

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря»
Сергиенко И.В.

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
№ 31 «Заря»
на 2015-2016 учебный год**

Принята Педагогическим
советом
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

г. Пятигорск

2015 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Исходя из поставленных целей формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности, отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности, инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);

2. образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов;

3. самостоятельная деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интегративную деятельность, которая обеспечивает разностороннее развитие детей по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно - подчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действие, которое совершается с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно - игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако, в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание детей в детском саду.

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10

Чтение художественной литературы	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

Учебный план составлен на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13, который предусматривает 10 ООД в неделю с продолжительностью не более 8-10 мин

Учебный план

организованной образовательной деятельности на неделю второй группы раннего возраста

МБДОУ детского сада № 31 «Заря» города Пятигорска

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая группа раннего возраста
<i>Физическое развитие</i>	
Физическая культура	3 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	
Ознакомление с окружающим миром	0,75 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-
Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	-
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи Художественная литература	2 раза в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
<i>Итого:</i>	9,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Национально-региональный компонент «Мой край»	
Познавательное развитие	0,25
Речевое развитие	-
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	-
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	-
Физическое развитие	-
<i>Итого:</i>	0,25
<i>Всего:</i>	10

**Расписание
организованной образовательной деятельности**

Дни недели	Вид занятия	Время
Понедельник	Музыка	9.00-9.10
	Развитие речи	15.50-16.00
Вторник	Физическая культура	9.00-9.10
	Развитие речи	15.50-16.10
Среда	Музыка	9.00-9.10
	Лепка	15.50-16.10
Четверг	Физическая культура	9.00-9.10
	Ознакомление с окружающим миром	15.50-16.10
Пятница	Рисование	9.00-9.10
	Физическая культура на воздухе	9.10-9.20

Двигательный режим детей

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 - 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	—
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин
Прогулка за пределы участка	-
Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5- 10 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	-
Спортивный праздник	-

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
Программы**

Мониторинг образовательного процесса (Приложение 1)

Мониторинг детского развития (Приложение 2)

Оценка уровня развития:

1 балл - ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать все виды образовательной деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Блочно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка
Сентябрь	1 неделя: «Мы пришли в детский сад»				
	Кто, что делает?	Любимые игрушки.	«Построим Мишке домик»	«Пряники для Мишки»	«Пряники для Мишки.»
	2 неделя: «Мы пришли в детский сад»				
	Вот какие у нас игрушки.	Кукла хочет спать.	А. Барто «Игрушки»	«Кукла принесла карандаши».	«Конфеты для игрушек».
	3 неделя: «Наши игрушки»				
	Что могут делать игрушки?	Рассматривание картинок	А.Барто «Лошадка»	«Травка для лошадки»	«Заборчик для лошадки»
	4 неделя: «Наша группа»				
Вот какая наша группа.	Мы пришли в детский сад.	«Русская народная сказка	«Зернышки для курочки и цыпляток»	«Лесенка для курочки Рябы»	

			«Курочка Ряба»		
Октябрь	1 неделя: «Мы пришли в детский сад»				
	«Поручения»	«ЗКР: звук «а».	«Рассказывание русской народной сказки «Репка».	«Чудо-палочки.»	«Покормим птичек.»
	2 неделя: «Мы играем»				
	«Кто что делает».	Дидактическое упражнение «Кто позвал».	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	«Травка для зайчат.»	«Палочки.»
	3 неделя: «Наша группа»				
	«Как мы ходили на огород»	«ЗКР: звук «и».	«Повторное рассказывание русской народной сказки «Репка».	«Дождик, дождик, кап-кап-кап.»	«Лесенка.»
	4 неделя: «Цвет»				
	«Какой».	Дидактическое упражнение «Паровоз».	Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...»	«Водичка, водичка, умой мое личико.»	«Заборчик для лошадки.»
Ноябрь	1 неделя: «Свойства предметов»				
	Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают.	Дидактическое упражнение «Угадай, что звучит».	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	«Травка.»	«Самолет.»
	2 неделя: «Осень»				
	«Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч».	Дидактическое упражнение «Сделай то-то».	Повторение знакомых потешек.	«Листопад, листопад, листья желтые летят.»	«По замыслу.»
	3 неделя: «Мы играем»				
	Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	«Упражнение на звукопроизношение «У ляли болят зубы»	«Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	«По замыслу»	«Шарики»
	4 неделя: «Разные формы»				
Дидактическое упражнение «Узнай и назови овощи».	«Упражнение на звукопроизношение «Ослик»	Чтение потешки «Вот и люди спят...».	«Цветные клубочки.»	«Погремушка.»	
Декабрь	1 неделя: «Игрушки»				
	«Рассматривание игрушек»	«Упражнение на звукопроизношение»	Повторение потешек «Вот и люди»	«По замыслу.»	«По замыслу.»

		ение»	спят...», «Водичка, водичка...».		
	2 неделя: «Комнатные растения»				
	«Ознакомление с комнатными растениями.»	«Упражнение на звукопроизношение «Гости».	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...».	«Дорожки для котика»	«Норка для мышки»
	3 неделя: «Одежда»				
	«Рассматривание одежды куклы Кати»	«Воспитание звуковой культуры речи.»	Чтение потешки «Наша Маша маленька».	«Маша пошла гулять: топ-топ-топ.»	«Снеговик.»
	4 неделя: «Новогодний праздник»				
	«Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник»	«Дидактическое упражнение «Автомобиль»	Чтение стихотворения о елке.	«Мы гуляем с мамой и папой»	«Елочка»
Январь	2 неделя: «Разные формы»				
	«Дидактическое упражнение «Что за форма»	«Дидактическое упражнение «Угадай, кто к нам пришел».	«Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	«Елочка-красавица деткам очень нравится»	«Цыпленок»
	3 неделя: «Предметы и их назначение»				
	«Дидактическое упражнение «Отгадай и назови»	«Рассматривание картины «Таня и голуби»	«Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	«Расческа для куклы»	«Птички прилетели на кормушку»
	4 неделя: «Величина предметов»				
«Дидактические игры: «Не ошибись»	«Дидактические упражнения: «Собака», «Далеко-г-близко»	Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	«Падают снежинки»	«По замыслу.»	
Февраль	1 неделя: «Форма - круг»				
	«Рассматривание картины «Катаем шары»	«ЗКР: звук «к»	«Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	«Вот зима, кругом бело»	«Зайка встретил Колобка»
	2 неделя: «Заботливые дети»				
	«Устроим кукле комнату»	«Дидактические упражнения «Чей голосок»	«Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	«По замыслу»	«По замыслу»
	3 неделя: «Дикие животные»				
Дидактическая	«Устроим	Чтение	«Солнышко	«Печенье для	

	игра «Купание медвежат»	комнату»	произведения Л. Толстого «Три медведя»	»	медведей»
	4 неделя: «Наблюдаем и играем»				
	«Наблюдение за золотой рыбкой»	«Дидактическое упражнение «Назови правильно»	Повторное чтение произведения Л. Толстого «Три медведя»	«Воздушные шарики»	«Медведи любят сладкие лепешки»
Март	1 неделя: «Мама – солнышко мое»				
	Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га»	ЗКР: звук «ть»	Чтение потешки «Ты, собака, не лай»	«Ленточки для кукол»	«Неваляшка»
	2 неделя: «Наблюдаем и играем»				
	«Наблюдение за птичкой»	«Упражнения на звукопроизношение»	«Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	«Машина»	«Испечем оладушки»
	3 неделя: «Играем с куклой Машей»				
	«Купание куклы Маши»	«Упражнения на речевое дыхание»	Чтение произведения С. Капутикян «Маша обедает»	«Коврик для Маши»	«Угощение для куклы»
	4 неделя: «Разные материалы»				
«Тонут – не тонут»	«Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Заучивание произведения А. Барто «Мяч»	«Много мячиков у нас»	«Пирамидка»	
Апрель	1 неделя: «Разные материалы»				
	«Какая разная бумага»	«В гости к Тиме»	Заучивание произведения А. Барто «Кораблик»	«Деревянные колечки»	«Игрушки для купания»
	2 неделя: «Цвет и форма»				
	«Поможем куклам найти свои игрушки»	«Поможем ежикам»	Чтение произведения А. Барто «Игрушки»	«Большие и маленькие яблоки на тарелочках»	«Ежики»
	3 неделя: «Цвет и форма»				
	«Большие и маленькие»	«Рассматривание картины «Играем в кубики»	Чтение произведения Л. Толстого «Три медведя»	«Кубики большие и маленькие»	«Тарелочки для кошечек и котят»
4 неделя: «Наступила весна»					
«Пришла весна»	«Рассматривание картины	Чтение произведения	«Травка зеленеет,	«Светит солнышко в	

		«Курица с цыплятами»	А. Плещеева «Сельская песенка»	солнышко блестит»	окошко»
Май	1 неделя: «Праздник»				
	«Дети идут на праздник»	«Рассматривание картины «Праздник» А. Барто «Флажок»	«Чтение произведения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»	«Девочка идет на праздник»	«Флажок»
	2 неделя: «Цветы»				
	«На нашем участке выросли цветы»	ЗКР: звуки «н-г» Рассматривание природы «Машенькин букет»	«Чтение народных потешек»	«Одуванчик и в траве»	«Цветы на поляне»
	3 неделя: «скоро лето»				
	«Лето красное идет»	«Праздник в лесу»	«Чтение произведения В. Сутеева «Кто сказал мяу»	«На поляне выросли цветы»	«Букет цветов»
	4 неделя: «Вот какие мы большие»				
	«Что мы знаем о предметах»	«Каких домашних животных мы знаем?»	«Много знаем мы стихов»	«Вот как мы научились рисовать»	«Что мы умеем лепить»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Дать первоначальные представления о взаимоотношениях ребёнка в семье и детском саду.</p>

Перспективное планирование деятельности «Минутка вежливости»

Месяц	Тематика
Сентябрь	Вежливые слова
Октябрь	Встречаем гостей
Ноябрь	Делимся игрушками
Декабрь	Как утешить друга
Январь	Пропустим вперед девочку
Февраль	Говорим правильно
Март	Идём в гости
Апрель	Поведение в магазине
Май	Поведение в транспорте

Ребенок в семье и сообществе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p><i>Образ Я.</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p><i>Семья.</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p><i>Детский сад.</i> Развивать представления о положительных сторонах детского сада.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	Формировать у детей чувство социального доверия и защищенности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем накрывать на стол. Приучать поддерживать</p>	Формировать интерес детей к деятельности взрослых в зоне ближайшего окружения.

	<p>порядок в игровой комнате.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	
--	--	--

Формирование основ безопасности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения.</p>	Познакомить детей с трамваем как уникальным видом транспорта в городе.

Перспективное планирование по ОБЖ

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	<p>«В гостях у леса»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа: «Будем беречь, и охранять природу»; Зенина М.Е. Рассматривание иллюстраций; Д.и. Как вести себя в лесу?; П.и. «Мишка косолапый». 	<p>«Не играй с огнем»</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя «К чему приводит игры с огнем»; Чтение х/л С. Маршак «Стихи детям» «Кошкин дом»; Рассматривание иллюстрации. 	<p>«Доброжелательное отношение к товарищам»</p> <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за играми детей; Рассматривание иллюстраций; Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении друг к другу. 	<p>«Как вести себя на улице»</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций; Д.и. «Мы пешеходы»; Моделирование ситуации. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах
Октябрь	<p>Овощи с огорода</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа «Овощи и фрукты, 	<p>«Игры с огнем опасны»</p> <ol style="list-style-type: none"> Чтение х/л С. 	<p>«Можно нельзя»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа о правилах 	<p>«Какие бывают машины»</p>

	<p>полезные продукты»;</p> <p>2. Экологические игры: «Угадай на вкус»;</p> <p>3. Математическая игра «Какой это формы»;</p> <p>4. Лепка: «Витаминчики».</p>	<p>Маршак «Пожар»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины;</p> <p>3. Д.и. «Что для чего».</p>	<p>поведения в группе;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций;</p> <p>3. Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>4. Д.и. «Правила поведения».</p>	<p>1. Ситуация общения: «Из чего состоит машина»;</p> <p>2. Чтение А. Барто «Грузовик»;</p> <p>3. П.и. «Машины едут».</p>
Ноябрь	<p>«Осень золотая»</p> <p>1. Наблюдение из окна за состоянием природы; Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой</p> <p>2. «Осень золотая - праздник урожая»;</p> <p>3. Беседа «Как надо одеваться осенью?».</p>	<p>«Чтобы не было беды»</p> <p>1. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами ;</p> <p>2. Д.и «Можно - нельзя»;</p> <p>3. Беседа о полезном применении огня;</p> <p>4. Чтение С. Маршак «Сказка про спички».</p>	<p>«Порядок в группе»</p> <p>1. Беседа «Как мы убираем игрушки»;</p> <p>2. Д.и. «Что где лежит?»;</p> <p>3. Чтение Г. Блинов «Непослушные СТО бед»;</p> <p>4. Д.и. «Правильно - неправильно».</p>	<p>«Поведение в транспорте»</p> <p>1. Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте»;</p> <p>2. Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»;</p> <p>Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах</p> <p>3. Конструирование «Машина». Ремезова Л.А. «Учимся конструировать».</p>
Декабрь	<p>«Зимушка зима»</p> <p>1. Рассматривание картинок: «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы»;</p> <p>2. Рассказ воспитателя о погоде в зимнее время</p> <p>3. П./и.: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель».</p>	<p>«Опасные огоньки на елке»</p> <p>1. Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»;</p> <p>2. Чтение А. Иванов «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»;</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации с изображением новогодней елки;</p> <p>4. Д.и «Можно нельзя».</p>	<p>«С кем ты приходишь в детский сад»</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций;</p> <p>2. Беседа «О членах семьи ребенка»;</p> <p>3. Настольная игра: «Это надо знать»;</p> <p>4. Д.и. «Как я иду в детский сад».</p>	<p>«Машины на нашей улице»</p> <p>1. Ситуация общения: «Чем опасна дорога зимой?»;</p> <p>Душнов А.С. Моя улица</p> <p>2. Наблюдение за ездой машин;</p> <p>3. Рисование «Дорога для машин»;</p> <p>4. Д.и. «Угадай на чем повезешь».</p>
Январь	«В гостях у	«Спички не тронь,	«Опасные	«Мы по

	<p>бабушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный театр «Курочка ряба»; 2. Математическая игра «Что выбрал петушок?»; 3. Чтение потешки «Петушок и его семья», «Как у нашего кота...»; 4. П./и. «Наседка и цыплята». 	<p>в спичках огонь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Об опасностях спички»; 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Чтение К. Чуковского «Путаница»; 4. Чтение стих. Л. Куклин «Пожарный». 	<p>таблетки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правилах обращения с лекарствами; 2. Чтение х/л Л. Зильбер «Витамины»; 3. Сказка «Доктор Айболит»; 4. Д.и. «Можно нельзя». 	<p>улице идем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о ПДД; 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Беседа: «Как нужно переходить дорогу»; 4. Д.и. «Мы пешеходы»
Февраль	<p>«Покормим птиц зимой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание изображений зимующих птиц; 2. Математическая игра «Курочка и цыплята»; 3. Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»; 4. Игра «Как мы птичек кормили». 	<p>«Пожарные кто они?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Труд пожарных»; 2. Чтение Т. Потапова «Пожарный»; 3. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»; 4. Н.и. «Лото осторожности». 	<p>«Опасные предметы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.; 2. Беседа об их опасности; 3. Д.и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»; 4. Д.и. «Раз, два, три – что может быть опасно найди». 	<p>«Кто водит машину?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение СРИ «Шоферы»; 2. Рассматривание иллюстрации; 3. П.и. «За рулем»; 4. Игровая ситуация «Мы шоферы и машинисты».
Март	<p>«В гости к весне»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации о весне; 2. Праздник 8 марта 3. Наблюдение за весенними явлениями в природе; 4. Беседа: «Осторожно скользкая дорога». 	<p>«Ознакомление с правилами безопасного поведения с огнем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности; 2. Иллюстрированные загадки про пожар; 3. Н.и. «Азбука безопасности»; 4. Инсценировка «Мы пожарные». 	<p>«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; 2. Рассказ воспитателя; 3. Чтение потешки «Как у нашего кота» 4. Рисование «Сушки и печенье для песика». 	<p>«Сигналы светофора»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации; 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»; 3. Рисование «Два глаза светофора»; 4. Д.и. «Что говорит светофор».

Апрель	«Прогулка по весеннему лесу» 1. Игра-драматизация по сказке «Теремок» 2. П./и. «Лесные жучки», «Зайка серый»; 3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»; 4. Рисование «Орешки для белочки».	«Спички в нашем доме» 1. Чтение рассказа Е.Хоринской «Спички - невелички»; 2. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Пожароопасные предметы»; 3. Д.и. «Почему»	«Ребенок и другие люди» 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Беседа: «Моя семья и другие люди»; 3. Настольные игры: «Один дома»; 4. Инсценировка русской н/с «Волк и семеро козлят».	«Поезд и железная дорога» 1. Рассматривание поезда; 2. Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд» 3. Конструирование «Строим железную дорогу» 4. С/р игра «Путешествие на поезде».
Май	«Уход за комнатными растениями» 1. Рассказ воспитателя «Как ухаживать за растениями?»; 2. Наблюдение за трудом воспитателя; 3. Рассматривание комнатных растений; 4. Труд в уголке природы;	«Безопасное поведение детей на отдыхе» 1. Рассказ воспитателя «Костер в лесу». 2. Рассматривание различных иллюстраций; 3. Н.и. «На природе»; 4. Работа с родителями: «Как организовать летний отдых с детьми».	«Если ты потерялся на улице» 1. Рассказ воспитателя; 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Упражнение «Если ты потерялся»; 4. Д./и. «Разрешено - запрещено».	«Это важно» 1. Беседа: «Вспомним важные правила»; 2. Игра-инсценировка «К нам едут гости»; 3. Д.и. «Найди машину которую назову»; 4. Д.и. «Собери светофор».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<i>Количество.</i> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов. <i>Величина.</i> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. <i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и	Привлекать детей к определению размеров окружающих предметов (большая гора и маленький мяч).

	<p>называть их.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>	
--	--	--

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий.</p>	<p>Познакомить детей с сенсорным пространством группы. Дать первоначальные представления о свойствах воды и песка через простейшие опыты.</p>

Ознакомление с предметным окружением

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Побуждать детей называть свойства предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.</p>	<p>Знакомить детей с народными казачьими игрушками.</p>

Ознакомление с социальным миром

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Познакомить детей с фотоуголком «Я и моя семья»</p>

Ознакомление с миром природы

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках животных и их детенышей. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой.</p>	<p>Знакомить детей с растениями на участке детского сада (каштан, орех, тополь).</p>

Образовательная область «Речевое развитие» Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p>	<p>Активизировать речь детей через составление фраз о предметном окружении в группе, о себе и людях.</p>

	<p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p><i>Связная речь.</i> Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	
--	--	--

Приобщение к художественной литературе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения поэтов и писателей Ставрополя: В.Н. Милославской «Осень», Г. Пухальской «Бабушкины сказки».</p>

Перспективное планирование по разделу «Чтение детской художественной литературы»

Месяц	Народный фольклор	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Потешки «Огуречик – огуречик» «Три весёлых братца»	А. Барто из цикла «Игрушки» Л. Толстой «Спала кошка на крыше»
Октябрь	Потешки «Наши уточки с утра»	В. Берестов «Больная кукла»

	«Бу – бу, я рогатый»	Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь»
Ноябрь	Потешки «Пошёл котик на Торжок» «Котауси и Мауси»	Г. Лагздынь «Петушок» Л. Толстой «Три медведя»
Декабрь	Потешки «Заяц Егорка» «Ой ты заяшка – пострел»	«Козлятки и волк» обр. К. Ушинского С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Январь	Потешки «Наша Маша маленька» «Ты, собачка, не лай»	В. Сутеев «Кто сказал... мяу» Э. Мошковская «Приказ»
Февраль	Потешки «Чики, чики, кички» «Раговоры»	«Теремок» обр. М. Булатова Н. Пикулева «Лисий хвост»
Март	Потешки «Ой ду –ду, ду –ду, ду –ду...» «Снегирёк»	Н. Саконская «Где мой пальчик?» В. Бианки «Лис и мышонок»
Апрель	Потешки «Из – за леса, из – за гор...» «Сапожник»	А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» «Маша и медведь» обр. М. Булатова
Май	Потешки «Солнышко – ведрышко» «Радуга – дуга»	А. Плещеев «Сельская песня» Г. Балл «Желтячок»

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Содержание психолого-педагогической работы**

Приобщение к искусству

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками. Обращать внимание детей на характер игрушек их форму, цветовое оформление.	Формировать первоначальные представления об искусстве на примере музыкальных, художественных и литературных произведений.

Изобразительная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. <i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников. Подводить детей к изображению знакомых	Формировать первоначальные представления об изобразительной деятельности через использование

3 лет)	<p>предметов. Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Учить детей различать цвета. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p><i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска.</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика.</p>	региональной тематики (Дождик над Машуком, Волны на Подкумке, Укрась трамвай к празднику).
--------	---	--

Перспективное планирование деятельности «Минутка красоты»

Месяц	Тематика
Сентябрь	Причешемся красиво
Октябрь	Мы опрятные малыши
Ноябрь	Красивая матрешка
Декабрь	Рассмотрим иллюстрации к сказкам
Январь	Наш красивый игровой уголок
Февраль	В гостях у Ваньки-встаньки
Март	Любуемся дымковской барышней
Апрель	Красота весенних цветов
Май	Выставка любимых игрушек

Конструктивно-модельная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p>	<p>Дать первоначальные представления о конструировании по образцу с применением доступной для детей городской тематики: «Мой дом», «Наш сад», «Едем на трамвае».</p> <p>Познакомить детей с простейшими деталями</p>

		нетематического конструктора LEGO Duplo.
--	--	--

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать песни, музыкальные пьесы и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте.</p> <p><i>Пение.</i> Развивать умение подпевать фразы в песне.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук).</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу.</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке через знакомство с творчеством композиторов Ставрополя И. В. Пятко и Т. И. Барбакуц.</p> <p>Воспитывать интерес к народной (календарной) песне через хоромы и музыкальные игры.</p>

Перспективное планирование музыкальной деятельности

Сентябрь						
№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танец	М. д. игра
1.	Знакомство с детьми. Осваивать ходьбу и бег под пение взрослого	«Ходим - бегаем» Теличева	Звучание погремушки и колокольчика	Повторять слоги в песне «Да, да, да!» Теличева	Выполнять движения по тексту	
2.	«Ходим - бегаем» Чередовать ходьбу и бег под пение взрослого	«Ходим - бегаем» Теличева	Весёлая плясовая «Ах вы сени...» Вызвать у детей весёлое настроение	Подпевать повторяющ. слоги в песне «Д, да, да»	Выполнять движения по тексту, реагировать на окончание музыки	«Игра с мышкой»

3.	«Марш» Парлова Осваивать ходьбу под музыку	Ходьба под музыку в свободном построении, остан. с окончанием музыки	«Танечка, бай, бай!» Агафоннико ва	«Да, да, да» Подпевать повторяющ. слоги	Выполнять движения по тексту	«Игра с мишкой»
4.	«Ноги и ножки» Реагировать на изменение динамики и ритма	Ходьба и бег под музыку	«Танечка, бай, бай!» «Ах, вы, сени»	«Да, да, да»	Выполнять движения по тексту	«Тихо – громко» - на различ. динамики
5.	«Мы идём» Т. Рустамова Ходьба под музыку	Прыжки на двух ногах	«Ладушки – ладушки» Иорданский Выполнять игровые движения	Подпевать знакомую песню, петь стоя	Осваивать плясовые движения	«Тихие и громкие звоночки»
6.	«Мы идём» Ходьба под музыку	Лёгкий бег и прыжки на двух ногах	«Ладушки – ладушки» Вызвать интерес к содержанию песни	Подпевать песню «Да. Да, да»	«Танец с листочками» Учить выполнять движения под музыку с предметами в руках	«Птицы и птенчики» Различ. высоких и низких звуков
7.	«Ходим – бегаем» Приучать детей к чёткой остановке с окончанием музыки	«Зайчики» Прыжки на двух ногах	«Ладушки – ладушки» передавать игровые действия	«Да, Да, да» - петь самост. , выполняя движения	«Танец с листочками» Выполнение движений с предметами по тексту песни	«Догони зайчика» Теличева
8.	Лёгкий бег с листочками. Учить останавлив. С окончанием музыки	«Зайчики и лисички» Учить изображать зайчика и лисичку	«Ладушки – ладушки»	«Да, да, да»	«Танец с листочками»	«Догони зайчика» Разучить правила игры

Октябрь

№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танец	М. д. игра
1.	«Ножками затопаем» Раухвергер Осваиваем ритмич.	С листочками. Выполняем движения по тексту песни	«Праздничн ая» Ломова Слушаем песню весёлого	«Да, да, да»	«Танец с листочками»	«Догони зайчика» «На чём играю»

	ходьбу		характера			
2.	«Ноги и ножки» Ритмично ходим и бегаем	«Зайчики» Прыгаем на двух ногах, реагируем на окончание музыки	«Праздничная» Ломова	«Праздничная» Подпеваем слоги	«Танец с листочками» Выполнять движения с предметами	«Птица – птенец» Слышать высокие и низкие звуки
3.	«Кукла шагает и бегаем» Теличева Чередовать шаг и бег	«Зайчики» Раух Прыгать на двух ногах, Остановив. с концом музыки	«Праздник» Ломова	«Праздник» Подпевать знакомые слова	«Танец с платочками» Правильно держать платочек, выполнять движения	«Тихо – громко» Развивать динамич. восприятие
4.	«Кукла шагает и бегаем» Шагать и бегать в зависимости от характ. музыки	«Воробушки» » Бег в рассыпную, прыжки на двух ногах	«Праздник» Ломова	«Праздник» Подпевать знакомые слова	«Танец с платочками» Выполнять действия по тексту под музыку	«Тихо – громко»
5.	«Паровоз» Фимен Выполнять игровые действия по тексту песни	Двигаться гуськом по залу	«Баю – бай» Красева	«Баю – бай» Побуждать детей к подпеванию слов	«Танец с листочками»	«Разбудим Таню»
6.	«Паровоз» Учить двигаться друг за другом танцующим шагом	«Воробушки» » Бег и прыжки под разные части музыки	«Баю – баю» Красева	«Праздник»	Самостоятельный танец под весёлую музыку	«На чём играю» (дудочка – барабан)
7.	«Ножками затопаем» Раухверг	Ходить стайкой, осваивая равномерный ритм	«Весёлые ручки» р. н. п.	«Праздник» Подпевать повтор. слоги в песне	«Весёлые ручки» Учить начинать движения с началом музыки	«Кто по лесу идёт?» (тембр воспр.)
8.	«Ходим – бегаем» Чередовать шаг и бег	«Курочки летают»	«Весёлые ручки» Создавать у детей хорошее настроение	«Праздник» «Да, да, да»	«Танец с листочками»	«Тихо – громко» (с погремушкой)

Ноябрь

№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танец	М. д. игра
---	------	------------	----------	-------	-------	------------

1.	«Устали ножки» Осваивать бег под музыку	С кубиками. Выполнять действия с предметами	«Баю – баю» Красева – песня спокойного характера	Подпевать песню «Баю – баю»	«Вот так вот» Выполнять действия под музыку	«На чём играю?»
2.	«Устали ножки» Ломовой Осваивать равномерный ритм бега	С кубиками. Выполнять движения по тексту песни	«Баю – баю» Слушать внимательно сначала и до конца	«Птички» Потапенко Подпевать	«Вот так вот» Выполнять движения по тексту	«Птичка мама – птенчики» Звуковысотное восприятие
3.	«Автобус» Иорданский Приучать передавать в движении образ «автомобиль едет»	«Флажки» Слышать изменение в музыке, выполнять движения по показу	«Ах вы сени» р. н. п. Вызвать у детей весёлое настроение	«Птичка» Попатенко «Да, да, да!» Теличева	«Вот так вот» Выполнять движения по тексту	«Мишка пришёл в гости» Учить различать характер музыки
4.	«Автобус» Упражнять в движении шагом на всей ступне	«Флажки» - латв. мел. Выполнять действия с флаж. под музыку	«Ах вы сени» Учить понимать настроение музык. произведения	«Птичка» Потапенко	«Вот так вот»	«Мишка пришёл в гости» «Тихо – громко»
5.	«Ладушки – ладушки» Учить детей двигаться пр. галопом	«Птички летают» Менять движения с изменением хар. музыки	«Баю – баю» «Ах вы сени» Слушать разную по характеру музыку	«Серенькая кошечка» Витлин «Птичка»	«Гопачок» укр. мел. разучивание пляски по показу	«На чём играю»
6.	«Лошадки» Теличева учить согласовывать действия с музыкой и текстом	«Птички летают» Точно менять движения с изменением музыки	«Баю – баю» «Ах вы сени»	«Серенькая кошечка» «Птичка»	«Гопочок» Повторить плясовые движения	«Где же наши ручки?» Ломова

Декабрь

№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танец	М. д. игра
1.	«Мы идём» Рустамова Чередование ходьбы и прыжки на двух ногах	«Маленький хоровод» Учить двигаться по кругу	«Ёлка» Потапенко Послушать новую песню, беседа о её содержании	«Птичка» Потапенко	«Погремушки» Раухвер Учить детей выполнять действия с предметом	«Мишка пришёл в гости»
2.	«Мы идём» Рустамова	«Маленький хоровод»	«Ёлка» Побуждать	«Да, да, да»	«Погремушки» Учить	«Мишка пришёл в

	Развивать умение ритм. шагать и прыгать на двух ногах	Продолжить ходить по кругу за руки	детей к ответу на вопросы музыкального руководителя		начинать движения с началом музыки и заканчивать с оконч. музыки	гости»
3.	«Устали наши ножки» Ломова Учить динамично бегать под музыку, останав. с оконч. музыки	«Маленький хоровод»	«Зима» Красева Беседа о содержании и характере песни	«Ёлка» Подпевать концы фразы и повторяющ. слова	«Погремушки» Менять движения в связи с изменением музыки	«Зайчики и лисичка» Финоровский Выполнять игровые действия под музыку
4.	«Устали наши ножки» Заканчивать движения с оконч. 1 части, внимат. слуш .. 2 часть	«Маленький хоровод» Менять движения со сменой характера музыки	«Зима» Развивать разговорную речь детей, ответы на вопросы о содерж. песни	«Ёлка» Попатенко Повторить	«Погремушки» Раухвер	«Зайчики и лисичка»
5.	«Кукла шагает и бегаёт» Теличева	«Маленький хоровод»	«Зима» Послушать пьесу на ф - но	«Фонарики» Разучивание , побуждать надевать	«Погремушки» Отмечать в движ. смену частей музыки	«Зайчики и лисичка» Передавать образные дейс.
6.	«Кукла шагает и бегаёт» Различать и воспринимать режим шага и бега	«Гопачок» Слушать смену частей музыки	«Дед Мороз» Беседа о содержании и характере песни	«Ёлка» «Фонарики»	«Фонарики» Осваивать движение: кружение на месте	«Узнай инструмент» (колокольчик, бубен, дудочка, барабан)
7.	«Кто хочет побегать?» Вишкарёва	«Погремушки» Выполнять движения с предметом самостоятельно.	«Дед Мороз» Узнать песню, отвечать на вопросы	«Ёлка» Учить петь самостоятельно.	«Фонарики» Выполнять движения с предметом, в соответствии с текстом песни	«Зайчики и лисичка» Закрепить правила игры
8.	«Кто хочет бегать?» Реагировать на начало и	«Погремушки» Самостоятельно выполнять	«Дед Мороз»	«Ёлка»	«Фонарики» Выполнять движения по тексту песни	«Зайчики и лисичка»

	окончание музыки	упражнения				
Январь						
№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танец	М. д. игра
1.	«Устали ножки» Ломова Осваивать ритмичный бег	«Зайчики» Прыжки на двух ногах	«Машина» Попатенко Учить вним. Слушать, понимать содерж. песни	Повторить новогодние песни	«Фонарики»	«Зайчишки и лисичка»
2.	«Устали наши ножки»	«Зайчики» Учить начинать и заканчив. дв., на начало и оконч. музыки	«Машина» Вспомнить содержание песни	Повторить новогодние песни	«Погремушки»	«Тихо – громко»
3.	«Наши ножки» Агафонцева Осваивать ходьбу и бег по показу восп.	В зависимости от характера муз., озобр. зайца, медведя, лису	«Лошадка» Раухверг Слушать песню, поним. содерж., изображ. лошадку	«Машина» Подпевать повтор. слова	«Фонарики»	«Разбудим Таню» Познакомить детей с игрой
4.	«Ноги и ножки»	Изображать зайца, медведя, птичку	«Лошадка»	«Машина»	«Курочки летают, курочки клюют зёрна»	«На чём играю?»
5.	«Ой, что за народ?»	«Ой, что за народ?» Учить детей менять движ., в соответствии и с частью пьесы	«Спи мой мишка» Попатенко	«Машина» «Ёлка»	«Курочки летают...»	«Тихо – громко» «Зайчики и лисы»
6.	«Ой, что за народ?»	Учить детей ходить на носочках	«Спи мой мишка»	«Машина»	«Едем к бабушке в деревню»	«Догони нас, мишка» Точно выполнять правила игры
7.	«Устали ножки» Ритмичный бег с	«Тихо, мама спит» Учить двиг. на носочках	Узнавать знакомые песни и мелодии	«Лошадка» «Машина»	«Едем к бабушке в деревню»	«Бубен» Познакомить с новой игрой

	остановкой					
8.	«Ноги и ножки» Развивать ритм. воспри- ят.	«Тихо, мама спит»	Узнавать знакомые песни и мелодии	«Лошадка» Подпевать фразы	«Приглашение Ходьба по кругу, хлопки в ладоши, бег	«Бубен» Отмеч. в движ. смен у раз. ч. пьесы
Февраль						
№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танец	М. д. игра
1.	«Ой, что за народ»	Марш, бег, шаг на носочках	«Самолёт» Теличева	«Спи мой миша» Подпевать отдельные слова и фразы	«Приглашение	«Бубен» Восприятие 2 части пьесы, отличать их движением
2.	«Кукла шагает и бегаёт» Упраж. на развит. ритм. и хар. музыки	«Ой, что за народ»	«Самолёт» Узнавать песню, отвечать на вопросы	«Лошадка» Продолжить разучивать песню, подпевать	«Певучая пляска»	«Бубен»
3.	«Воробушки» - вен. нар. мел. Бег на носочках, прыж. на двух ногах	Бег на носочках, прыжки на двух ногах	«Дудочка» Левкодимова Познакомить со звуч. дудочки, спеть песню	«Самолёт» «Спи мой мишка»	«Певучая пляска» Исполнять пляску по тексту уверенно	«Жмурки с бубном» Реагировать на 2х частную музыку
4.	«Вот так пляшут наши ножки» Лёгкий бег, кружение, хлопки	Изобразить лисичку, мишку, зайчика	«Дудочка» Узнать песню, показать инструмент, о котором поётся	«Самолёт»	«Певучая пляска»	«Жмурки с бубном» «На чём играю»
5.	«Мы идём» Шагать с высоким подъёмом ноги	«Мал. хоровод» Ходить за руки по кругу	«Маму поздравляют малыши» Попатенко Беседа о хра. и содерж. песни	«Маму поздравляют малыши»	«Певучая пляска»	«Тихо – громко» «Догони нас мишка»
6.	«Кошечка»	Учить выполнять образ. движение «кошечка идёт»	«Маму поздравляют малыши»	«Маму поздравляют малыши»	«Мал. хоровод» Учить водить хоровод, притопывая	«Кто в домике живёт?» «Догони нас, мишка»
7.	«Кошечка»	Передать пружинящи	«Цап – царап»	«Маму поздравляют	«Мал. хоровод»	«Птички и кошка»

		й шаг	Гаврилина Беседа о содерж. И характере песни	малыши»		
8.	«Цок, цок, лошадка»	Прямой галоп	«Цап – царап» Узнать песню, ответить на вопросы	«Дудочка» Подпевать отдельные слова и фразы	«Едем к бабушке в деревню»	«На чём играю»

Март

№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танец	М. д. игра
1. 2.	«Гуляем – пляшем» Раухвергер	Ходьба, притопыван ие, пружинка	«Кошечка» Александров Беседа о содержании	«Маму поздравляют малыши»	«Пляска» Выполнять движения по показу	«На чём играю?» (мет – фон)
3. 4.	«Птички летают и отдыхают»	Бег врассыпную, приседание на корточки	«Птичка» Внимательн о слушать пьесу	«Сорока – сорока»	«Пляска»	«Воробушк и и кот»
5.	«Кошечка» Ломов	Выполнять образ. движ. (мягкий шаг)	«Птичка»	«Кошка» Подпевать повтор. слоги	«Пляска» выполнять движения, соответ. каждой части	«Кошка и котят» Витлин
6.	«Ноги и ножки» Спокойный шаг чередуется с лёгким бегом	«Цок, цок , лошадка» Учить согласовыва ть действия с текстом	«Птичка»	«Лошадки» Подпевать слова и отдельные фразы	«Певучая пляска»	«Гуляем – пляшем» Ходьба по кругу, пружинка
7.	Лёгкий бег	Учить бегать по кругу	«В лесу» Теличева Слушать контрастную по хар. пьесу	«Кошка» Подпевать отдельные фразы	«Приседай» Разучивание	«На чём играю» (мет – фон, бубен)
8.	«Едем к бабушке в деревню»	«Ноги и ножки» Ходить и бегать под музыку	«Влесу» Теличева Вызвать эмоциональн . отзывчивост ь	«Кошка» Побуждать детей петь песню целиком	«Приседай ...» Танец под слова песни	«Птицы – птенчики»

Апрель

№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танцы	М. д. игра
---	------	------------	----------	-------	-------	------------

1.	«Едем к бабушке в деревню»	«Весёлый каблучок» Двигаться по кругу за руки	«Солнышко Потапенко Познакомит с песней весёлого хар.	«Кошка» Подпевать целый текст	«Приседай ...» Учить взаимодействовать в парах	«Птицы – птенчики»
2.	«Едем к бабушке в деревню»	«Весёлые каблучки» продолжить разучивать хоровод	«Солнышко» Узнать песню, ответить на вопросы	«Греет солнышко теплее» Подпевать слова и фразы	«Приседай»	«Птицы – птенчики»
3.	«Греет солнышко теплей» Выполнять движения по тексту	«Весёлый каблучок»	«Праздничная» Бахутова	«Солнышко» Побуждать петь текст целиком	«Приседай»	«Тихо – громко»
4.	Учить детей бегать по кругу друг за другом	«Весёлый каблучок»	«Праздничная» Беседа о характере песни	«Солнышко»	«Приседай ...»	«На чём играю?»
5.	Бег по кругу	С флажками. Учить выполнять движения с предметами	«Вот такие мы большие» Слушать песню, беседа о содержании	«Праздничная» «Солнышко»	«Приседай»	«Кто в доме живёт?» (звук)
6.	«Мы идём» Менять движения в связи со сменой музыки	С флажком	«Вот такие мы большие» По холу песни выполнять движения	«Праздничная» «Солнышко»	«Певучая пляска»	«Прятки» Приучать быстро реагировать на нач. и конец музыки
7.	«Едем к бабушке в деревню»	С флажком	«Вот такие мы большие»	«Праздничная» «Солнышко»	«Певучая пляска»	«Прятки»
8.	«Изобрази животное»	С флажком. Выполнять самостоятельно.	«Праздничная»	Повторение песен по желанию детей	«Пляска» Повторить по показу взрослого	«Игра с мишкой»

Май

№	Тема	Упражнения	Слушание	Пение	Танец	М. д. игра
1.	«Автомобиль» Раухверг	Движения на всей стопе	«Автобус» Иорданский	«Вот такие мы большие»	«Весёлый каблучок»	«Птички и машина»
2.	«Автомобиль» Двигаться по кругу	Движение по кругу	«Автобус» Узнать песню,	«Вот какие мы большие»	«Едем к бабушке в деревню»	«Птички и машина»

			отвечать на в.			
3.	Чередование бега и топающего шага	«Пружинка» Выполнять небольшие приседания под музыку	«Серенькая кошечка» Беседа о характере песни	«Вот такие мы большие» Подпевать отдельные фразы	«Певучая пляска» Повторять движения со словами	«Птички и машина»
4.	«Автомобиль и самолёт» Чередование топающего шага и бега	«Пружинка»	«Серенькая кошечка»	«Сорока – сорока» «Вот такие мы большие»	«Певучая пляска»	«Найди игрушку»
5.	С флажками	«Пружинка»	«Таня» Девочкина Слушать песню, беседа о хар. песни	«Сорока – сорока» Подпевать текст	«Певучая пляска» Ввести в пляску пружинку	«Кошка и котята» Упраж. в мягком, пружинистом шаге
6.	«Ноги и ножки»	С платочком. Выполнять упр. по тексту песни	«Таня» Узнать песню, отвечать на вопросы	«Серенькая кошечка» «Сорка – сорока»	«Травушка – муравушка» Выполнять движ. по показу	«Кошка и котята»
7.	«Кукла шагает и бегаёт»	«Кошечка»	«Таня»	«Серенькая кошечка»	«Травушка – муравушка»	«Разбудим Таню»
8.	«Едем к бабушке в деревню»	«Кошечка»	Викторина по песням	Пение по желанию детей	«Травушка – муравушка»	«Догони нас, мишка!»

**Образовательная область «Физическое развитие»
Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.	Знакомить детей с элементарными представлениями о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

		отношений
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Развивать у детей желание и умение играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	Знакомить детей с малоподвижными казачьими играми.

Перспективное планирование деятельности «Минутка здоровья»

Месяц	Тематика
Сентябрь	Моем руки перед едой «Водичка, водичка, умой моё личико...»
Октябрь	Чистим зубы по утрам и вечерам
Ноябрь	Пальчиковая гимнастика
Декабрь	Осторожным будь всегда
Январь	Любимая каша
Февраль	Если хочешь быть здоров
Март	Оденемся правильно
Апрель	Что такое болезни?
Май	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Перспективное планирование занятий по физической культуре

Цель:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сентябрь

№	Построение	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижная Игра
1	Построение стайкой. Построение в круг с помощью	Ходьба стайкой за воспитателем. Игра «выше-ниже», на носках, обычная.	Бег за воспитателем	Без предметов «Птички».	1. Ходьба по «узкой дорожке». 2. Прыжки на двух	1. П/И. «Птичка и птенчики» 2. М. П/И. «Пузырь».

	воспитателя .				ногах на месте. 3. Бросание мяча воспитател ю.	
2	Построение стайкой. Построение в круг с помощью воспитателя .	Ходьба стайкой за воспитателем. Игра «большие», на носках, «маленькие» присели.	Бег за воспитателем , в рассыпную.	Без предметов . «Птички».	1.Ползание змейкой м/у предметами. 2.Ходьба по «узкой дорожке» 3. Прыжки на двух ногах на месте.	1. П/И. «Птичка и птенчики» 2.М. П/ И. «Пузырь».
3	Построение стайкой. Построение в круг с помощью воспитателя .	Ходьба стайкой за воспитателем. Игра «выше-ниже», на носках, обычная. Крадучись, с заданием.	Бег за воспитателем , в рассыпную.	Без предметов . «Птички».	1. Ходьба по «узкой дорожке». 2. Прыжки вокруг предметов. 3. Бросание мяча из-за головы двумя руками.	1. П/И. «Обезьянки». 2.М. П/ И. «Поезд».
4	Построение стайкой. Построение в круг с помощью воспитателя .	Ходьба обычная, на носках «мышки», с высоким подниманием бедра «петушок», стайкой в рассыпную.	Бег за воспитателем , в рассыпную, по кругу, взявшись за руки.	Без предметов . «Птички».	1.Ходьба по наклонной доске. 2. Бросание мяча из-за головы двумя руками. 3. Прыжки между предметами.	1. П/И. «Найди свой цвет». 2.М. П/ И. «Поезд».
5	Построение стайкой. Построение в круг, с помощью воспитателя .	Ходьба обычная, стайкой, крадучись, с высоким подниманием колена, с выполнением задания.	Бег за воспитателем , с остановкой по сигналу, догонять катящийся предмет.	С платочкам и.	1.Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки в высоту с места, доставая предмет. 3. Бросание мяча из-за головы двумя руками.	1. П./И. «С кочки на кочку». 2.М. П./И. «Потушим свет».

6	Построение стайкой. Построение в круг, с помощью воспитателя	Ходьба обычная, стайкой, крадучись, с высоким подниманием колена, с выполнением задания.	Бег за воспитателем, с остановкой по сигналу, догонять катящийся предмет.	С платочками	1. Ходьба по наклонной доске, без помощи воспитателя. 2. Прыжки в высоту с места. 3. Подлезание под несколько дуг подряд.	1. П./И. «Подбрось повыше». 2. М.П./И. «Потушим лампочку».
7	Построение стайкой. Построение в круг, с помощью воспитателя	Ходьба с высоким подниманием бедра, крадучись, врассыпную, с поворотом другую сторону.	Убегать от ловящего, догонять катящейся мяч.	С платочками	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Бросание мяча двумя руками из-за головы в гор. цель. 3. Прыжки в высоту с места	1. П./И «Наседка и цыплята» 2. М. П./И. «Жуки».
8	Построение стайкой. Построение в круг, с помощью воспитателя	Ходьба с высоким подниманием бедра, стайкой врассыпную, крадучись, с выполнением заданий.	Убегать от ловящего, догонять катящийся мяч.	С платочками	1. Прыжки с доставанием до предмета. 2. Бросание мяча из-за головы в горизонтальную цель двумя руками. 3. Подлезание под несколько дуг подряд.	1. П./ И. «Кто быстрее до погребушки». 2. М.П./И. «Сдуй пушинку».

Октябрь

№	Построение	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижная игра
9.	Построение стайкой. Перестроение в круг с помощью воспитателя.	Ходьба с высоким подниманием бедра, врассыпную, взявшись за	Бег обычный, по кругу, взявшись за руки.	С погремушками.	1. Ходьба по гимнастической скам. на четвереньках. 2. Подлезание	1. П./ И. «Поймай комара». 2. М. П./ И.

		руки.			е под 3-4 дуги подряд. 3. Бросание мяча в гор. цель 2-мя р. из-за головы.	«Пузырь» .
10	Построение стайкой. Перестроение в круг с помощью воспитателя.	Ходьба с высоким подниманием бедра, враспынную, взявшись за руки.	Бег обычный, на носках, по кругу, взявшись за руки.	С погремушками.	1. Прыжки с касанием предмета головой. 2. Подлезание под 3-4 дуги подряд. 3. Бросание мяча в гор. цель 2-мя р. из-за головы.	1. П./ И. «Подбрось повыше». 2. М.П./ И. «Сбей кеглю».
11	Построение стайкой. Перестроение в круг с помощью воспитателя.	Ходьба с высоким подниманием бедра, враспынную, взявшись за руки.	Бег обычный, по кругу, взявшись за руки.	С погремушками.	1. Прыжки в высоту с места через линию. 2. Пролезание на четвереньках в обруч. 3. Бросание мяча в гор. цель 2-мя р. из-за головы.	1. П./ И. «Подбрось повыше». 2. М.П./ И. «Сбей кеглю».
12	Построение стайкой. Перестроение в круг с помощью воспитателя.	Ходьба с высоким подниманием бедра, враспынную, взявшись за руки.	Бег обычный, на носках, по кругу, взявшись за руки.	С погремушками.	1. Метание в вертикальную цель. 2. Прыжки в высоту с места через линию. 3. Пролезание на четвереньках в обруч.	1. П./ И. «Найди свой цвет». 2. М.П./ И. «Поймай мяч».
13	Построение стайкой. Перестроение в круг с помощью воспитателя.	Ходьба обычная, на носках, с выполнением задания, враспынную.	Бег обычный, с остановкой по сигналу.	С мешочками.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Пролезание на четвереньках в обруч.	1. П./ И. «Поймай комара». 2. М. П./ И. «Стоп».

					3.Метание в вертикальную цель.	
14	Построение стайкой. Перестроение в круг с помощью воспитателя.	Ходьба обычная, на носках, с выполнением задания, врассыпную.	Бег обычный, с остановкой по сигналу.	С мешочками.	1.Прыжки через 4-5 линий поочередно. 2.Ходьба по ребристой доске. 3.Пролезание на четвереньках в обруч.	1. П./ И. «Подбрось повыше». 2.М.П./ И. «Пузырь»
15	Построение стайкой. Перестроение в круг с помощью воспитателя.	Ходьба обычная, на носках, с выполнением задания, врассыпную.	Бег обычный, с остановкой по сигналу.	С мешочками	1. Бросание мяча 2-мя руками об пол и ловля. 2. Прыжки через 4-5 линий поочередно. 3.Ходьба по ребристой доске.	1. П./ И. «Обезьянки». 2.М. П./ И. «Стоп».
16	Построение стайкой. Перестроение в круг с помощью воспитателя.	Ходьба обычная, на носках, с выполнением задания, врассыпную.	Бег обычный, с остановкой по сигналу.	С мешочками	1. Ползание «змейкой» м/у предметами. 2.Бросание мяча 2-мя руками об пол и ловля. 3. Прыжки через 4-5 линий поочередно.	1. П./ И. «Найди свой цвет». 2.М. П./ И. «Пузырь»

Ноябрь

№	Построение	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижная игра
17	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба обычная, крадучись, с высоким подниманием бедра, врассыпную.	Бег обычный, стайкой, врассыпную, за катящимся предметом.	С косичками.	1. Чередование х. и б. с остановками. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ползание «змейкой» м./у. предметами.	1. П./ И. «Попади в круг». 2.М. П./ И. «Стоп».

18	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба обычная, крадучись, с высоким подниманием бедра, врассыпную.	Бег обычный, стайкой, врассыпную, за катящимся предметом.	С косичкам и.	1. Чередование х. и б. с остановками. 2. Прыжки в длину с места. 3. Бросать мяч 2-мя руками об пол.	1. П./ И. «Не опоздай». 2. М. П./ И. «Дотронься до».
19	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба обычная, крадучись, с высоким подниманием бедра, врассыпную.	Бег обычный, стайкой, врассыпную, за катящимся предметом.	С косичкам и.	1. Бросать мяч 2-мя руками из-за головы. 2. Прыжки в длину с места. 3. Чередование х. и б. с лазанье остановками.	1. П./ И. «Птичка и птенчики». 2. М. П./ И. «Поезд».
20	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба обычная, крадучись, с высоким подниманием бедра, врассыпную.	Бег обычный, стайкой, врассыпную, за катящимся предметом.	С косичкам и.	1. по наклонной доске. 2. Бросание мяча 2-мя руками из-за головы. 3. Прыжки в длину с места.	.. П./ И. «Кто быстрее до флажка». 2. М. П./ И. «Зайка серенький».
21	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием бедра, стайкой, врассыпную, с выполнением задания.	Бег лёгкий, на носках, с остановкой по сигналу.	С кольцами.	1. Метание в вертикальную цель. 2. Подлезание под 3-4 дуги. 3. Бросание мяча 2-мя руками из-за головы.	1. П./ И. «Кто быстрее до погремушки». 2. М. П./ И. «Затейник».
22	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием бедра, стайкой, врассыпную, с выполнением задания.	Бег лёгкий, на носках, с остановкой по сигналу.	С кольцами.	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Проползание через обруч на четвереньках. 3. Ползание «змейкой» м./у. предметами.	1. П./ И. «Мыши и кот». 2. М. П./ И. «Идите ко мне...».

23	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Чередование х. в рассыпную с «петушок», «лиса», «медведь», «заяц».	Бег лёгкий, на носках, с остановкой по сигналу, с переходом на ходьбу.	С кольцами.	1. Прыжки в высоту с места через шнур. 2. Ходьба по наклонной доске. 3. Проползание через обруч на четвереньках.	1. П./ И. «Сбей кеглю». 2. М. П./ И. «Поймай мяч».
24	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Чередование х. в рассыпную с «петушок», «лиса», «медведь», «заяц».	Бег лёгкий, на носках, с остановкой по сигналу, с переходом на ходьбу.	С кольцами.	1. Метание в вертикальную цель. 2. Прыжки в высоту с места через шнур. 3. Ходьба по наклонной доске	1. П./ И. «Обезьянки». 2. М. П./ И. «Кто как движется?».

Декабрь

№	Построение	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижная игра
25	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, приставным, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег в рассыпную, держась за шнур, в заданном направлении.	С флажки.	1. Ходьба по прямой с перешагиванием ч/з предметы. 2. Прыжки на месте на всей ступне. 3. Катание мяча друг другу.	1. П./ И. «С кочки на кочку». 2. М. П./ И. «Змейка».
26	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, приставным, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег в рассыпную, держась за шнур, в заданном направлении	С флажки.	1. Лазанье по лесенке-стремя. 2. Ходьба по прямой с перешагиванием ч/з предметы. 3. Прыжки на месте на всей ступне.	1. П./ И. «Подбрось-поймай». 2. М. П./ И. «Стоп».
27	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, приставным, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег в рассыпную, держась за шнур, в заданном направлении	С флажки.	1. Метание на дальность правой и левой рукой. 2. Лазанье по лесенке-стремянке. 3. Ходьба по	1. П./ И. «Обезьянки». 2. М. П./ И. «Затейники».

					прямой с перешагиванием ч/з предметы.	
28	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, приставным, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег враспынную, держась за шнур, в заданном направлении	С флажка ми.	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Метание на дальность правой и левой рукой. 3. Лазанье по лесенке-стремянке	1. П. / И. «Солнышко и дождик». 2. М. П. / И. «Змейка».
29	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, приставным, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег враспынную, держась за шнур, в заданном направлении.	С кубика ми.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке перешагивая через косички. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Метание на дальность правой и левой рукой.	1. П. / И. «С бережка на бережок». 2. М. П. / И. «В лесу».
30	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, приставным, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег враспынную, держась за шнур, в заданном направлении.	С кубика ми.	1. Ползание на четвереньках по прямой. 2. Ходьба по гимнаст. скамейке перешагивая через косички. 3. Прыжки на двух ногах на месте.	1. П. / И. «Сбей кеглю». 2. М. П. / И. «Гуси-гуси».
31	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, приставным, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег враспынную, держась за шнур, в заданном направлении.	С кубика ми.	1. Катание мяча друг другу 2-мя руками. 2. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Ходьба по гимнаст. скамейке перешагивая через косички.	1. П. / И. «Наседка и цыплята». 2. М. П. / И. «Пузырь»

32	Построение в шеренгу. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, приставным, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег врассыпную, держась за шнур, в заданном направлении.	С кубиками.	1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Катание мяча друг другу 2-мя руками. 3. Ползание на четвереньках по прямой.	1. П./ И. «Мыши и кот». 2. М. П./ И. «Зайка серый умывается».
----	---	--	--	-------------	---	--

Я н в а р ь

№	Построение	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижная игра
33	Построение в колонну. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, в разных направлениях, в колонне по одному, по ребристой поверхности.	Бег по прямой, врассыпную между предметами.	Без предметов	1. Бег врассыпную между предметами с остановкой. 2. Прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах. 3. Катание мяча друг другу 2-мя руками под дугу.	1. П./ И. «Мыши и кот». 2. М. П./ И. «Зайка серый умывается».
34	Построение в колонну. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, в разных направлениях, в колонне по одному, по ребристой поверхности.	Бег по прямой, врассыпную между предметами.	Без предметов	1. Ползание за катящимся предметом 2. Бег врассыпную между предметами с остановкой. 3. Прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах.	1. П./ И. «Подбрось - поймай». 2. М. П./ И. «Поезд».
35	Построение в колонну. Перестроение в круг и из круга.	Ходьба мелким и широким шагом, в разных направлениях, в колонне по одному, по ребристой поверхности.	Бег по прямой, врассыпную между предметами.	Без предметов	1. Ловля мяча брошенного воспитателем. 2. Ползание за катящимся предметом 3. Бег врассыпную между предметами присед по сигналу.	1. П./ И. «Доползи до погремушки». 2. М. П./ И. «Кто это?».
36	Построение	Ходьба мелким	Бег по	Без	1. Прыжки в	1. П./ И.

	в колонну. Перестроение в круг и из круга.	и широким шагом, в разных направлениях, в колонне по одному, по ребристой поверхности.	прямой, враспынную между предметами.	предметов	глубину с высоты 30 см. 2. Ловля мяча брошенного воспитателем. 3. Ползание за катящимся предметом	«С бережка на бережок». 2.М. П./ И. «Пузырь»
37	Построение в шеренгу. Перестроение враспынную.	Ходьба мелким и широким шагом, на месте, приставным шагом в стороны.	Бег, не шаркая ногами, держась за шнур, в заданном направлении.	С большим мячом.	1. Бег м/у 2-мя шнурами. 2. Прыжки в глубину с высоты 30 см. 3. Ловля мяча брошенного воспитателем.	1. П./ И. «Мыши и кот». 2.М. П./ И. «Стоп».
38	Построение в шеренгу. Перестроение враспынную.	Ходьба мелким и широким шагом, на месте, приставным шагом в стороны.	Бег, не шаркая ногами, держась за шнур, в заданном направлении.	С большим мячом.	1. Ползание по доске. 2. Бег м/у 2-мя шнурами. 3. Прыжки в глубину с высоты 30 см.	1. П./ И. «Сбей кеглю». 2.М. П./ И. «Змейка»
39	Построение в шеренгу. Перестроение враспынную	Ходьба мелким и широким шагом, на месте, приставным шагом в стороны.	Бег, не шаркая ногами, держась за шнур, в заданном направлении.	С большим мячом.	1. Бросание мяча вперёд 2-мя руками снизу. 2. Ползание по доске. 3. Бег м/у 2-мя шнурами.	1. П./ И. «Обезьянки». 2.М. П./ И. «Пузырь»
40	Построение в шеренгу. Перестроение враспынную	Ходьба мелким и широким шагом, на месте, приставным шагом в стороны.	Бег, не шаркая ногами, держась за шнур, в заданном направлении.	С большим мячом.	1. Прыжки с продвижением вперёд на 2-х ногах. 2. Бросание мяча вперёд 2-мя руками снизу. 3. Ползание по доске.	1. П./ И. «Наседка и цыплята». 2.М. П./ И. «Затейник».

Ф е в р а л ь

№	Построение	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижная игра
41	Построение в шеренгу. Перестроение враспынную	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в разных направлениях, в	Бег по прямой, враспынную между предметами.	С погремушками.	1. Влезание на гимнастическую скамейку и ходьба с руками в стороны. 2. Прыжки из кружка в кружок	1. П./ И. «Птички в гнёздышки!».

	ую.	колонне по одному.			на 2-х ногах. 3. Бросание мяча вперёд 2-мя руками снизу.	2.М. П./ И. «Кто как двигается?».
42	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег «змейкой» между предметами, в медленном темпе.	С погром ушками и.	1. Подлезание под препятствие. 2. Бег между 2-мя шнурами. 3. Бросание мяча вперёд 2-мя руками снизу.	1. П./ И. «Сбей кеглю». 2.М. П./ И. «Кто первый?».
43	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег по прямой, в рассыпную между предметами.	С погром ушками и.	1. Бросание мяча в гор. цель 2-мя руками снизу. 2. Ползание по доске. 3. Бег между 2-мя шнурами.	1. П./ И. «Обезьянки» 2.М. П./ И. «Подбрось-поймай».
44	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег по прямой, в рассыпную между предметами.	С погром ушками и.	1. Прыжки на 2-х ногах на месте. 2. Бросание мяча вперёд 2-мя руками снизу. 3. Подлезание под препятствие.	1. П./ И. «Кот и мыши». 2.М. П./ И. «Поймай мяч».
45	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег по прямой, в рассыпную между предметами, в медленном темпе.	С косичками.	1. Кружение в обе стороны 2. Прыжки на 2-х ногах на месте. 3. Бросание мяча вперёд 2-мя руками снизу.	1. П./ И. «Найди свой цвет». 2.М. П./ И. «Где флажок?»
46	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег по прямой, в рассыпную между предметами, в медленном темпе.	С косичками.	1. Лазанье по лесенке-стремянке. 2. Кружение в обе стороны. 3. Прыжки на 2-х ногах на месте.	1. П./ И. «Воробышки и кот». 2.М. П./ И. «Затейник».
47	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в	Бег по прямой, в рассыпную между	С косичками.	1. Метание на дальность правой и левой рукой.	1. П./ И. «Не опоздай!»

	ение врассыпн ую.	разных направлениях, в колонне по одному.	предметами в медленном темпе.		2. Лазанье по лесенке- стремлянке. 3. Кружение в обе стороны.	2.М. П./ И. «Пузырь» .
48	Построен ие в шеренгу. Перестро ение врассыпн ую.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в разных направлениях, в колонне по одному.	Бег по прямой, врассыпную между предметами, в медленном темпе.	С косичк ами.	1. Ходьба по прямой, перешагивая через предметы. 2. Метание на дальность правой и левой рукой. 3. Лазанье по лесенке- стремлянке.	1. П./ И. «Птичка и птенчики ». 2.М. П./ И. «Поезд».

М а р т

№	Построени е	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижн ая игра
49	Построение в шеренгу. Перестроен ие врассыпну ую.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в колонне по два, без сцепления.	Бег по прямой, с ускорением и замедлением, на месте в быстром темпе.	Без предметов	1. Ходьба перешагивая через рейки лестницы. 2. Ползание вокруг предметов. 3. Катание мяча с попаданием в предмет.	1. П./ И. «Птички в гнёздышк ах» 2.М. П./ И. «Пузырь» .
50	Построение в шеренгу. Перестроен ие врассыпну ую.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в колонне по два, без сцепления.	Бег по прямой, с ускорением и замедлением, на месте в быстром темпе.	Без предметов	1. Прыжки на месте в паре с разной силой отталкивания. 2. Ходьба перешагивая через рейки лестницы. 3. Ползание вокруг предметов.	1. П./ И. «Подброс ь - поймай». 2.М. П./ И. «Съедобн ое, не съедобное ».
51	Построение в шеренгу. Перестроен ие врассыпну ую.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в колонне по два, без сцепления.	Бег по прямой, с ускорением и замедлением, на месте в быстром темпе.	Без предметов	1. Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками. 2. Прыжки на месте в паре с разной силой отталкивания. 3. Ходьба, перешагивая через рейки лестницы.	1. П./ И. «Мыши в кладовой ». 2.М. П./ И. «Угадай, кто позвал».

52	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в колонне по два, без сцепления.	Бег по прямой, с ускорением и замедлением, на месте в быстром темпе.	Без предметов	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Прыжки на месте в паре с разной силой отталкивания.	1. П./И. «Найди свой цвет». 2. М. П./И. «Затейник».
53	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа.	Бег по прямой, в колонне по одному, на месте в быстром темпе.	С кольцами.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. П./И. «С кочки на кочку». 2. М. П./И. «Кто как движется?».
54	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа.	Бег по прямой, в колонне по одному, на месте в быстром темпе.	С кольцами.	1. Прыжки по 3-6 чел., взявшись за руки. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. 3. Ползание по гимнастической скамейке.	1. П./И. «Попади в круг». 2. М. П./И. «Поезд».
55	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа.	Бег по прямой, в колонне по одному, на месте в быстром темпе.	С кольцами.	1. Бросание мяча через натянутый шнур на уровне роста ребёнка. 2. Прыжки по 3-6 чел., взявшись за руки. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку.	1. П./И. «Один, два». 2. М. П./И. «Кто первый?».
56	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа.	Бег по прямой, в колонне по одному, на месте в быстром темпе.	С кольцами.	1. Подлезание под препятствия, не касаясь руками пола. 2. Бросание мяча через натянутый шнур на уровне	1. П./И. «Мыши и кот». 2. М. П./И. «Поймай мяч».

					роста ребёнка. 3. Прыжки по 3-6 чел., взявшись за руки.	
--	--	--	--	--	--	--

А п р е л ь

№	Построение	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижная игра
57	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в заданном направлении, без сцепления.	С погремушками.	1. Влезание на г. скамейку с предметом в руках. 2. Подлезание под препятствия, не касаясь руками пола. 3. Бросание мяча через натянутый шнур на уровне роста ребёнка.	1. П./ И. «Воробышки в гнёздах». 2. М. П./ И. «Подарок».
58	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в заданном направлении, без сцепления.	С погремушками.	1. Прыжки через две парал. линии. 2. Подлезание под препятствия, не касаясь руками пола. 3. Бросание мяча через натянутый шнур на уровне роста.	1. П./ И. «Сбей кеглю». 2. М. П./ И. «Поймай мяч».
59	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в заданном направлении, без сцепления.	С погремушками.	1. Метание мяча в гор. цель правой и левой рукой. 2. Прыжки через две парал. линии. 3. Влезание на г. скамейку с мячом в руках.	1. П./ И. «Наседа и цыплята». 2. М. П./ И. «Поезд».
60	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа,	Бег по прямой, в колонне по одному, в заданном направлении,	С погремушками.	1. Лазанье по гимн. стенке. 2. Метание мяча в гор. цель правой и левой рукой.	1. П./ И. «Курица и цыплята». 2. М. П./

		«змейкой» на одной линии.	без сцепления.		3. Прыжки через две парал. линии.	И. «Кто первый» .
61	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, в заданном направлении.	Бег по прямой, в колонне по одному, в заданном направлении, без сцепления.	С косичками.	1. Кружение в обе стороны. 2. Лазанье по гимн. стенке. 3. Метание мяча в гор. цель правой и левой рукой.	1. П./ И. «Воробышки и кот». 2. М. П./ И. «Пузырь» .
62	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в заданном направлении, без сцепления.	С косичками.	1. Прыжки до предмета. 2. Кружение в обе стороны, помахивая косичками. 3. Лазанье по гимн. стенке.	1. П./ И. «Попади в круг». 2. М. П./ И. «Затейник» .
63	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в заданном направлении, без сцепления.	С косичками.	1. Метание вдаль. 2. Прыжки до предмета на мат. 3. Кружение в обе стороны, помахивая косичками.	1. П./ И. «Мыши в кладовой». 2. М. П./ И. «Угадай, кто позвал?» .
64	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в заданном направлении, без сцепления.	С косичками.	1. Ходьба перешагивая через рейки лестницы. 2. Метание вдаль. 3. Прыжки до предмета на мат.	1. П./ И. «Найди свой цвет». 2. М. П./ И. «Пузырь» .

М а й

№	Построение	Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД	Подвижная игра
65	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на	Бег по прямой, в колонне по одному, в чередовании с бегом в рассыпную	С флажками.	1. Катание мяча с попаданием в цель. 2. Метание вдаль. 3. Прыжки до	1. П./ И. «Поймай комара». 2. М. П./ И. «Подарок» .

		одной линии.	по сигналу.		предмета на мат.	
66	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в чередовании с бегом в рассыпную по сигналу.	С флажками.	1. Ползание вокруг предметов. 2. Катание мяча с попаданием в цель. 3. Ходьба перешагивая через рейки лестницы.	1. П./ И. «Обезьянки». 2. М. П./ И. «Поймай мяч».
67	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в чередовании с бегом в рассыпную по сигналу.	С флажками.	1. Прыжки в паре с разной силой отталкивания. 2. Ползание вокруг предметов. 3. Катание мяча с попаданием в цель.	1. П./ И. «Наседка и цыплята». 2. М. П./ И. «Поезд».
68	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба парами в колонне по два, без сцепления, с изменением темпа, «змейкой» на одной линии.	Бег по прямой, в колонне по одному, в чередовании с бегом в рассыпную по сигналу.	С флажками.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. 2. Прыжки в паре с разной силой отталкивания. 3. Ползание вокруг предметов.	1. П./ И. «Курочка и цыплята». 2. М. П./ И. «Подбрось, поймай»
69	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в колонне по два, без сцепления.	Бег по прямой, в колонне по одному, в чередовании с бегом в рассыпную по сигналу.	С мешочками	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. 3. Прыжки в паре с разной силой отталкивания.	1. П./ И. «Найди свой флажок». 2. М. П./ И. «Пузырь».

70	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в колонне по два, без сцепления.	Бег по прямой, в колонне по одному, в чередовании с бегом в рассыпную по сигналу.	С мешочками	1. Ползание по гимнаст. скамейке. 2. Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками. 3. Ходьба по гимнаст. скамейке, приставляя пятку к носку.	1. П./ И. «Лягушки». 2. М. П./ И. «Затейник».
71	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в колонне по два, без сцепления.	Бег по прямой, в колонне по одному, в чередовании с бегом в рассыпную по сигналу.	С мешочками	1. Прыжки по 3-6 чел., взявшись за руки. 2. Ползание по гимнаст. скамейке. 3. Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками.	1. П./ И. «Цветные автомобили» . 2. М. П./ И. «Угадай, кто позвал?».
72	Построение в шеренгу. Перестроение в рассыпную.	Ходьба приставным шагом вперёд и в стороны, в колонне по два, без сцепления.	Бег по прямой, в колонне по одному, в чередовании с бегом в рассыпную по сигналу.	С мешочками	1. Бросание мяча через натянутый шнур на уровне роста ребёнка. 2. Прыжки по 3-6 чел., взявшись за руки. 3. Ползание по гимнаст. скамейке.	1. П./ И. «Сбей кеглю». 2. М. П./ И. «Кт первый?».

Развитие игровой деятельности Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

<p>Вторая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).</p>
---	--

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг друга, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: совершенствовать формы взаимодействия с родителями.

Задачи:

- выяснять образовательные потребности родителей;
 - устанавливать контакты с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на детей дошкольного возраста;
 - обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
 - доносить до родителей информацию в доступной форме;
- помочь родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах/ Н.Н. Авдеева – М.: 1997
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение/ К.В. Агафонова – М.: 1978
3. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
4. Анфриева А. Игры и занятия для малышей.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада.
6. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
7. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких.
8. Ермакова З.И. «На зарядку малыши».
9. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой.
10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
11. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой.
12. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
13. Лиштван Э.В. Игры и занятия со строительным материалом.
14. Лучич М.В. Детям о природе.
15. Максаков А. И. «Учите Играть».
16. Маршак С. «Стихи детям»
17. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.