



Опыт работы по организации наставничества в ДОУ

Наставник сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника.

В. Даль

Наш современный мир нуждается в профессиональных, компетентных педагогах, которые способны мыслить самостоятельно, реализовывать гуманистические ценности на практике, включаться в инновационные процессы. Но в реальной действительности даже при достаточном уровне педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно.

Молодые специалисты, столкнувшись с трудностями работы воспитателя, очень часто, к сожалению, уходят в другие сферы деятельности. Поэтому, чтобы помочь воспитателям, только начинающих свой путь, в нашем детском саду организована работа по наставничеству.

Так что же такое наставничество?

Это традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям. Это осознанный выбор двух педагогов, наставника и подчинённого. Это возможность повысить свою квалификацию не только для молодых педагогов, но и для тех, кто хочет это сделать. Это передача опыта в реальной обстановке.

Цель моей работы, как наставника:

1. Создание условий для адаптации молодых специалистов к новому коллективу, детям и их родителям;
2. Повышение квалификации воспитателей, их профессионализма;
3. Развитие уверенности в своих силах и в правильности выбора профессии воспитателя.

Целевая аудитория: молодые специалисты, воспитатели, которым необходимо повысить свою квалификацию.

Ожидаемый результат:

1. Молодые специалисты легко адаптируются в новом коллективе;
2. Тесно сотрудничают с наставником по всем профессиональным вопросам;
3. Сформирована мотивация к дальнейшему самообразованию;
4. Честное и бережное отношение к профессии.

В работе с молодыми педагогами использую следующие формы работы:

1. Консультации и ответы на интересующие вопросы.
2. Подбор диагностического материала.
3. Консультация «Документация воспитателя в соответствии с ФГОС».
4. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления.

5. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

6. Консультация для молодого специалиста «Как подготовить и провести образовательную деятельность». Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника. Консультирование.

7. Помощь в ведении портфолио.

8. Помощь в разработке конспекта развлечения.

9. Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога.

Обсуждение.

10. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.

11. Консультация о необходимости проведения дыхательной гимнастики и об игровых упражнениях на развитие дыхания.

12. Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

13. Консультация «Дидактические игры» и «Организация сюжетно - ролевой игры».

А теперь подробнее о моей проделанной работе как наставника.

Консультация на тему: «Дыхательная гимнастика. Её польза и игровые упражнения на развитие дыхания»

Дыхательная гимнастика это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка.

Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте решает следующие задачи:

- повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;

- развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно - сосудистой системы и кровообращения.

Дыхательную гимнастику желательно проводить в образно – игровой форме. Нагрузка постепенно увеличивается за счёт увеличения числа повторений и усложнения повторений.



Я познакомила коллегу с упражнением на развитие дыхания «Футбол»

Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это часть образовательной среды. РППС включает:

1. Пространство, которое специально организовано (помещения, участки и т. п.).

2. Материалы, оборудование и инвентарь, учитывающие особенности возрастных групп.

3. Образовательные ресурсы, которые можно обновлять, в том числе расходные материалы, спортивное, оздоровительное оборудование.

Организовать РППС – значит создать благоприятные условия для развития дошкольников. Условия должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности и склонности детей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка. Дошкольник должен выступать субъектом в процессе игры и другой деятельности.

Мной была проведена экскурсия по группе, знакомство со всеми уголками и объяснение их использования.

Консультация «Дидактические игры».

Дидактическая игра в ДОУ (дошкольное образовательное учреждение) – это метод всестороннего воспитания личности ребенка, связанный с игровой деятельностью. В этом методе полезная информация подается в ненавязчивой, наглядной и интересной для детей форме.

Дети в процессе дидактической игры впитывают необходимые знания, даже не догадываясь об этом, ведь в их понимании они находятся в процессе игры, а не на уроке.



Содержание дидактических игр формирует у детей представление об явлениях общественной жизни, о природе, предметах окружающего мира. А также систематизируют и углубляют знания о профессиях, трудовой деятельности и т.д.



Дидактические игры развивают память, умственные и творческие способности. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно рассуждать, применять полученные знания в различных условиях, в зависимости от поставленной задачи.

Я поделилась опытом по изготовлению дидактических игр своими руками, рассказала, какие бывают дидактические игры и показала примеры игр.

Заключение

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических конкурсах, конференциях, использую в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, приобретаю новые взгляды на развитие и воспитание детей.