

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 «Заря»

**Конспект организованной образовательной  
деятельности по познавательному развитию  
в подготовительной к школе группе  
«Миссия выполнима!»**

**Воспитатель первой  
квалификационной категории:  
Мелик-Гусейнова  
Людмила Сергеевна**

**Пятигорск, 2022 год**

**Цель:** закрепить знания детей о свойствах магнита; способствовать развитию у детей познавательной активности, развивать любознательность, мыслительные операции. Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

учить строить по предложенной схеме;  
передавать особенности предметов средствами конструктора «Магформерс»;  
закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, определять назначение частей предметов, выбирать правильную последовательность действий.

**Развивающие:**

способствовать развитию мышления, воображения, логических способностей, развитию мелкой моторики и координации: ловкости и гибкости пальцев и кистей, точности движений, двуручной координации движений.

**Воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к использованию конструктора; развивать умение работать в команде.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесный.

**Интеграция образовательных областей**

**Речевое развитие:**

владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи.

**Познавательное развитие:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях).

**Физическое развитие:**

координация движений, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Социально-коммуникативное развитие:**

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к результатам труда сверстников; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Художественно-эстетическое развитие:**

реализация самостоятельной, творческой, конструктивно-модельной деятельности детей.

**Предварительная работа:**

знакомство с магнитом, его свойствами и назначением, путем опытно-экспериментальной деятельности.

конструирование из различных видов конструктора.

знакомство с магнитным конструктором «magformers», выполнение элементарных построек по образцу.

просмотр мультфильмов «Фиксики».

**Словарная работа:** цепка, детали, магнитит, магнит, магнитный конструктор, космолёт.

**Оборудование:**

конструктор магнитный «magformers»;

Фиксики (Симка и Нолик);

схемы сборки;

видеозапись динамической паузы «Помогатор»;

флешка;

ноутбук;

карточки для команд (дом, ракета, космолёт).

**Ход занятия**

(вход в группу)

**Воспитатель:**

Придумано кем-то просто и мудро,

при встрече здороваться «Доброе утро».

Доброе утро, скажу я всем вам,

Доброе утро, мы скажем гостям.

*(дети здороваются с гостями, садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** ребята, сегодня к нам в окно влетела летающая тарелка, но из нее, почему-то никто не выходит. Как вы думаете, кто может быть внутри? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** если мы откроем летающую тарелку, то узнаем, кто на ней прилетел?

*(Дети с воспитателем открывают летающую тарелку, в которой сидят Фиксики: «Симка» и «Нолик». У «Симки» на шее висит флэшка)*

Давайте включим компьютер и посмотрим, какую информацию хранит «Симка» на своей флэш карте.

*Открывают компьютер, вставляют флэшку, читают послание:*

*«Мы с планеты «Батарейка» наша летающая тарелка поломалась, мы не смогли ее отремонтировать.... Помогите вернуться домой.... Просим помощи.....!!! Просим помощи.....!!!»*

**Воспитатель:** ребята, вы хотите помочь жителям далекой планеты. А играть вы любите? *(ответ детей)*

**Воспитатель:** сначала я предлагаю вам очень интересную игру, с помощью которой мы и поможем жителям планеты "Батарейка", но, чтобы научиться в нее играть мы должны познакомиться с её деталями.

У меня есть волшебный ящик, в котором спрятались части нашей будущей игры. Я предлагаю вам узнать, что - же там находится и рассказать, что у вас в руках.

Кто желает попробовать?

*(дети достают и описывают геометрические фигуры)*

**Воспитатель:** ребята, подумайте и скажите: из какого материала изготовлены детали?

Почему эти фигуры можно назвать необычными? Можно ли из этих деталей что –нибудь построить? Давайте присядем за столы и подумаем.

*Работа с детьми за столами:*

*(Ответы детей: разной формы, разного цвета. Две стороны: одна цветная, другая черная, пустотелые и т.д.)*

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, из какого материала сделаны фигуры? Можно ли из них что-нибудь построить?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель соединяет детали конструктора друг с другом:*

расскажите, что происходит с деталями? Как вы думаете, почему это происходит? Какими свойствами обладает магнит? Почему его так называли?

*Предполагаемые ответы детей:*

*(магнитная сила – сила, с которой предметы притягиваются к магниту; магниты обладают способностью притягивать предметы из различных металлов;*

*форма и размер магнита влияет на его силу;*

*магнитная сила может проходить через предметы и вещества;*

*магниты притягивают даже на расстоянии.*

**Динамическая пауза «Помогатор»** *(под песню из мультфильма «Фиксики»).*

**Воспитатель:** ребята мы уже знаем, что такое Магнитный конструктор или как их часто называют, 3D магнитный конструктор.

А еще интереснее из него строить. Сегодня предлагаю вам сделать постройки из магнитного конструктора, нам нужноделиться на 3 команды, каждая будет строить свою постройку, которая поможет Фиксикам

отправиться на свою планету. Что нужно построить, чтобы отправить Симку и Нолика домой? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** для строительства нам необходимы схемы. Но где же мы их можем найти? Давайте посмотрим, нет ли нужной нам схемы на флэшке у «Симки».

*(Находят схемы на флэшке, которые подписаны: «От Дедуса»)*

**Воспитатель:** ура, мы теперь сможем быстро собрать Ракету, Дом и Лунолет! Дедус специально разработал эти схемы для нас. Нам нужно посмотреть и выбрать схемы, которые нам нужны.

*(дети выбирают наиболее подходящую)*

**Воспитатель:** ребята, давайте посмотрим и определим, какой формы и какое количество деталей нам понадобится для конструирования.

*(Дети определяют формы и количество деталей)*

**Воспитатель:** у нас есть все необходимые детали, можно приступить к работе.

*1- команда собирает дом;*

*2-команда собирает ракету;*

*3 команда собирает лунолет.*

*(Воспитатель раздает схемы, дети приступают к конструированию. В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются).*

*По окончании конструирования дети относят свои сооружения и Фиксиков в космическую площадку, прощаются с ними. Возвращаясь с прогулки, дети не находят Фиксиков, ракету, дом и лунолет.*

**Рефлексия:** наше занятие подходит к концу. Что нового вы узнали на занятии? Гордитесь вы тем, что помогли Симке и Нолику? О каком предмете сегодня мы говорили на нашем занятии? Что нового узнали о магнитах? Понравилось вам занятие?

Давайте попрощаемся с нашими гостями.