Семенящая ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Непрерывный бег в колонне по одному	На гимн. скамейке	1. Лазание по г/ск разными способами 2. Ведение мяча (р=15м), с броском от плеча 3. Прыжки вверх с разбега, доставая до предмета	1. П/И. (р.нар.) «Гори, гори ясно» 2. М/П.И. «Попади в кольцо»
37	Семенящая ходьба. Ходьба скрестным шагом. Ходьба приставным шагом вперед и назад.	Бег в колонне по одному	С б. шнуром ❖ 12–17 ❖ 3 №2	1. Х. по бревну 2. Лазание по г/ск разными способами 3. Ведение мяча (р=15м), с броском от плеча	1. П/И «Хитрая лиса» 2. М/П.И. «Затейник»
38	Семенящая ходьба. Ходьба в сочетании с другими видами движений.	Непрерывный бег в колонне по одному из разных исходных положений	С б. шнуром	1. Х. по бревну 2. Лазание по г/ск разными способами 3. Ведение мяча, с броском от плеча	1. П/И. «Ловишка с лентой» 2. М/П.И. «Узнай по голосу»

39	Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба скрестным шагом. Ходьба приставным шагом вперед и назад.	Бег в колонне по одному	С б. шнуром	1. Метание мяча на дальность (7 м...) 2. Прыжки ч/з короткую скакалку 3. Х. по бревну	1. П/И. «Перелет птиц» 2. М/П.И. «Иди куда позову»
40	Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба скрестным шагом. Ходьба приставным шагом вперед и назад.	Бег в чередовании с разными заданиями	С б. шнуром	1. Подлезание под несколькими пособиями подряд. 2. Метание мяча на дальность 3. Прыжки ч/з короткую скакалку	1. П/И. «Бездомный заяц» 2. М/П.И. «Дети...» ❖ 33-43
41	Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному.	С кеглями ❖ 18-25 ❖ 3 № 2	1. Х. по веревке, прямо и боком 2. Лазание под несколькими дугами 3. Метание на дальность	1. П/И. «Охотники и утки» 2. М/П.И. «Зеркало»
42	Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному, по два	С кеглями	1. Прыжки в высоту с разбега 2. Х. по веревке, прямо и боком 3. Лазание под несколькими дугами	1. П/И. «Сбей кеглю» 2. М/П.И. «Дракон»
43	Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному, по два	С кеглями	1. Прыжки в высоту с разбега 2. Х. по веревке, прямо и боком 3. Перебрасывание мячей в парах разн. способами	1. П/И. «Пожарные на ученье» 2. М/П.И. «Чье звено скорее соберется»
44	Ходьба мелкими и широкими шагами. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Непрерывный бег в колонне по одному	С кеглями	1. Прыжки в высоту с разбега 2. Х. по г/ск с поворотом на 90° 3. Перебрасывание мячей в парах разн. способами	1. П/И. «Обезьянки» 2. Элементы спорт. игр «Городки»
45	Ходьба мелкими и широкими шагами. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному	Комплекс аэробики №2 ❖ 23-43 ❖ 3 №1	1. Прыжки на месте с поворотом на 90° 2. Х. по г/ск с поворотом на 90° 3. Перебрасывание мячей в парах разн. способами	1. П/И.-эстафета «1,2,3» 2. М/П.И. «На внимание»
46	Ходьба мелкими и широкими шагами. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному, по два	Комплекс аэробики №2	1. Лазание по г/лестнице разными способами 2. Прыжки на месте с поворотом на 90° 3. Х. по г/ск с поворотом на 90°	1. П/И.-эстафета «Кто быстрее» 2. М/П.И. «Мяч водящему»
47	Ходьба мелкими и широкими шагами. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному, по два	Комплекс аэробики №2	1. Х. по г/ск с выполнением упр. «Аист» 2. Лазание по г/лестнице разными способами 3. Прыжки на месте с поворотом на 90°	1. П/И. (р.нар) «Гуси-лебеди» 2. М/П.И. «Постройтесьвозм...»
48	Ходьба мелкими и широкими шагами. Ходьба в сочетании с другими видами движений	Бег в колонне по одному, по два из разных и.п. с различными заданиями	Комплекс аэробики №2 ❖ 21-25 ❖ 3 №2	1. Прыжки, продвигаясь вперед на 5-6м с мешочком м/у ног 2. Х. по г/ск с выполнением упр. «Аист» 3. Лазание по г/лестнице разными способами	1. П/И. (р.нар) «Кот в квашне» 2. М/П.И. «Совушка»

49	Ходьба в колонне по одному	Бег с мячом с преодолением препятствий	Без предмета	1. Перебрасывание мяча ч/з сетку 2. Лазание по г/лестнице с перелезанием с пролета на пролет по диагонали 3. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигуры)	1. П/И. «Ловишка с лентой» 2. М./П И. «Затейник»
50	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег со скакалкой, с мячом с преодолением препятствий	Без предмета	1. Прыжки ч/з 6-8 набивных мячей (ч/з каждый) 2. Перебрасывание мяча ч/з сетку 3. Лазание по г/ст с перелезанием с пролета на пролет по диагонали	1. П/И. «Ловишка с лентой» 2. М./П И. «Затейник»
51	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег с мячом с преодолением препятствий	Без предмета	1. Вис на г/ст (хват сверху), ноги держать под углом 90° 2. Прыжки ч/з 6-8 набивных мячей (ч/з каждый) 3. Перебрасывание мяча ч/з сетку	1. П/И. «Лягушки и цапля» 2. М./П И. «Море волнуется раз...»
52	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег со скакалкой, с преодолением препятствий	Без предмета	1. Прыжки на двух ногах, стоя на г/ск, продвигаясь вперед 2. Вис на г/ст (хват сверху), ноги держать под углом 90° 3. Прыжки ч/з 6-8 набивных мячей (ч/з каждый)	1. П/И. «Лягушки и цапля» 2. М./П И. «Море волнуется раз...»
53	Ходьба в колонне по одному, по два, три. Х. в разных направлениях	Бег с изменениями темпа	С резинкой	1. Перебрасывание мяча ч/з натянутый шнур 2. Прыжки на двух ногах, стоя на г/ск, продвигаясь вперед 3. Вис на г/ст (хват сверху), ноги держать под углом 90°	1. П/И. «Кого назвали, тот ловит мяч» 2. Упр-е на дыхание
54	Ходьба в колонне по одному, по два, три. Х. в разных направлениях	Бег с изменениями темпа	С резинкой	1. Прыжки ч/з обруч 2. Перебрасывание мяча ч/з натянутый шнур 3. Прыжки на двух ногах, стоя на г/ск	1. П/И. «Кого назвали, тот ловит мяч» 2. Упр-е на дыхание
55	Ходьба в колонне по одному, по два, три. Х. в разных направлениях	Бег с изменениями темпа	С резинкой	1. Лазание по г/ст с изменением темпа 2. Прыжки ч/з обруч 3. Перебрасывание мяча ч/з натянутый шнур	1. П/И. «Перелет птиц» 2. Упр-е на дыхание «Большое животное»
56	Ходьба в колонне по одному, по два, три. Х. в разных направлениях	Бег с изменениями темпа	С резинкой	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Лазание по г/ст с изменением темпа 3. Перебрасывание мяча ч/з натянутый шнур	1. П/И. «Перелет птиц» 2. Упр-е на дыхание «Большое животное»
57	Ходьба в колонне по одному	Бег с изменением темпа	С мешочками	1. Отбивание мяча правой и левой рукой на месте 2. Прыжки на двух ногах 3. Лазание по г/стенке	1. П/И. «Чье звено скорее соберется» 2. М./П И. «Затейник»
58	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег с мячом с изменением темпа	С мешочками	1. Прыжки ч/з естественные препятствия 2. Отбивание мяча правой и левой рукой на месте 3. Прыжки на двух ногах с продвижением по наклонной	1. П/И. (нар) «Пастух и стадо» 2. М./П И. «Змейка»

59	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег с мячом с преодолением препятствий	С мешочками	1. Ходьба по узкой рейке, г/ск (10-15 см) 2. Прыжки ч/з естественные препятствия 3. Отбивание мяча правой и левой рукой на месте	1. П/И. «Гуси-гуси» 2. М./П И. «Воробьи и вороны»
60	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег со скакалкой, с преодолением препятствий	С мешочками	1. Лазание по г/ст с изменением темпа, сохраняя координацию движений 2. Ходьба по узкой рейке, г/ск (10-15 см) 3. Прыжки ч/з естественные препятствия	1. П/И. «Где, чья игрушка» 2. М./П И. «Узнай по голосу»
61	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег с мячом, с преодолением препятствий	С мячом	1. Отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением 2. Лазание по г/стенке 3. Ходьба по узкой рейке, г/ск (10-15 см)	1. П/И. «Ноги выше от земли» 2. М./П И. «Узнай на ощупь»
62	Ходьба в колонне по два. Х. в разных направлениях	Бег со скакалкой, с мячом, бег с преодолением препятствий	С мячом	1. Прыжки в высоту с разбега на 40-50 см 2. Отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением 3. Ходьба по узкой рейке, г/ск (10-15 см)	1. П/И. «Ловишка» 2. М./П И. «Иди на звук»
63	Ходьба в колонне по три. Х. в разных направлениях	Бег по доске, с преодолением препятствий	С мячом	1. Х. по веревке, приставляя пятку к носку 2. Прыжки в высоту с разбега на 40-50 см 3. Отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением	1. П/И. «Бездомный заяц» 2. М./П И. «Узнай по голосу»
64	Ходьба в колонне по два, по три. Х. в разных направлениях	Бег с преодолением препятствий	С мячом	1. Лазание по г/ст, используя перекрестное и одновременное движение рук и ног. 2. Х. по веревке, приставляя пятку к носку 3. Прыжки в высоту с разбега на 40-50 см	1. П/И. «Бездомный заяц» 2. М./П И. «Затейник»
65	Ходьба в колонне по одному	Бег с изменением темпа	С султан.	1. Кружение с закрытыми глазами с остановкой и вып. фигуры 2. Лазание по г/стенке 3. Х. по веревке	1. П/И. «Охотники и утки» 2. М./П И. «Иди на звук»
66	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег по доске	С султан.	1. Прыжки в высоту с разбега 2. Лазание по г/стенке 3. Отбивание мяча правой и левой рукой на месте	1. П/И. «Сбей кеглю» 2. М./П И. «Комплименты»
67	Ходьба в колонне по одному, по два, три. Х по доске	Бег в рассыпную	С султан.	1. Метание в движ. цель 2. Лазание по г/стенке 3. Кружение с закрытыми глазами	1. П/И. эстафеты 2. М./П И. «Дети»
68	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег по доске с заданиями для рук и ног	С султан.	1. Лазание по г/ст с использованием вися 2. Ходьба по веревке 3. Прыжки в высоту с разбега	1. Элементы спорт. игр «Баскетбол» 2. М./П И. «Зеркало»
69	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег в рассыпную	Комплекс аэробики № 3	1. Метание в движ. цель 2. Лазание по г/ст с использованием вися 3. Ходьба по канату	1. П/И. «Змейка» 2. Элементы спорт. игр «Боулинг»

70	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег в рассыпную	Комплекс аэробики № 3	1. Ходьба по веревке 2. Метание в цель (верт) 3. Лазание по г/ст	1. П/И. «Гуси-лебеди» 2. Элементы спорт. игр «Мини-футбол»
71	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег в рассыпную	Комплекс аэробики № 3	1. Прыжки ч/з длинную скакалку 2. Х. по веревке, приставляя пятку к носку 3. Метание в движущуюся цель	1. П/И. «Кот в квашне» 2. М./П И. «Удочка»
72	Ходьба в колонне по одному, по два, три	Бег в рассыпную в чередовании с заданиями	Комплекс аэробики № 3	1. Школа мяча 2. Прыжки ч/з длинную скакалку 3. Х. по веревке, приставляя пятку к носку	1. П/И. «Карусель» 2. М./П И. «Ноги выше от земли»

Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями

Цель: совершенствовать формы взаимодействия с родителями. Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • выяснять образовательные потребности родителей; • устанавливать контакты с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на детей дошкольного возраста; • обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; • доносить до родителей информацию в доступной форме; • помочь родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. 		
№	Содержание	Сроки
1	Групповое родительское собрание «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях ФГОС». Заключение договоров на платные образовательные услуги. Папка-передвижка: «Обеспечение безопасного поведения в быту» Консультация «Как говорить с ребёнком?»	Сентябрь
2	Мониторинг контингента семей. Тренинг для родителей старшей группы «Наказание-польза или вред?» Инструктаж: «Компьютер и дети»	Октябрь

3	Организация праздника «День Матери». Концерт, посвященный Дню Матери. Папка-передвижка: «Воспитываем маленького гражданина» Инструктаж: «Воспитание трудолюбия в семье»	Ноябрь
4	Групповые родительские собрания «Развивающие игры как средство познавательного-интеллектуального развития детей дошкольного возраста» Консультация: «Как укрепить здоровье в условиях семьи?» Участие родителей в подготовке к новогодним праздникам. В оформлении группы.	Декабрь
5	Подготовка презентации «Форма работы с родителями» Родительский университет «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе правового воспитания дошкольников» Консультация: «Детское упрямство» Экскурсия-презентация по учреждению для родителей, вновь поступивших детей.	Январь
6	Оформление стендов «Предотвращение насилия над ребёнком дома» Папка-передвижка: «Воспитание без ошибок»	Февраль
7	Тренинг: «Как укрепить здоровье детей в условиях семьи» Инструктаж: «Как прививать ребёнку навыки безопасного поведения в семье» Папка-передвижка: «С чего начинается школа?»	Март
8	День открытых дверей: организация дополнительного образования в учреждении Анкетирование родителей: «Удовлетворённость родителей работой детского сада»	Апрель
9	Итоговое групповое родительское собрание-презентация «Вот и стали мы на год взрослей» Привлечь родителей к подготовке учреждения к летнему оздоровительному периоду Выпускной бал	
10	Оформление стендов для родителей «Антропометрические данные»	Ежеквартально
11	Педагогические беседы с родителями	В течение года
12	Участие родителей в организации выставок детского творчества	В течение года

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни,</p>
--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	--

Перспективное планирование игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое»</p> <p>Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий</p>	<p>Диагностика</p> <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки». 2. «Наше настроение». <p>Игры по теме: «Наши эмоции».</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?»</p> <p>«Куда пойдем?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p>	<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грубость и драка» 2. «Хорошо ли быть злым?» <p>Игры по теме «гнев»</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта»</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц».</p>	<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом»

	Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	Игры по теме «Гнев»
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?», «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?», «Принеси карандаш», «Секреты» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте». Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Теневой театр «Прятки» Н.Носов	Беседы: 1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»	Беседы: 1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Что кому надо для работы на стройке?» Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка)	Беседы: 1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	Беседы: 1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки»
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	Беседы: 1. «Болезнь куклы» 2. «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»	Беседы: 1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса (Приложение 1)

Мониторинг детского развития (Приложение 2)

Оценка уровня развития:

1 балл - ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества

Взаимодействие с родителями

Планируемые результаты освоения детьми рабочей учебной программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка - итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, представляет собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Интегративные качества

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

«Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению своего опыта (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

«Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Список литературы:

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М. : «Просвещение», 1991г.
4. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов -на –Дону: Феникс, 2001. – 215с.
5. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Старшая группа;
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт. Сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
7. Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду. Государственное учебное педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва – 1998г.
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
10. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Рец.: Г.С. Зубенко, Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СК ИПКРО, 2003. – 96 с.
11. Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.-144с., переиздание.
13. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». – М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.
14. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Изд. 4-е - М.: Мозаика-Синтез, 2006, 208 с.
16. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А.Афонькина;
17. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. О.В.Дыбина;
18. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е.П.Кольцова;
19. Степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.;

20. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста. М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
21. Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.
22. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.);
23. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005