

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»  
Сергиенко И.В.

**Рабочая программа  
старшей группы  
(от 5 до 6 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
№ 31 «Заря»  
на 2015-2016 учебный год**

Принята Педагогическим  
советом  
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

г. Пятигорск

2015 г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленных целей формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности, отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности, инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- организованной образовательной;
- образовательной деятельности, осуществляемой совместно со взрослым;
- самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает интегративную деятельность, которая обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Организация жизни и воспитания детей**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание детей в детском саду.

#### *Распорядок дня старшей группы*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

## **Проектирование воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план составлен на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13, который предусматривает 12 ООД в неделю продолжительностью по 25 мин

### **Учебный план образовательной деятельности на неделю по старшей группе МБДОУ детского сада № 31 «Заря» города Пятигорска**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность Старшая группа</b>
Физическое развитие	
Физическая культура	2,75 раза в неделю
Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	0,75 в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи	1,75 раза в неделю
Художественная литература	
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1,75 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	1,75 раза в неделю
<b>Итого:</b>	<b>11,75</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Национально-региональный компонент «Мой край»	
Познавательное развитие	0,25
Речевое развитие	0,25
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	0,25
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	0,25
Физическое развитие	0,25
<b>Итого:</b>	<b>1,25</b>
<b>Всего:</b>	<b>13</b>

На основании учебного плана разрабатываются тематические планы курсов и сетки образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности детей дошкольного возраста.

#### *Расписание занятий в старшей группе*

Дни недели	Вид занятия	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Музыка	9.00-9.50 10.30-10.55
Вторник	Рисование Лепка/Аппликация Физическая культура	9.50-10.15 10.15-10.40 10.45-11.10
Среда	Формирование элементарных математических представлений Развитие речи Музыка	9.00-9.25 9.25-9.50 10.00-10.25
Четверг	Рисование Физическая культура	9.00-9.50 10.10-10.40
Пятница	Развитие речи Конструктивная деятельность Физическая культура на воздухе	9.00-9.25 9.35-9.50

#### *Модель организации образовательного процесса в учреждении*

Месяц	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День города»	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Мониторинг на начало учебного года по разделам программы День дошкольного работника	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Анкетирование
Октябрь	Выставка детских работ «Осень в Пятигорске» Праздник «День дошкольного работника», «День учителя»	Праздники «День дошкольного работника», «День учителя» Педсовет № 2	Родительские собрания в группах Праздники «Осени»

Ноябрь	День матери	Конкурс на лучшую дидактическую игру по познавательному развитию и развитию речи	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Помощь в
Декабрь	Изготовление украшений для оформления группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Зимние каникулы	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Педсовет № 3	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Групповые родительские собрания
Январь	Открытие выставки детского творчества «Зимушка-зима»	День открытых дверей	Выставка работ по теме выставки «Зимушка-зима» День открытых дверей
Февраль	День защитника Отечества Масленица Фестиваль робототехники и биоконструирования	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы Организация ярмарки сувениров Педсовет № 4	Масленица Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник к 8 марта Открытие вернисажа детских работ «В женский день»	Организация и проведение праздника мам Экологический праздник «День Земли»	Помощь в оформлении вернисажа детских работ по теме «В
Апрель	Экологический праздник «День птиц» Месячник здоровья	Организация и проведение экологического праздника «День птиц» Педсовет № 5	Экологический праздник «День Земли» Мероприятия по благоустройству территории учреждения
Май	День Победы Выпускной бал	Мониторинг на начало учебного года по разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Помощь в организации Пушкинских дней
Июнь Июль Август	День защиты детей Пушкинские дни Летний спортивный праздник Праздник «Вот и кончилось лето»	Педсовет № 6 Летний спортивный праздник Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Оказание помощи в организации летнего оздоровительного периода Летний спортивный праздник Помощь в подготовке учреждения к началу учебного года

## Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p><b>Отдых.</b> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><b>Праздники.</b> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><b>Творчество.</b> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
--	---

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>	<p>Расширять представления детей о взаимоотношениях ребенка с детьми и взрослыми на примере казачьих традиций.</p> <p>Воспитывать доброжелательные межнациональные отношения внутри детского коллектива.</p>



	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Побуждать к использованию в речи фольклора</p>	
--	--	--

### Ребенок в семье и сообществе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><i>Образ Я.</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><i>Семья.</i> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><i>Детский сад.</i> Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений.</p> <p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>	<p>Формировать представления о гендерных, семейных, национальных, культурных традициях народов Северного Кавказа через проектную деятельность и презентации.</p>

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и</p>	<p>Познакомить детей с особенностями национальной одежды и ухода за ней, традиционной национальной кухней народов Северного Кавказа. Дать представление детям об алгоритме трудовых действий тружеников села (хлеборобов, комбайнёров,</p>

	<p>своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе в разное время года.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>доярком).</p>
--	---	------------------

### Формирование основ безопасности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту.</p>	<p>Привлекать к моделированию проблемно-учебных ситуаций (ПУС) в доме и на улице и способам выхода из них на основе использования ИКТ.</p>

	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
--	--	--

### Перспективное планирование по ОБЖ и БДД

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Внешность человека может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях
	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
Октябрь	«Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
	«Использование и хранение опасных предметов» «Предметы, требующие осторожного обращения»	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
	«Пожар»	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
	«Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге ( проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях « пешеход», « дорожные знаки», «островок безопасности», « переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
Ноябрь	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи., с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду
	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно- указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
Де каб	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными

	«Как устроено тело человека» «Как работает сердце человека»	Рассказать , как устроено тело человека. Рассказать о назначении и работе сердца.
	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
Январь	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания
	«Как движутся части тела»	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
Февраль	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
	«Здоровье и болезнь»	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты» . Дать представления о знаках «сервиса» : «Телефон», « Автозаправочная станция», « Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
Март	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
	«Витамины и здоровый организм»	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
	«Здоровая пища»	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
	Знакомство со знаком «Обязательное направление». С/р игра «Мы-водители».	Познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значение. Закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении правил безопасного движения. Воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых.
Апрель	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма
	«На воде, на солнце»	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени
	«Спорт»	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни
	«Знакомство с дорожным знаком «Дети»	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя, пробуждать интерес к художественному слову, к правилам дорожного движения. Воспитывать культуру в общественных местах, уважение к старшим, честность.

Май	«Детские страхи»	Попытаться выяснить, чего бояться дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха
	«Конфликты между детьми»	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
	«Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». С/р игра «На перекрестке»	Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его значением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера - регулировщика. Воспитывать интерес и уважение к труду милиционера - регулировщика.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><i>Количество и счет.</i> Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их. Учить считать до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества.</p> <p>Совершенствовать умение считать в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве. Познакомить с количественным составом числа из единиц.</p> <p><i>Величина.</i> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами. Сравнить два предмета по величине. Развивать глазомер.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей.</p> <p><i>Форма.</i> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p>	Закреплять знание цифр с использованием нумерации на зданиях и транспорте микрорайона.

### Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов.</p> <p>Учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	Развивать познавательный интерес к изучению природных ресурсов КМВ (термальных, грязевых, климатических) через опытно-экспериментальную деятельность.

### Ознакомление с предметным окружением

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.</p>	Формировать представления о предметах быта и труда народов Северного Кавказа. Привлекать детей к созданию народных игрушек и игр через виртуальную 3D экскурсию в Ставропольский музей истории казачества.

### Ознакомление с социальным миром

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Обогащать представления детей о профессиях.          Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).          Познакомить детей с библиотекой, музеем, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.          Продолжать знакомить с деньгами, их функциями.          Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.          Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.          Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.          Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.          Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.          Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках .          Формирование представления о Российской Федерации о Москве - столице нашей Родины.          Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.          Расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>Расширять представления об учебных заведениях города: медучилище, фармакадемия, лингвистический университет; о специфических социальных объектах: питьевые бюветы и галерея, санатории; об известных в городе и крае людях разных профессий, о символике города и края. Формировать элементарные представления об истории возникновения города через знакомство с историческими фактами, легендами и преданиями.</p>
---	---	---

### Ознакомление с миром природы

<p><b>Возрастная группа</b></p>	<p><b>Основная часть программы</b></p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».          Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.          Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.          Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).          Познакомить детей с представителями классов</p>	<p>Познакомить с понятиями «горы», «степи» и «поля». Дать представления об особенностях использования природных ресурсов в регионе (лечебные грязи, минеральные источники).          Продолжать формировать навыки экологической культуры через знакомство со спецификой особо охраняемой территории региона.</p>

	<p>пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	
--	---	--

### Перспективное планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«История и достопримечательности моего города»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.
	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	Учить детей различать фрукты и овощи; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов и овощей.
	«Здоровый образ жизни. Рассказывание о хлебе»	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Октябрь	«Мое имя» Рассказывание стих-я «Улетает лето»	Учить знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре; учить оценивать свои поступки и поступки сверстников; выражать чувство грусти об уходящем лете при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»
	«Признаки осени»	Уточнить представление о двух временах года - лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления
	«Животные в природе и дома»	Познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека
	«Русская народная культура»	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок; расширить словарный запас детей.
Ноябрь	«Государственная символика России»	Закрепить знания о названиях разных стран, о названиях родной страны; познакомить детей с символикой России- флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово; повторить знания о символическом значении цвета российского флага; развивать внимание, мышление, речь; обогащать словарь детей (стяг, гимн, флаг, штандарт, копьё).
	«Куда улетают птицы»	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные,



		хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение.)
	Как звери готовятся к зиме? «В мире людей. Моя семья»	Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.
	«Моя родословная»	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений; учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя сознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них
Декабрь	Природа России зимой	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.
	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сохранения здоровья человека); о свойствах воды: ( прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая ( снег, град , жидкая, газообразная - пар)
	Сравнение волка и собаки	Способствовать обогащению словарного запаса; развивать речевую структуру языка, память, мышления, учить строить предложения, составлять простой рассказ- описание.
	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сохранения здоровья человека); о свойствах воды: ( прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая( снег, град , жидкая, газообразная - пар)
Январь	Что мы знаем о рыбах	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность к своей группе.
	Животный мир Крайнего Севера Земли	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера земли; воспитывать бережное отношение к природе.
	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки растений	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в д/ саде; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.
	Наши друзья- пернатые	Дать детям представления о птицах ( внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.
Февраль	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления в природе, познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.
	Изменения в природе	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать слух и слухоречевую память, внимание, мышление.
	Рассказ о ежах	Расширять представления о еже, учить составлять описательный рассказ о животном, подвести к пониманию, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.
	Признаки весны	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне, как

		периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить названия первых весенних цветов.
Март	Рассказ о лягушке	Повторить и расширить знания детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп
	Лесные и садовые ягоды	Уточнить сведения лесных и садовых ягодах, развивать умение детей поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.
	Домашние птицы и их детеныши	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; развивать память внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.
	Эти удивительные насекомые	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память, воображение воспитывать интерес разнообразного окружающего мира. Стремление к сохранению его многообразия.
Апрель	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.
	Человек - часть природы	Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях.
	Цветущая весна	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; развивать умение поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.
Май	Цветущий луг	Познакомить детей с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям.
	Лес – это богатство. Правило поведения в лесу	Раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания детей о природе.
	Растения нашего детского сада	Развивать познавательный интерес к растениям, растущим на территории детского сада, воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе.
	Лето красное пришло	Обогатить знания детей о летних ягодах; учить отгадывать загадки, систематизировать представление о временах года.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Развитие речи

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы быта народов, населяющих Ставропольский край. Объяснять значения слов

	<p><i>Формирование словаря.</i> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить согласные звуки.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>рубель, скалка, ручная мельница, борона, бурка, папаха, черкеска, кумыс. Учить различать на слух и чётко произносить названия исторических и географических мест: Лермонтовская галерея, Золова арфа, скульптура Орла, Провал, Бештау, Машук, Эльбрус.</p> <p>Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, книги с иллюстрациями города, родного края.</p>
--	--	--

### Приобщение к художественной литературе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Познакомить с произведениями М. Ю. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный» и «Туча», Е. И. Крыловой

	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	<p>«Шиворот-навыворот».</p> <p>Познакомить с казачьими сказками «Лебедь» и «Виноградная лоза» и легендой «О нарзане».</p> <p>Привлекать детей к участию в конкурсах чтецов.</p>
--	--	---

### Перспективное планирование по развитию речи

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Город мой - Пятигорск» Авторская разработка	Познакомить детей с достопримечательностями Пятигорска. Продолжать формировать интерес к «малой Родине», рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Заучивание стихотворения М. Ю. Лермонтова (отрывок).
	«Любимые стихи, рассказы и сказки про осень»	Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени; дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе.
	Рассказывание на тему «Я вырасту здоровым» Авторская разработка	Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Дать представления о своем теле и влиянии внешних факторов природы на здоровье человека. Закрепить знания о правилах соблюдения гигиены. Воспитывать полезные привычки.
Октябрь	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством Виктора Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски; вызвать желание сопереживания главному литературному герою.
	Рассказывание на тему «Золотая осень»	Помочь детям усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; развивать умения составлять связные монологические высказывания описательного характера.
	Потешки и сказки о животных	Развивать устную речь детей, учить делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
	Рассказывание на тему «Моя семья» Потешки про петуха. Ознакомление с приемами выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи	Учить детей рассказыванию; развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Ноябрь	«Военные профессии» Составление рассказа на тему «Защитники отечества»	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; учить отгадывать загадки по теме, составлять рассказ.
	Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»	Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи
	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Вызвать положительные эмоции у детей при прослушивании стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Вызвать желание выучить небольшое стихотворение
	Дом, в котором я живу. Рассказывание на тему «Бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных	Развивать устную речь детей. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них
Декабрь	Рассказывание на тему «Игры зимой»	Развивать устную речь. Сопровождать творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно заниматься словотворчеством, используя синонимы, высказывать свою точку зрения
	Заучивание С. Есенин «Береза»	Познакомить детей в творчеством С. Есенина. активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Рассказывание на тему «Лисята»	Развивать устную речь. Обогащать словарный запас, учить составлять рассказ про животных. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к животным.
Январь	Пересказ рассказа Н. Калинкиной «Про снежный колобок»	Учить целенаправленно овладеть материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, учить употреблять в пересказе местоимения и глаголы в 1м лице.
	Составление рассказа по пейзажной картине И.И. Шишкина «Зима»	Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине из пяти- шести предложений, соблюдая композицию рассказа. Совершенствовать монологическую речь детей. Обогащать
	Животный мир Крайнего севера	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли воспитывать бережное отношение к природе. Развивать
Февраль	Составление рассказа-рассуждения «Как пожалеть»	Развивать устную речь детей. Формировать умение составлять рассказ по предложенной теме.
	Составление рассказа «Защитники Отечества»	Развивать устную речь детей. Формировать умение составлять рассказ по предложенной теме.
	Составление рассказа по картине И.И. Шишкина «Зима»	Развивать устную речь детей. Формировать умение составлять рассказ по предложенной теме.
	Беседа «Вежливые обращения»	Развивать устную речь. Обогащать словарь. Продолжить работу по формированию этических норм и правил.
Март	Стихотворения о маме. Рисование подарка маме	Повторить стихи о маме.
	Весенняя гостья	Уточнить представление о временах года. Развивать память, разучивая небольшие отрывки из стихотворения.
	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию. Развивать устную речь детей. Формировать умение составлять рассказ по предложенной теме.
	У страха глаза велики	Помочь детям понять содержание сказки, познакомить с одной из присказок.
А	□ Составление рассказа «Как	Закрепить представление детей о сезонных изменениях и

	птицы весну встречают»	признаках весны в живой и неживой природе. Развивать устную речь детей. Формировать умение составлять рассказ по предложенной теме.
	Космонавты	Познакомить с историей праздника, его героями. Формировать чувство гордости за достижения граждан своей страны.
	Культура речи	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать их на слух.
	У лукоморья...	Познакомить с творчеством и биографией А.С. Пушкина. Расширять словарный запас и любовь к поэзии..
Май	Цветущая весна	Помочь устанавливать связи между цветением деревьев и температурой воздуха в разные периоды весны.
	Устное народное творчество	Развивать устную речь детей. Закрепить умение отгадывать загадки о героях знакомых сказок.
	Составление рассказа по картинке Хаврошечка	Развивать устную речь детей. Упражнять в составлении рассказа по заданной теме.

### Перспективное планирование по чтению художественной литературы

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц
	М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)	Продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь.
	Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение) Пословицы и поговорки	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т.Александровой «Домовенок Кузька».
	П.Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
Октябрь	В.Драгунский «Друг детства» (чтение)	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.
	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» .	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.
	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н.Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»	Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.
Ноябрь	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)	Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знания потешек и народных песенок о природе
	Русская народная сказка «Заяц-хвостун»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке

	Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
	В.Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.
Декабрь	Заучивание стих. С.Есенина «Береза»	Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.
	Новогодний калейдоскоп стихотворений	Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.
	Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание.
Январь	М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание)	Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.
	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения
	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), (чтение)	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»
	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение)	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А.Фета.
Февраль	Я.Аким «Моя родня»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Моя родня», развивать умение выражать свою точку зрения.
	Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.
	Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение рассказа)	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Б.Жидков «Как я ловил человечков» (чтение)	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
Март	И.Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.
	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.
	Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»	Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение
	И. Лешкевич «Светофор» (чтение)	Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения
Апрель	Г.Виеру «Мамин день» (заучивание)	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.
	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие

	(рассказывание)	именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.
	Устное народное творчество	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.
	К.Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
Май	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание)	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина .
	Сказка Р.Киплинга «Слоненок» (чтение)	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы
	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.
	Чтение русской народной сказки по выбору детей	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно, прививать любовь к чтению произведений народного творчества.



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы  
Приобщение к искусству**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная часть программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>	<p>Продолжать обогащать искусствоведческий опыт детей через народную культуру: песни, танцы, фольклор.</p> <p>Разучивать песни ставропольских авторов.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями представителей искусства средствами музейной педагогики через виртуальные туры по музеям Ставрополя.</p> <p>Познакомить с архитектурным наследием братьев Бернардацци.</p>

**Изобразительная деятельность**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная часть программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Развивать эстетическое восприятие. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов.</p> <p>Учить передавать в изображении основные свойства предметов.</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы и замечать их динамику. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с НДПИ, расширять представления о народных игрушках.</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том</p>	<p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством с использованием виртуальных экскурсий по музеям Ставрополя (ИКТ).</p> <p>Познакомить с произведениями народных казачьих мастеров (обереги, талисманы, тряпичная кукла) и кавказскими народными промыслами (чеканка,</p>

	<p>числе коллективное).</p> <p><i>Предметное рисование.</i> Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Учить рисовать кистью разными способами. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Учить детей создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить составлять узоры с характерными элементами.</p> <p>Учить ритмично располагать узор.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p><i>Аппликация.</i> Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а</p>	<p>глиняная посуда).</p> <p>Учить отображать в рисунке знания и представления о природе и достопримечательностях родного края.</p> <p>Дать детям представления о натюрморте, пейзаже, портрете, малой и монументальной скульптуре, декоративно-прикладном искусстве Ставрополя.</p>
--	---	---

	<p>симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p><i>Художественный труд.</i> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
--	---	--

### Конструктивно-модельная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно.</p>	<p>Формировать умение создавать конструкции по простейшим чертежам и наглядным схемам в легоконструировании из разных наборов конструктора LEGO</p> <p>Дать первоначальные представления о техническом конструировании (наборы «Знаток», «Изобретатель») и робототехнике (LEGO Education WeDo).</p>

### Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь		
1 неделя	<p>День знаний. Изготовление праздничного атрибута (венки знаний, книга знаний, ключ)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности через использование нетрадиционных материалов и оборудования. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с праздником); объяснять причины таких изменений.</p>

2 Неделя	1.Птичий двор (природный + бросовый материалы)  2. Жар-птица. Хохлома.	Учить передавать строение и образ птицы разными техниками и способами. Передавать несложные движения птицы, развивать воображение. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и инструментами. Продолжить знакомство детей с НДПИ России. Учить передавать в рисунке строение птицы, соблюдая пропорции и цветовую гамму. Закрепить технические умения и навыки декоративного рисования: всем ворсом и концом кисти, подкрутка.
3 неделя	Фотозарисовки о городе 1.Просмотр презентации.  2.Изображение достопримечательностей ей.	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику и его традициям (фейерверк, фестиваль воздушных шаров и др. праздничные мероприятия). Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы объектов. Добиваться схожести и узнаваемости. Познакомить детей с понятием «пейзаж», элементарными правилами воздушной перспективы и разными способами изображения (рисование, аппликация, лепка).
4 неделя	1.Осенний урожай. Натюрморт.  2.Ветка Рябины	Закрепить знания детей об овощах, фруктах, цветах, грибах их особенностях и отличиях. Познакомить детей с понятием «натюрморт». Показать роль искусства в понимании красоты природы. Формировать умение создавать новые цвета и оттенки путем смешивания 2-3 цветов. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
Октябрь		
1 неделя	1. Школа домовёнка  2. «Дорожное движение» изготовление игры-макета	Закрепить умение изображать дома разными способами и материалами. Совершенствовать технические умения и навыки. Развивать композиционные умения при создании панорамы города, ритмично располагать фрагменты картины. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.
2 Неделя	1.Архитектура. Терем (рисование)  2. Кто в тереме живёт? (лепка+природный материал)	Дать детям элементарные знания об архитектуре (кто и для чего строит). Закрепить знания детей о составных частях зданий (фундамент, крыша, стены, окна, двери), о том, что они имеют разную форму. Закрепить навыки рисования графическими материалами. Закрепить знания детей о строении животных и людей. Учить передавать в лепке строение человека или животного, передавать характерные особенности, дополняя образ природным материалом.
3 неделя	1.Иллюстрация к сказке. Рисование животных  2. Мебель	Учить изображать медведя в фас и в профиль, передавать особенности строения и несложные движения. Формировать технические умения и навыки пользования разнообразными материалами и инструментами. Продолжать учить делать выкройку, работать последовательно, точно. Развивать глазомер, закреплять умение делать надрезы, склеивать отдельные части выкройки. Развивать пространственные представления и воображение.

4 неделя	Волшебное дерево (городецкая роспись)  Матрёшка (аппликация)	Продолжить знакомство с народным творчеством России. Закрепить знания о деревьях, их строении, особенностях, величине. Показать разнообразие способов изображения сказочных деревьев на основе росписи. Учить создавать из знакомых фигур изображение матрёшки. Закрепить умение получать необходимые формы из деталей-заготовок. (бочонок из прямоугольника, полукруг из прямоугольника, из треугольника - косынку). Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
Ноябрь		
1 неделя	Дизайн одежда Мальчики – рубашка. Девочки – сарафан	Продолжить знакомство с традиционной русской одеждой. Развивать чувство формы, цвета, ритма, подбирать гармоничное цветосочетание, строить узор в соответствии с народными символами. Закрепить технические умения и навыки работы с различными материалами.
2 Неделя	1.Поздняя осень. Рисование тушь палочка  2.Дети на прогулке	Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по - разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Продолжать формировать умение лепить мелкие детали
3 неделя	Занятие- презентация «Моя семья» круг интересов членов семьи Игрушка Лепка	Структурировать знания детей о семье, её истории и функциях и назначении. Сформировать у детей представление о членах семьи, как носителях определенных обязанностей, традиций, интересов. Продолжить знакомство с традиционным народным искусством России. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности
4 неделя	1.Разделочная доска Городец 2.Автомобиль для папы	Продолжить знакомство детей с историческими народными промыслами России. Закрепить умение создавать орнамент с использованием знаний народного искусства. Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой росписи, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения. Размещать изображение на листе бумаги.
Декабрь		
1 неделя	1.Варежки. Симметрия.  2.Шапочка. Узоры в полосе.	Учить создавать узор из знакомых элементов по мотивам народных росписей. Закрепить знания и представление детей о симметрии и умение применять знания на практике. Формировать умение создавать атрибуты для игровой деятельности. Совершенствовать технику рисования. Учить создавать узор в полосе из элементов, используемых для украшения враспынную. Формировать интерес к игровой ситуации посредством изобразительной деятельности. Закрепить умение вырезать фигуры разными способами.

2 Неделя	1.Рисование снежинка  2.Дед Мороз	Учить детей рисовать снежинку по принципу буквы ж, оформляя одинаково каждый луч. Развивать эстетический вкус в оформлении дополнительным декором. Знакомство с клеевой техникой рисования через поисковую технологию обучения. Учить создавать изображение Деда Мороза конструктивными способами с использованием разных материалов. Формировать творческую активность и инициативу. Поощрять нестандартный подход к решению задачи. Закрепить технические приёмы и умения.
3 неделя	Изображение дома для ДМ Рисование + аппликация.	Закрепить умение вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать технические умения и навыки (прорезная аппликация, отгибы, переплетения) Формировать графические умения, прорисовки элементов письма – завитки, подкруты, петли с использованием ручки для письма.
Январь		
1 неделя	Рождественский ангел  Конструирование + рисование + аппликация + работа с тканью	Закрепить умение создавать фигурку человека из конуса, предавая особенности строения тела. Продолжить учить рисовать лицо ангела и узоры на одежде. Формировать умение использовать различные способы и приёмы в работе с ножницами (надрезы, разрезы, сложный контур). Учить разрезать детали пополам на глаз. Развивать воображение и образное мышление.
2 Неделя	Зимовье зверей  Зимняя одежда	Учить рисовать животных по схеме, предавать строение, пропорции и особенности внешнего вида. Закрепить умение рисовать мордочки животных и их настроение. Формировать навыки самостоятельной работы с графическими материалами. Учить завершать изображение с учётом образа персонажа, использовать симметричное вырезывание из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение соотносить форму, величину детали с предложенным изображением. Воспитывать навык организации и планирования работы.
3 неделя	Лепка «Животные русского леса» на основе киндеров.  Машина везёт угощение в лес. Конструирование из спичечных коробок	Учить лепить животных русского леса с опорой на собственные знания, анализируя особенности строения, соотносить части по величине и пропорциям. Замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер и синхронизировать работу обеих рук. Учить детей работать с коробками – обклейка и скрепление деталей. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем и кисточкой, салфеткой. Формировать эстетический вкус во время завершения работы. Закрепить умение оценивать объективно свою работу и работу других детей.
Февраль		
1 неделя	Олимпийский огонь	Учить самостоятельно создавать работу по заданной теме, дополнять изображение необходимыми деталями. Закрепить навыки и способы изображения в разных техниках. Формировать умение сочетать материалы на работе, создавать объёмную композицию.
2 Неделя	1.Презентация «Подводный мир»  2.По морям, по волнам...	Структурировать знания детей о море и его обитателях. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления детей о природе и о жизни морских жителей. Учить тонировать бумагу с помощью кисти по влажному фону. Познакомить со способами рисования акварельными красками. Формировать умение покрывать лист краской от края до края. Отражать в рисунке знания и представления.

3 неделя	1.Моряки в 2 сложения 2.По морям по волнам Конструирование +аппликация	Закрепить умение детей рисовать фигуру человека в специальной форме, в движении. Продолжить учить передавать в рисунке особенности профессии через характерные детали. Продолжить знакомить детей с объемной аппликацией. Закрепить умение пользоваться ножницами, используя различные приёмы. Формировать навыки планирования деятельности при создании многослойной аппликации.
4 неделя	1.Матрёшка 2.Тарелка для блинов Аппликация	Закрепить умение рисовать матрёшку, передавая все необходимые детали. Продолжить учить работать с разным изобразительным материалом, вырезать декор по контуру. Совершенствовать умение создавать узор в полосе. Воспитывать интерес к изобразительному искусству посредством народного творчества. Продолжить учить создавать узор в круге. Из бумажных элементов, вырезанных из бумаги вдвое, вчетверо.
Март		
1 неделя	1.Мамы в русском сарафане 1\2 а.л. 2. Конструирование берёзка +аппликация фон	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности внешности, характера и настроения конкретного человека. Формировать технические умения работы с изобразительными материалами. Продолжить знакомство с русским костюмом. Учить изображать дерево новым способом - скручивание бумаги в трубку, предавая форму ствола. Закрепить умение складывать бумагу гармошкой. Развивать глазомер. Мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к собственному труду.
2 Неде ля	Весна-красна 1.Рисование пластилином 2.Украшения аппликацией	Создавать условия для свободного экспериментирования с разными художественными материалами. Формировать умение отражать в рисунке впечатления о времени года и его явлениях. Учить строить композицию на 2 планах. Закрепить навыки работы изобразительными материалами, аккуратность и творческую самостоятельность.
3 неделя	Весеннее дерево гжельское Аппликация+ дорисовка	Продолжить знакомство с народными промыслами России. Учить создавать узор по мотивам гжельской росписи. Закрепить знания о технологии производства посуды, элементах росписи. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному творчеству. Закрепить умение работать с ножницами. Использовать в работе разнообразные приёмы вырезания.
4 неделя	1.Цирк 2.Арена цирка. Узор в круге	Учить рисовать животных по представлению, анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Формировать творчество и инициативу при рисовании цирковых животных (аксессуары). Учить создавать узор из знакомых геометрических фигур и материалов. Закрепить умение ритмично использовать цвет, форму, размер, использовать силовые линии. Продолжить учить применять в вырезывании элементов знакомые приёмы (бумага, сложенная в несколько раз, гармошкой).
Апрель		
1 неделя	1. Птицы прилетели 2.Лепка птицы с применением природного материала	Учить рисовать птицу в движении, передавать основные части и строение. Закрепить умение закрашивать способом, передающим фактуру оперения. Учить лепить из целого куска пластического материала. Совершенствовать умение передавать характерные особенности изображаемой птицы (оперение, окраску и т.д.)

2 Неделя	Космос Коллективная	Просмотр презентации. Закрепить знания о космосе, его объектах и обитателях. Продолжить учить детей создавать различные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами. Преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля. Создать условия для использования разных инструментов и материалов.
3 неделя	1. Весна-красна  2. Берёзка	Рисование весеннего неба и земли (солнце, облака, растения, цветы и т.д.). Учить правильно пользоваться акварельными красками, способом цветовой растяжки. Создавать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Учить изображать берёзку новым способом – скручивание бумаги в трубку, предавая форму ствола. Закрепить умения складывать бумагу гармошкой.
4 неделя	«Заюшкина избушка» + природный материал.	Учить создавать сюжетную композицию с использованием разнообразных элементов, расширить возможности изображения через применение пластилинографии. Учить детей моделировать фигуру животного. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приёмы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции.
Май		
1 Неделя	1. Военный парад  2. Военная техника	Учить рисовать человека в движении. Предавать части тела, форму, многоплановость композиции. Закрепить умение рисовать архитектурные строения. Учить детей создавать из бумаги объёмные фигуры, используя бросовый материал. Закрепить умение использовать знания для изготовления поделки по представлению.
3 неделя	Бабочка	Продолжить обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности, используя нетрадиционные техники рисования. Формировать технические умения и навыки по рисованию и вырезанию из бумаги. Создать условия для творческой деятельности.
4 неделя	Рисунки на асфальте. Здравствуй, лето!	Учить рисовать на асфальте на заданную тему по замыслу. Закрепить технические умения. Воспитывать интерес к изодеятельности, познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.

**Перспективное планирование**  
**Конструктивная деятельность / Ручной труд (в режимных сетках)**

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Конструирование домика с окошками.	Уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, конструкторские навыки
	Стрекоза из природного материала.	Расширять представление о различных летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление
	Конструирование многоэтажного дома.	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.



	Бабочка из природного материала.	Способствовать развитию детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности.
Октябрь	Конструирование машины.	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; учить строить игрушку, накладывая кубика на кирпичек; закреплять умение сравнивать свойства предметов
	Котенок из природного материала.	Развивать умение выполнять работу из природного материала, стремление к творчеству
	Конструирование машины.	Формировать умение конструировать; координацию движений; воспитывать коллективизм
	Птичка из природного материала.	Учить изготавливать игрушки из природного материала. Формировать у детей эстетический вкус; развивать умение создавать художественные образы
	Конструирование самолета.	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластилин, воспитывать интерес к постройке, различных видов транспорта
Ноябрь	Лебедь из природного материала.	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.
	Конструирование «Ракеты».	Расширять представление о различных летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.
	Изготовление лошадки из природного материала.	Учить умение выполнять изделие из природного материала; развивать стремление к познанию свойств материала; воспитывать аккуратность.
	Конструирование грузовика.	Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой, короткой стороной («Дорога»). Продолжать формировать у детей представление грузовых машинах, их функциональном назначении, строении
Декабрь	Плот из природного материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность
	Конструирование робота.	Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание, сообразительность
	Козлик из природного материала.	Учить изготавливать игрушки из природного материала; развивать фантазию, изобретательность
	Конструирование городка для кукол.	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе сообща.
Январь	Петушок из природного материала.	Способствовать развитию детей умения создавать художественные образы
	Конструирование улицы села.	Упражнять в составлении плана; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер
	Старичок Лесовичок из природного материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность
Февраль	Конструирование «Мост для пешеходов».	Расширять представление о мостах, их назначении, строении; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины) играть с постройкой; развивать внимание, сообразительность.
	Буратино из природного	Закреплять умение выполнять изделие из природного

	материала.	материала. Формировать у детей эстетический вкус; воспитывать самостоятельность и аккуратность
	Конструирование моста.	Закреплять умение выполнять конструкцию из природного материала; развивать внимание, сообразительность, воспитывать аккуратность и самостоятельность.
	Павлин из природного материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; развивать фантазию, воспитывать аккуратность и самостоятельность.
Март	Постройка башенки и забора для птички, домик для собачки.	Совершенствовать умения и навыки постройки башенки и забора. Уточнять представление о строительных деталях, деталях конструктора; развивать фантазию, изобретательность, воспитывать коллективизм.
	Лиса из природного материала.	Формировать навыки изготовления игрушки из природного материала, умение создавать художественные образы
	Конструирование башни и дома.	Уточнять представление о строительных деталях, деталях конструктора; развивать игровые конструктивные навыки, творчество
	Слон из спичечных коробков.	Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА, обклеивать коробки бумагой, оформлять поделку
Апрель	Конструирование кораблей.	Познакомить детей с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, стоя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход
	Зайка из природного материала.	Закреплять умение изготавливать игрушки из природного материала; развивать фантазию и изобретательность
	Конструирование водного транспорта.	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, в зависимости от их назначения; развивать внимание и память. Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.
	Краб из природного материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; развивать творческие способности, воспитывать аккуратность.
	Конструирование по желанию.	Закрепить умение самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек
Май	Чебурашка из природного материала.	Закреплять умение изготавливать игрушки из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать познания свойств материала, желание экспериментировать с ними
	Конструирование комнат теремка.	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность
	Веселый человечек из природного материала.	Закреплять умение выполнять изделие из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать память, мышление и внимание
	Конструирование по замыслу	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность

## Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.</p> <p><i>Пение.</i> Формировать певческие навыки.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен.</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Продолжать обогащать музыкальный опыт детей через народную музыку, казачьи песни.</p> <p>Познакомить детей с творчеством казачьих коллективов «Вольная степь», «Ставрополье» посредством видеопросмотров и аудиопрослушиваний.</p> <p>Разучивать старинные казачьи песни к календарным и обрядовым праздникам: Рождеству, Масленице, осенним и весенним.</p> <p>Разучивать песни ставропольских авторов: В.С. Кушнарева, М. С. Севрюкова, И.В. Пятко, Т. И. Барбакуц, казачьи песни В. В. Ходарева, заклички, народные песни Ставрополя, частушки.</p> <p>Разучивать народные песни с сопровождением хороводных движений и перестроений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с движениями казачьих плясок, перестроениями в хороводах, движениями кадрили в парах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с игровым фольклором: обрядовыми играми к осенним, зимним и весенним праздникам.</p> <p>Включать в репертуар детского оркестра казачьи мелодии.</p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни и о положительном и отрицательном влиянии природных и климатических региональных факторов и ресурсов на функционирование человеческого организма.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения Ставропольского края.</p>

#### Физическая культура

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и</p>	<p>Формировать интерес к народным подвижным играм через организацию и проведение спортивных праздников и мероприятий.</p>

	<p>творчество.          Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.          Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	
--	---	--

### Перспективное планирование физкультурных занятий

№	ОДЬБА	БЕГ	ОРУ	ОВД	ПОДВ. ИГРА
<b>Сентябрь</b>					
1	ходьба в колонне по одному	бег на носках	без предметов	1. ходьба по шнуру 2. ползание по прямой на животе 3. метание предметов в цель	1. П/и. «Бездомный заяц» 2. М/п игра «Узнай по голосу»
2	«крестик-нолик»	семенящий бег	без предметов	1. прыжки в длину с места 2. х. по шнуру 3. ползание по прямой на животе	1. п\игра «охотники и зайцы» 2. м/п. и «затейник»
3	«холодно-горячо» - на носках, на пятках	бег на носках. семенящий бег	без предметов	1. метание на дальность 2. прыжки в длину с места 3. ходьба по шнуру	1. п/и. «кто скорее до флага» 2. м./п. и. «назови своё имя»
4	«крестик – нолик»	бег на носках, семенящий бег	без предметов	1. ползание по г.ск, подт. рук. 2. метание на дальность 3. прыжки в длину с места	1. п/и. «чьё звено скорее соберётся» м/п.и. «море волнуется»
5	«холодно – горячо»	бег на носках, семенящий бег	с гимн. палкой	1. ходьба по наклон. доске 2. ползан. по г.с. 3. метание на дальность	1. п/игра «жмурки» 2. м/п.и. «карусель»
6	ходьба перекатом с пятки на носок	бег с захлестом голени. и из разных и.п.	с гимнаст. палкой	1. прыжки с продвижением по кругу 2. х. по наклон. доске 3. ползан. по г.ск.	1. п/и. «мышеловка» 2. м.п./игра «где мы были мы не скажем»
7	ходьба с перкатом с пятки на носок	бег с захлестом голени, из разных и.п.	с гимнаст. палкой	1. метание предметов 2. прыжки с продвижением по кургу 3. х. по наклонной доске	1. п/игра «бездомный заяц» 2. м/п.и. «змеяка»
8	«холодно – горячо», «за высоким- за низким»	бег с захлестом голени, из разных и.п.	с гимнаст. палкой	1. пролезание в обруч разными способами 2. метание предметов в гориз. цель 3. прыжки с продвижением по кругу, на одной ноге	1. п/игра «охотники и зайцы» 2. м/п.и. «поймай кого позову»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
9	«крестик-нолик» - с высоким подниманием бедра	бег на носках, перестроение тройками	без предметов	1. х. по наклон. доске скрестным шагом 2. пролезание в обруч 3. метание в гор. цель	1. п\игра «ноги выше от земли» 2. м/п. и «затейник»
10	«крестик – нолик» - с высоким подниманием бедра	семенящий бег, перестроение тройками	без предметов	1. прыжки на месте 2. пролезание в обруч 3. ходьба по шнурух. по наклонной доске	1. п/и. «охотники и утки» 2. м./п. и. «назови своё имя»

11	«крестик – нолик» - с высоким поднимание м бедра	семенящий бег, перестроен ие тройками	без предметов	1. метание в верт. цель 2. х. по накл. доске 3. прыжки на месте	1. п/и. «пожарные на ученье» 2. м/п.и. «море волнуется»
12	ходьба на внеш. и внут. стороне стоп, с высоким поднимание м бедра	бег на носках, семенящий бег, перестроен ие тройками	без предметов	1 пролезание по г. лес. 2. метание в вертикал. цель 3. прыжки	1. п/игра «совушка» 2. м/п.и. «карусель»
13	ходьба в колонне по 1, с перекатом с пятки на носок	бег с захлестом голени.	с маленьким мячом	1. х. по гимн. ск. 2. пролезан. по г.л. 3. прыжки на месте	1. п/и. «бездомный заяц» 2.сп./игра «живое кольцо»
14	ходьба с перекатом с пятки на носок	бег с высоким поднимание м бедра	с маленьким мячом	1. прыжки с разн. полож. рук 2. х. по г.ск. приседая 3. пролезание с одного пролёта на другой.г.л.	1. п/игра «поймай назови имя» 2. м/п.и. «змеяка»
15	ходьба в колонне по 1, перекаат с пятки на носок	бег с высоким поднимаем бедра	с мал. мячом	1. катание мячей 2. прыжки с разн. полож.рук 3. пролез. с одного пролёта на другой	1. п/и. «чье звено быстрее соберётся» 2. м/п игра «узнай по голосу»
16	«крестик-нолик» - с высоким под. бедра	бег из разных стартовых полож.	с мал. мячом	1. ползан. толкая голов. мяч 2. катание мячей друг другу 3. прыжки с разными полож.	1. п\игра «кот в квашне» 2. м/п. и «затейник»
<b>Декабрь</b>					
25	ходьба, бег в чередовани и	непрерывн ый бег- 2 мин.	с обручем в парах	1. ходьба по узкой скамейке 2. прыжки через короткую скакалку 3. бросание мяча вверх правой и левой рукой с хлопком	1. п/и. «ловишка с лентой» 2. м./п игра «затейник»
26	ходьба, бег в чередовани и	непрерывн ый бег- 2 мин.	с обручем в парах	1. прыжки в высоту с места боком 2. ходьба по узкой рейке 3. прыжки через короткую скакалку	1. п\игра «ноги выше от земли» 2. м/п. и «узнай по голосу»
27	ходьба бег в чередовани и	непрерывн ый бег- 2 мин.	с обручем в парах	1. бросание мяча друг другу с отскоком от пола 2. прыжки в высоту с места боком 3. ходьба по узкой рейке г.скамейки	1. п/и. «ловит тот кого назвали» 2. м/п.и. «услышь, где хлопок»

28	ходьба, бег в чередовании	бег на месте, прямые ноги вперед	с обручем в парах	1. лазание по гимн. стенке 2. бросание мяча другу с отскоком от пола 3. прыжки в высоту с места боком	1. п/и. «ловля обезьян» 2. м/п.и. «море волнуется раз...»
29	ходьба перекатом с пятки на носок, скрестным шагом вперед	бег на месте, прямые ноги вперед	без предметов	1. ходьба по г. скамейке 2. лазание по г. стенке 3. бросание мяча с ударом об пол	1. п/игра - эстафета «кто быстрее до флажка» 2. м.п. игра «удочка»
30	ходьба перекатом с пятки на носок	бег на месте, прямые ноги вперед	без предметов	1. прыжки с продвижением 2. х. по г. скамейке, касаясь руками скамейки 3. лазание по г. скамейке	1. п/и. народная «гуси-лебеди» 2. элементы спортивной игры «подбрось — поймай» (волейбол)
31	ходьба перекрестным шагом вперед и в стороны	бег с высоким подниманием бедра	без предметов	1. катание набивных мячей вокруг предметов 2. прыжки с продвижением вперед 3. х. по г. скамейке, касаясь руками скамейки	1. п/игра «ловишка» 2. элементы спортивной игры «сбей кеглю» (футбол)
32	ходьба перекрестным шагом вперед и в стороны	бег с высоким подниманием бедра	без предметов	1. пролезание в обруч правым и левым боком 2. катание набивных мячей вокруг предметов 3. прыжки с продвижением	1. п/игра «бездомный заяц» 2. элементы спортивной игры «ведение мяча ногой»
<b>ЯНВАРЬ</b>					
33	ходьба, гимн. шагом, спиной вперед	бег, прямые ноги вперед	на гимнастич. скамейке	1. ходьба по гимн. скамейке 2. пролезание в обруч сбоку (справа и слева) 3. катание мячей вокруг предметов	1. п/и. «сбей кеглю» 2. «попади в ворота»
34	ходьба, гимн. шагом, спиной вперед	бег, прямые ноги вперед	на гимнастич. скамейке	1. ходьба по гимн. скамейке, раскладывая и собирая предметы 2. пролезание в обруч сбоку (справа и слева) 3. катание набивных предметов	1. п/игра «футбол» 2. элементы спортивной игры «попади в кольцо»
35	ходьба, гимн. шагом, спиной вперед	бег на месте, ноги прямые вперед	на гимнастич. скамейке	1. прыжки на месте, доставая предмет 2. ходьба по гимн. скамейке, раскладывая и собирая предметы 3. пролезание в обруч сбоку (справа и слева)	1. п/и. «пожарные на ученье» 2. элементы спорт. игры «клюшкой вперед»
6	ходьба, гимн. шагом, спиной вперед	бег на месте, ноги прямые вперед	на гимнастич. скамейке	1. пролезание между рейками приподнятой и расположен. и лестн. 2. бросание мяча другу сбоку в движении 3. доставать предмет	1. п/и. «жмурки» 2. элементы спорт. игры «клюшкой вперед»

				прыгая с разбега	
37	ходьба, гимна. шагом, спиной вперед	бег в чередовании с ходьбой	с кубиками	1. ходьба по г. скамейке, прокатывая мяч перед собой 2. пролезание в обруч сбоку (справа и слева) 3. бросание мяча сбоку	1. п/и. «караси и щука» 2. элементы спорт. игры «точно в цель»
38	ходьба скрестным шагом	бег на месте с заданиями	с кубиками	1. прыжки высоту с места боком 2. х. по г. скамейке, прокатывая мяч перед собой 3. пролезание между рейками приподнятой и расположен. и лестн.	1. п/и. «удочка» 2. элементы спортивной игры «попади в цель»
39	ходьба с скрестным шагом, гимнастическим	бег на месте, прямые ноги вперед	с кубиками	1. бросание мяча вверх правой и левой рукой 2. прыжки высоту с места боком 3. х. по г. скамейке, прокатывая мяч перед собой двумя руками	1. п/и. «медведь и пчелы» 2. элементы спортивной игры «мяч водящему»
40	ходьба с скрестным шагом	бег на месте голени назад	с кубиками	1. лазание на четвереньках по наклонной лестнице 2. бросание мяча вверх правой и левой рукой с хлопком 3. прыжки высоту с места боком	1. п/и. «кто быстрее до куба» 2. м/п игра «море волнуется раз...»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
41	х. «холодно, горячо», преркатоми на пятки на носок	бег в чередовании с шагом	с косичками	1. ходьба по гимна. скамейке с выполнением ласточки 2. лазание на четвереньках по наклонной лестнице 3. бросание мяча вверх правой и левой рукой с хлопком	1. п/и. – эстафета с мячом 2. игра на внимание «дети»
42	ходьба перекатом с пятки на носок, гимна. шагом	непрерывный бег (до 2 мин)	с косичками	1. прыжки в высоту с обозначенного места 2. ходьба по гимна. скамейке с выполнением 3. лазание на четвереньках по наклонной лестнице	1. п/игра (нар.) «третий лишний» 2. элем. спорт. и. «мяч соседу»
43	ходьба перекатом с пятки на носок, гимна. шагом	непрерывный бег (до 2 мин)	с косичками	1. бросание мяча друг другу с отскоком от пола 2. прыжки в высоту с обозначенного места 3. ходьба по гимна. скамейке с выполнением ласточки	1. п/и. «ловишки с лентой» 2. элем. спорт. и. «хоккей в парах»



44	ходьба перекатом с пятки на носок, гимн. шагом	непрерывный бег (до 2 мин)	с косичками	1. лазание по гимн. стенке 2. бросание мяча другу с отскоком от пола 3. прыжки с высоты	1. п/и. «ноги выше от земли» 2. м/п.и. «мяч соседу»
45	ходьба в чередовании и с бегом	бег на месте, прямые ноги вперед	без предметов в парах	1. ходьба по г.скамейке 2. лазание по г.стенке 3. бросание мяча с ударом об пол	1. п/игра - «пожарные на ученье»
46	ходьба в чередовании и с бегом, скрестным шагом	бег на месте, прямые ноги вперед	без предметов в парах	1. прыжки через предметы 2. х. по г.скамейке, приседая на середине 3. лазание по г. стенке	1. п/и. «охотники и ути» 2. /п.игра«узнай по голосу»
47	ходьба в чередовании и с бегом, скрестным шагом	бег на месте, прямые ноги вперед	без предметов в парах	1.бросание мячей другу 2. прыжки с продвижением вперед через предметы 3. х. по г.скамейке, приседая на одной ноге	1. п/игра «мяч водящему» 2. элементы спортивной игры «сбей кеглю» (футбол)
48	ходьба в чередовании и с бегом, скрестным шагом	бег на месте, прямые ноги вперед	без предметов в парах	1.прыжки ноги вместе, ноги врозь 11.бросание мячей другу 2. прыжки с продвижением вперед через предметы	1.п/и народная «жмурки» 2. м/п. игра«цирк» \
<b>МАРТ</b>					
49	ходьба змейкой.	бег широкой змейкой	без предметов	1. бег на носках по г.ск. 2. отбивание мяча об пол 3. прыжки в длину с места	1. п/и. «удочка» 2. м/п игра «узнай по голосу»
50	ходьба змейкой без ориентир.	бег змейкой, с поворотом в другую сторону.	без предметов	1. прыжки через препятствие 2. бег на носках по г. ск. 3. отбивание мяча об пол	1. п\игра «боулинаг» 2. м/п. игр «затейник»
51	ходьба с поворотом на углах	бег змейкой узкой и широкой без ориент.	без предметов	1. ползание на четвереньках змейкой 2. прыжки через естеств. препятств. 3. бег на носках по г.ск.	1. п/и. «совушка» 2. м./п. и. «где мы были мы не скажем»
52	ходьба змейкой	бег змейкой широкой и узкой	без предметов	1. кружение в парах 2. ползан. змейкой на четвер. 3. прыжки ч. естеств. препят.	1. п/и. «ловишка с лентой» 2. м/п.и. «услышь звук»
53	ходьба вдоль границ зала	непрерывный бег до 3	с резинкой	1. прыжок в высоту с разбега 2. кружение в парах 3. ползание на четвер. змейкой	1. п/игра «ноги выше от земли» 2. м/п.и. «подарок»
54	ходьба вдоль границ, с	бег с изменением темпа	с резинкой	1. отбивание мяча об пол 2. прыжки в высоту с разб. 3. кружение в парах	1. п/и. «съедобное, не съедобное» 2. м.п./игра «карусель»

	поворотом				
55	ходьба вдоль границ, обозначая углы	бег с изменением темпа	с резинкой	1. ползание на четверен. по г.с 2. отбивание мяча об пол 3. прыжок в высоту с разбега.	1. п/игра «пожарные на ученье» 2. м/п.и. «кого назвал, тот и ловит»
56	ходьба-ранее изученные виды	бег с изменением темпа	с резинкой	1. чередование бега, прыжков и наклонов с упражнением «аист» 2. ползание на четверен. 3. отбивание мяча об пол	1. п/игра «чьё звено скорее соберётся» 2. м/п.и. «стоп»
<b>АПРЕЛЬ</b>					
57	ходьба вдоль границ зала	бег приставным шагом	с султанчиком	1. прыжок в длину с места 2. черед. прыжк. наклонов со стойк. на 1 ноге 3. отбив. мяча об пол	1. п/и. «бездомный заяц» 2. м./п игра «стоп»
58	ходьба вдоль гарниц зала	бег приставным шагом	с султанчиком	1. прыжок в длину с места 2. ползание на четв. по г.с. 3. отбивание мяча об пол	1. п/игра «поймай кого позвали» 2. м/п. игр «хоккей»
59	ходьба вдоль границ зала	бег змейкой узкой и широкой без ориентиров	с султанчиком	1. лазание по г.л. 2. отбивание мяча об пол 3. прыжки в длину с места	1. п/и. «перелёт птиц» 2. м./п. и. «где мы были мы не скажем»
60	размыкание и смыкание приставным шагом	челночный бег	с султанчиком	1. х. по г.с. боком, прист.шагом 2. лазание по г.стенке 3. отбиван. мяча об пол	1. п/и. «кот в квашне» 2. м/п.и. «услышь звук»
61	ходьба в колонне по 2, 3, 4.	бег змейкой	с обручем	1. бросание мяча через верёвку 2. ходьба по г.с. 3. лзан. по г.лест.	1. п/игра «бездомный заяц» 2. м/п.и. «цирк»
62	ходьба в колонне по 3, 4.	бег широкой змейкой	с обручем	1. переход с г.ск. на наклон. доску 2. бросание мячей ч. сетку 3. х. по г.ск. боком	1. п/и. «охотники и утки» 2. м.п./игра «карусель»
63	ходьба в колонне по 3,4.	бег широкой змейкой	с обручем	1. бег на носках по г. ск 2. переход с г.с. на накл.дос. 3. бросание мячей через верёвку	1. п/игра «пожарные на ученье» 2. м/п.и. «кого назвали, тот и ловит»
64	ходьба в колонне по 3,4	бег широкой змейкой	с обручем	1. прыжки через длинную скакалку 2. бег на носках по г.ск. 3. переход с г.ск. на наклон. доск.	1. п/и. «ловишка с лентой» 2. м./п игра «стоп»
<b>МАЙ</b>					
65	чередов. ходьбы и бега ранне изученных	чередование всех видов бега	с гимнаст. палкой.	1. бросание и ловля мяча 2. бег на носках по г.с. 3. прыжки через длин. скакалку.	1. п\игра «кто выше» 2. м/п. игр «хоккей»

66	ходьба вдоль границ зала с поворотами	чередовани е всех видов бега	с гимн. палкой	1. ползание на четвер. змейк 2. бросание и ловля мяча (об пол) 3. прыжки ч. скакал.	1. п/и. «боулинг» 2. м/п. и. «где мы были мы не скажем»
67	ходьба вдоль границ зала, с поворотами	бег с ускорением	с гимн. палкой	1. х. по г.с. боком, прист.шагом 2. ползание на четвер. змейк. 3. бросание и ловля мяча с ударом об пол	1. п/и. «перелёт птиц» 2. м/п.и. «услышь звук»
68	ходьба вдоль границ зала с поворотами	бег с ускорением	с гимн. палкой	1. прыжки в длинну с места 2. ходьба по г.с. 3. ползание на четверен. змейкой	1. п/игра «кто б быстрее до флажка» 2. м/п.и. «ведение мяча с остановкой»
69	ходьба в доль гарниц зала с различным и заданиями	бег широкой змейкой	комплекс аэробики №3	1. ползание на четвер. по г.с.к. 2. прыжок в длинну с места 3. чередов. бега и прыжков	1. п/и. «ловишка с лентой» 2. м.п./игра «карусель»
70	ходьба вдоль границ зала	бег с различн. заданиями	комплекс аэробики №3	1. отбивание мяча об пол 2. ползание на четвереньках по гимн. скамейке 3. прыжок в длинну с места	1. п/игра «сбей кеглю» 2. сп.и. «городки »
71	ходьба вдоль границ зала	бег с различн. заданиями	комплекс аэробики №3	1. кружение в парах в правую и левую стороны 2. отбивание мяча об пол 3. ползание на четвереньках с изменением темпа	1. п/игра «пожарные на ученье » 2. м /и. «воробьи- вороны
72	ходьба вдоль границ зала	бег с различн. заданиями	комплекс аэробики №3	1. ползание по гимнаст. скам. с переходом на гимнаст. лестницу 2. кружение в парах в правую и левую стороны 3. отбивание мяча об по	1. п/игра «где чьи игрушки» 2. сп.и. «прицелься- попади

### Перспективный план уроков здоровья

	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	«Здравствуйте мои друзья»	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.

ОКТАБРЬ		
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей готовить витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
НОЯБРЬ		
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
11	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
ДЕКАБРЬ		
13	«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15.	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16.	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
ЯНВАРЬ		
17	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18.	«Спортландия – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
ФЕВРАЛЬ		
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22.	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23.	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.

24	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
<b>МАРТ</b>		
25	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26.	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28.	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
29	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30.	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31.	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32.	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
<b>МАЙ</b>		
33	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
34.	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
35.	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

### Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	Название игры	Программное содержание
Сентябрь	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.
	«Удочка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.
	«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.
	«Ловишки»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.
Октябрь	«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.
	«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель
	«Колпачок и палочка»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.
	«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
	«Сделай фигуру»	Развивать игровую активность детей, творческое воображение.
Ноябрь	«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.

	«Кошка и мышка».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.
	«Ловля мячей сачками»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании.
	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
	«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
Декабрь	«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.
	«Попади в цель»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.
	«Сделай фигуру»	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.
	«Тетери»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.
Январь	«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.
	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	«Гори, гори ясно!»	Развивать игровую активность детей, упр. в беге.
Февраль	«Два Мороза»	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге.
	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
	«Кто скорее до флажка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
Март	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
	«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.
	«Пожарные на учении».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.
	«Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.
Апрель	«Успей пробежать».	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
	«Кто скорее»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.
	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
Май	«Пронеси мяч не задев кеглю»	Развивать координацию движений.
	«Дорожка препятствий»	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.
	«Чье звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.

	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	«Кольцо на палочке»	Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.

### *Развитие игровой деятельности*

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

<p><b>Старшая группа</b> <b>(от 5 до 6 лет)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p>
---	---

	<p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
--	---

### *Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в старшей группе*

№	Тема занятия	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными с использованием медицинских инструментов. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между



		людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
5	Банный день	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
6	Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
7	Моряки. Рыбаки. Подводная лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
8	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
9	Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
11	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
12	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
13	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое

		воображение, выразительность речи детей.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
15	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
16	Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
17	Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
18	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
<b>ЯНВАРЬ</b>		
19	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках
20	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи
21	Исследователи	Закреплять умения и навыки предварительного планирования

		этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог
22	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
23	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».
24	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
25	Корпорация «Билайн»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
26	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
27	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
<b>МАРТ</b>		
28	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
29	Библиотека	Отражать в игре знания об окружающей жизни, показать

		социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
30	Агентство недвижимости	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.
31	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
32	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
33	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
34	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
35	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
36	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.

МАЙ		
37	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
38	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
39	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
40	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

### Перечень дидактических игр

Название игры	Программное содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как ты поступишь?».</li> <li>• «Разговор по телефону».</li> <li>• «Найди предметы которыми детям нельзя пользоваться»</li> <li>• «Два мастера»</li> <li>• «Переход».</li> <li>• «Кто пришел?».</li> <li>• «Не ошибись».</li> <li>• «Самый большой друг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.</li> <li>• Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования.</li> <li>• Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором.</li> <li>• Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изобрази себя».</li> <li>• «Узнай по голосу».</li> <li>• «Ты и твое имя».</li> <li>• «Что ты любишь поесть?»</li> <li>• «Проба на вкус и запах».</li> <li>• «Что ты хочешь носить?»</li> <li>• «Что ты умеешь делать?»</li> <li>• «Какой ты, что тебе нравится?»</li> <li>• «Красивое – безобразное».</li> <li>• «Робкий».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.</li> <li>• Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.</li> <li>• Развивать представления детей об имени и отчестве.</li> <li>• Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.</li> <li>• Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других</li> <li>• Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.</li> <li>• Определять вместе с детьми их умения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.</li> <li>• Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.</li> <li>• Определять вместе с детьми, кого можно считать робким.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на дифференциацию звуков: «Назови картинку», «Не ошибись», «Что пропало?», «Комары и осы», «Звуковые загадки»</li> <li>• Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи, как я», «Подбери игрушки», «Помоги кукле», «Слушай внимательно», «Зоопарк», «Свистит – шипит», «Узнай, что звучит»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.</li> <li>• Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях.</li> <li>• Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро).</li> <li>• Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.</li> <li>• Совершенствовать речевой слух.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, направленные на обогащение словаря: «Назови предмет», «Скажи какой», «Кто что умеет делать?», «Кто назовет больше слов о...»,</li> <li>• Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением: «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Какое настроение», «Кто знает другое слово?», «Я начну, а ты продолжи».</li> <li>• Игры на обобщение и классификацию: «Назови одним словом», «Магазин», «Кто знает, пусть продолжит»</li> <li>• Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках: «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок», «Объясни, почему?», «Выбери (подбери) «красивое» слово»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков.</li> <li>• Обогащение словаря детей существительными, названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).</li> <li>• Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола.</li> <li>• Уметь подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать—скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.).</li> <li>• Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.</li> <li>• Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие словообразования: «Кто как голос подает?», «Эхо»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах</li> </ul>

<p>«Назови слова – родственники», «Объедини слова», «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?», «Придумай необычные слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие словоизменения: «Чего не стало?», «Спрячь мячик», «Скажи чей», «Чей детеныш», «Чего – кого много в лесу?», «Подбери признаки», «Прогулка по зоопарку», «Где сейчас машина?»</li> <li>• Игры на использование в речи предлогов: «Овощной магазин», «Кто, где спрятался?», «Помоги маме найти детеныша», «Прятки»</li> </ul>	<p>рассказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц—зайчик—заинька); образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.).</li> <li>• Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек и др.).</li> <li>• В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении предлогов (на, в, за, под, из).</li> <li>• Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утята).</li> <li>• Учить согласованию прилагательных и существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.).</li> <li>• Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»).</li> <li>• Учить образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза — березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи.</li> </ul> <p>Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деформированное предложение: «Путаница», «Расколдуй предложение»</li> <li>• На распространение предложений: «Волшебная цепочка», «Договори предложение», «Дополни предложение», «Раз – словечко, два – словечко»</li> <li>• Игры на обучение пересказыванию: «Запомни – повтори», «Я начну, а ты продолжи», «Любимые сказки»</li> <li>• Игры на выразительность речи: «Скажи красиво», «Маленький артист»</li> <li>• Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный мешочек».</li> <li>• Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева», «Испечем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого.</li> <li>• Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события.</li> <li>• Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу.</li> <li>• Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — смешанные).</li> <li>• Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо</li> </ul>

<p>печенье», «Разговор по телефону», «Что увидел, расскажи», «Разложи и расскажи», «Ситуации»</p>	<p>знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Разложи от самого светлого к самому темному»</li> <li>«Теплые-холодные цвета и оттенки»</li> <li>«Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов)</li> <li>«Придумай свой хохломской (дымковский) узор»</li> <li>«Цвета и оттенки»</li> <li>«Темный, светлее, самый светлый»</li> <li>«Найди все желтое (красное, зеленое и тд.)»</li> <li>«Обведи по трафарету»</li> <li>«Дорисуй картинку»</li> <li>«Составь узор»</li> <li>«Какой детали не хватает?»</li> <li>«Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать обучать детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов;</li> <li>Продолжать знакомить с изобразительным искусством разных жанров, живопись, графика, натюрморт, скульптура, декоративно – прикладным, дизайном) и, учить понимать выразительные средства искусства;</li> <li>Продолжать развивать творческие способности детей;</li> <li>Продолжать знакомить детей с различными приемами работы краской;</li> <li>Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>Продолжать учить детей приемам декоративного украшения, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образа;</li> <li>Способствовать тому, чтобы каждый ребенок мог нарисовать или слепить то, что для него интересно или эмоционально значимо и получить удовлетворение и радость от собственной созидательной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Стройка»</li> <li>«Гараж»</li> <li>«Высотный дом»</li> <li>«Самолет»</li> <li>«Мост»</li> <li>«Забор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по внеситуативно – личностному общению;</li> <li>Учить детей слушать друг – друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать.</li> <li>Продолжать укреплять детей в позиции создателя и творца.</li> <li>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</li> <li>Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности.</li> <li>Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Зависимость чувств. Настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость.</li> <li>Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач</li> </ul>



## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения**

### **Программы**

Мониторинг образовательного процесса (Приложение 1)

Мониторинг детского развития (Приложение 2)

Оценка уровня развития:

- 1 балл - ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества
  - 2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества
  - 3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества
  - 4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества
  - 5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества
- Взаимодействие с родителями

### **Планируемые результаты освоения детьми рабочей учебной программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка - итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, представляет собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг друга, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи**

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

### **Формы**

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт учреждения в сети Интернет.

*Образование родителей:* просмотр презентаций, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки, лекотеки), заседания родительского университета, встречи с интересными людьми, проектная деятельность.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня, фестивалей, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в оформлении выставок художественного творчества.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

№	Содержание	Сроки
1	Групповое родительское собрание «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях ФГОС». Заключение договоров на платные образовательные услуги. Папка-передвижка: «Обеспечение безопасного поведения в быту» Консультация «О важности проблемы безопасного поведения в быту» Инструктаж: «Воспитанный пешеход»	Сентябрь
2	Мониторинг контингента семей. Тренинг для родителей старшей группы «Наказание-польза или вред?» Консультация: «Учим ребёнка общаться» Инструктаж «Как прививать ребёнку навыки безопасного поведения в семье»	Октябрь
3	Организация праздника «День Матери». Концерт, посвященный Дню Матери. Папка-передвижка: «Воспитываем маленького гражданина» Консультация: «Правовое воспитание в семье» Инструктаж: «Воспитание трудолюбия в семье»	Ноябрь
4	Групповые родительские собрания «Игра – путь к познанию мира» Консультация: «Игра, как средство умственного воспитания» Участие родителей в подготовке к новогодним праздникам. В оформлении группы.	Декабрь
5	Подготовка презентации «Форма работы с родителями» Родительский университет «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе правового воспитания дошкольников» Консультация: «Игры с ребёнком во дворе» Экскурсия-презентация по учреждению для родителей, вновь поступивших детей.	Январь
6	Оформление стендов «Предотвращение насилия над ребёнком дома» Папка-передвижка: «Воспитываем маленького патриота» Консультация: «Воспитание ответственности у детей»	Февраль
7	Тренинг: «Как укрепить здоровье детей в условиях семьи» Инструктаж: «Осторожно! Компьютерные игры!»	Март

	Папка-передвижка: «Игровая деятельность дошкольников»	
8	День открытых дверей: организация дополнительного образования в учреждении. Анкетирование родителей: «Удовлетворённость родителей работой детского сада»	Апрель
9	Итоговое групповое родительское собрание-презентация «Вот и стали мы на год взрослей» Привлечь родителей к подготовке учреждения к летнему оздоровительному периоду	Май
10	Оформление стендов для родителей «Антропометрические данные»	Ежеквартально
11	Педагогические беседы с родителями	В течение года
12	Участие родителей в организации выставок детского творчества	В течение года

#### Список литературы:

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М. : «Просвещение», 1991г.
4. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов -на –Дону: Феникс, 2001. – 215с.
5. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Старшая группа;
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт. Сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
7. Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду. Государственное учебное педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва – 1998г.
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
10. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Рец.: Г.С. Зубенко , Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2003. – 96 с.
11. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.-144с., переиздание.
13. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки».– М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.
14. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Изд. 4-е - М.: Мозаика-Синтез, 2006, 208 с.
16. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А.Афонькина;
17. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. О.В.Дыбина;
18. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е.П.Кольцова;
19. Степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.;
20. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста. М.: «Мозаика-Синтез»,2008 г.

21. Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.
22. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.);
23. Фисенко М.А. ОБЖ.Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград:ИТД «Корифей». -96 с.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005