

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом МБДОУ  
детского сада № 31 «Заря»  
протокол № 6  
от 31.08.2020г.



ПРОГРАММА  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
«РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

г. ПЯТИГОРСК

## Проект программы

«Развитие когнитивных способностей у дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий»

### Пояснительная записка

#### **Актуальность.**

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования является формирование у детей дошкольного возраста целостной научной картины мира, современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного познания.

В этом контексте перед педагогами и психологами встает проблема творческого переосмысления сущности, задач, принципов и форм организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, создание таких психолого-педагогических условий, которые бы максимально способствовали развитию их познавательной активности.

В связи с ранним обучением детей в режиме «предметных занятий» при подготовке к школе возникает необходимость интегрирования полученных знаний, умений и навыков и применения их в образовательном процессе.

**Актуальность и необходимость** развития когнитивной сферы дошкольников определяются реальными потребностями системы дошкольного образования.

Познавательная активность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск и приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации.

Опыт работы с детьми показывает: если ребёнок понимает новый материал, осознаёт, что ему нужно сделать и как, он всегда активен, проявляет большое желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении, поскольку ему хочется довести, что он способен познавать, понимать и действовать. Именно от этого ребёнок получает удовольствие. Переживание ситуации успеха очень важно для его дальнейшего развития и является трамплином для преодоления процесса познания.

Таким образом, рассматривая теоретические основы развития познавательной активности детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Под познавательной активностью детей дошкольного возраста подразумевается самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности.

В современных условиях, решая проблему познавательного развития, нельзя не оценить возможности широкого внедрения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Согласно исследованиям ведущих специалистов в области компьютеризации образования к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями **необходимо отнести следующее:**

информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;

использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;

ИКТ вовлекают детей в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;

позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в образовательный процесс – это работа с детьми специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющих методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

При организации занятий такого типа важно соблюдать условия, соответствующие нормам СанПиН для сбережения здоровья ребенка.

#### **Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ:**

занятия с мультимедийной поддержкой.

занятия с компьютерной поддержкой.

Таким образом, возможности применения ИКТ в деятельности детского сада при условии грамотного их использования достаточно широки. Они позволяют решать широкий круг образовательных задач. Использование ИКТ в детском саду позволяют активизировать познавательную деятельность несовершеннолетних обучающихся, усиливают воздействие изучаемого материала, способствуют более успешной подготовке детей к обучению в школе.

#### **Педагогическая целесообразность**

Комплексное развитие мыслительных операций, воображения, аналитико-синтетических функций, воображения, внимания, гибкости мышления позволит детям легче адаптироваться к новой (школьной) социальной среде и освоению программ первого класса в различных учебных заведениях.

#### **Программно-методические материалы, на основе которых разработана программа:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

**Цели:** изучение условий влияния информационно-коммуникационных технологий на развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста.

#### **Задачи реализации программы:**

1. В теоретические задачи исследования входят:

- на основе анализа существующих подходов к развитию когнитивных способностей дошкольников разработать модель системной организации комплекса мероприятий, опирающуюся на средовой подход;

раскрыть роль ИКТ в развитии когнитивных способностей дошкольников.

2. Методические задачи исследования включают:

подбор методик для уровня развития когнитивных способностей;

подбор диагностического инструментария для определения уровня развития когнитивных способностей.

3. В эмпирические задачи исследования входят:

создание развивающей среды с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий;

выявление одаренных детей в условиях ИКТ-насыщенной развивающей среды;

изучение динамики изменений познавательной активности у дошкольников;

проведение сравнительного анализ особенностей развития несовершеннолетних обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной развивающей среды и вне её.

**Ресурсное обеспечение:**

кадровое – подбор кадров с учетом уровня подготовки. Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте;

научно-методическое – подбор и разработка новых программ, методик, технологий, оснащённость научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме эксперимента);

техническое -

мотивационное – работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме инноваций.

**Этапы реализации программы:**

Наименование этапа	Задача	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат
1	2	3	4	5	6
Подготовительный	Создание нормативно-правовой базы	Подготовка пакета документов Сбор материалов Формулировка целей и задач Изучение методической литературы Выбор диагностического инструментария	Сергиенко И.В. Гончарюк Г.Ф.	2019 г.	Пакет документов  Разработка проекта программы
Основной	Разработка основных положений программы и апробация новых методик	Составление перспективных планов, конспектов, оснащение предметной среды  Мониторинг	Рабочая группа  Гончарюк Г.Ф.	2019-2020 г.	Проект программы  Мониторинг Картотека методических материалов
Заключительный	Анализ и обобщение полученных результатов	Апробация новых методик; Подготовка публикации программы	Рабочая группа  Гончарюк Г.Ф.	2020-2021 г.	Методические рекомендации по развитию когнитивных способностей у дошкольников

## **Ожидаемые результаты**

### **Условия и предложения по возможному распространению результатов инноваций.**

Внедрение результатов исследования предполагается, прежде всего, на базе дошкольных образовательных учреждений г. Пятигорска. Будут разработаны методические рекомендации для практических работников образовательных учреждений по проблеме «Развитие когнитивных способностей у дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий»

