

«ПРИНЯТО»
Советом родителей МБДОУ
детского сада № 31 «Заря»
протокол № 9
от 12.08.2021 г.



«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 11.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в МБДОУ детском саду
№ 31 «Заря»**

г. Пятигорск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	4
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	4
1.2.3. Общности(сообщества ДОО)	5
1.2.4. Социокультурный контекст	6
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	7
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	8
Раздел 2. Содержательный.....	9
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	9
2.1.2. Социальное направление воспитания	10
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	10
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	11
2.1.5. Трудовое направление воспитания	11
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	12
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	13
Раздел 3. Организационный	15
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	16
3.3. Направления реализации Программы воспитания.....	17
3.4. События учреждения.....	20
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	21
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.....	22
Основные понятия, используемые в Программе	22

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Заря» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Заря» (далее - учреждение, детский сад) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания МБДОУ детского сада № 31 «Заря» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);

концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в учреждении, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и в семьях воспитанников от 2 месяцев до 8 лет.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Общая цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными основной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад учреждения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели и другие работники учреждения:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и т.п.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка дома, сильно отличается от поведения ребенка в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе у сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других детей.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, учит общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и нормы поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и их родителями;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не топтаться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в воспитании и учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства учреждения с другими социокультурными объектами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он

открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющаяся привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять что такое «хорошо» и что такое «плохо» Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
--------------------	--------------------	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных основной образовательной программой дошкольного образования, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке чувства любви и интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в

интересах семьи, группы детского сада. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, о распределении ролей в семье, ознакомлении с понятием дружбы через фольклор и детскую литературу, с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организация сюжетно-ролевых и традиционных народных игр, игр с правилами;

воспитание навыков поведения в обществе;

сотрудничество детей в продуктивных видах деятельности;

формирование умений у детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;

организация коллективных проектов заботы и помощи;

создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечить физическое воспитание детей на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;

обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости организма к воздействию внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата;

развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения и приобщения детей к труду, развитие трудолюбия.

Основные задачи трудового воспитания:

ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей;

воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

формировать эстетику труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоте, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавая его самостоятельно.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы», по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитание культуры деятельности - умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; готовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения приводить в порядок рабочее место, аккуратно убирать все за собой; приводить в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитателем через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

формирование уважительного отношения к результатам творчества детей;
организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса:

региональные особенности социокультурного окружения детского сада;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение, дифференцируемые по признакам: международные, федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада учреждения;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами учреждения;

особенности учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития ребенка уже в младенческом возрасте.

Смысл воспитания связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности. Для ребенка духовным центром и нравственным основанием является семья, ее ценности, устои, отношения - семейный уклад.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников - это общение в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Сотрудничество (взаимодействие) между участниками образовательного процесса - это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество воспитателя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с дошкольниками, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса - одна из главных задач воспитателя.

Оказание помощи родителям в воспитании детей педагог осуществляет через организацию психолого-педагогического просвещения родителей. Обусловлено это тем, что большая часть родителей - непрофессиональные воспитатели, им требуется педагогическая, психологическая помощь в решении проблем воспитания. Родителей знакомят с содержанием, особенностями образовательного процесса.

Воспитатель организует совместную деятельность родителей и детей, обеспечивающую формирование доброжелательных и взаимозаинтересованных отношений в семье, привлекая родителей к решению проблем детей.

Правила эффективного взаимодействия воспитателя с семьями детей:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать - это вызывает раздражение и негативную реакцию с их стороны.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы услышали от родителей.

6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, детей и воспитателей.

7. Если есть необходимость поделиться информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

8. Готовясь к встрече с семьей воспитанника, необходимо помнить, что любой родитель хочет слышать положительное о ребенке, дающее шанс на будущее.

9. Каждая встреча с семьей воспитанника должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подразделяются на:

коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы и т.п.);

индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому);

наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки);

информационно - коммуникационные в социальных сетях.

Нетрадиционные формы общения педагогов и родителей:

а). Информационно-аналитические.

Здесь входит выявление интересов и потребностей, уровня педагогической грамотности (проводятся с помощью педагогических срезов, опросов) родителей.

б). Познавательные.

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Оказание помощи родителям в формировании практических навыков воспитания детей (семинары-практикумы, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей).

в). Наглядно-информационные.

Ознакомление с особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, организация дней (*недель*) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет.

г). Досуговые.

Установление эмоционального контакта между педагогами и родителями. Это совместные досуги, праздники, участие родителей в выставках детских работ.

Основные направления работы с родителями:

изучение семьи с целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:

информативное - ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы учреждения, с содержанием и методикой образовательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;

обучающее, практико-ориентированное - формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;

включение родителей в совместную деятельность (организация развивающей среды, участие в хозяйственной деятельности учреждения и т.п.).

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

открытость детского сада для семьи: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка основанное на доверии и позитивных способах общения;

родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском коллективе;

организация работы с родителями на основе реальных потребностей и интересов семьи;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и воспитателя;

последовательное планирование дальнейшего сотрудничества.

Осуществление открытого и доверительного взаимодействия с родителями воспитанников имеет ряд преимуществ:

1). Положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что учреждение всегда поможет в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи, предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материально-хозяйственных до образовательных).

2). Учитывается индивидуальность ребёнка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в своей деятельности, что ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

3). Родители берут на себя ответственность за развитие ребёнка и осознают, что учреждение является лишь помощником в деле воспитания и обучения дошкольника.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

воспитывающую предметно-пространственную среду;

психолого-педагогическую помощь, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

уклад учреждения;

материально-техническое и методическое обеспечение Программы воспитания;

наличие профессиональных кадров;

учет индивидуальных и групповых особенностей дошкольников.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье;

создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
системность и целенаправленность воспитания;
безопасность воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р»;

Материально-техническое обеспечение и оснащённость учреждения предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия социального развития каждого ребенка в различных сферах, в нем отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка.

База требований к оснащению воспитывающей предметно-пространственной среды содержит:

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

требования пожарной безопасности;

перечень средств воспитания в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;

требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию учреждения.

Эти требования направлены на:

обеспечение безопасных условий для воспитанников;

стимулирование творческого развития;

обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого воспитанника с целью выявления у него таланта.

Среда обеспечивает:

материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость воспитывающей предметно-пространственной среды:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

демонстрационные технические средства (экран, телевизор, ноутбук, колонки);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);

знаки и символы государства, региона, города, учреждения.

Среда:

экологична, природосообразна и безопасна;

отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение;
обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.3. Направления реализации Программы воспитания.

Модуль № 1 «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания у воспитанников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у воспитанников умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль № 2 «Патриотическое воспитание».

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Цель патриотического воспитания дошкольников - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость;

любопытность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.

Задачи патриотического воспитания дошкольников:

историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;

бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам;

формирование элементарных знаний о правах человека;
знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
Патриотическое воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, убеждениям;

развитие правовой культуры детей;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

создание и поддержку производства учебных и анимационных фильмов, видеороликов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек;

приобщение к сокровищнице мировой культуры с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Модуль № 3 «Быть здоровым - здорово!».

Модуль представляет собой комплексную программу формирования у воспитанников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Цель: формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Задачи:

дать воспитанникам общее представление о здоровье, как о ценности;

расширить представления воспитанников о состоянии собственного тела, своего организма;

помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни;

сформировать стойкие культурно-гигиенические навыки;

расширить знания дошкольников о правильном питании и его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания;

мотивировать воспитанников на ведение здорового образа жизни;

научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.

Модуль № 4 «Международные праздники ЮНЕСКО».

Каждый человек может стать полноправным участником международного праздника. Международные праздники имеют общемировое значение, поскольку их празднуют всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений.

Большинство этих праздников появились сравнительно недавно по инициативе таких организаций, как ООН и ЮНЕСКО. Но некоторые праздники возникли так давно, что даже историкам не удается определить, откуда точно пошла традиция их празднования.

Все эти праздники в каких-то странах отмечаются с размахом, в других же - весьма скромно, практически незаметно. Но от этого значения их не теряет своей важности - международные праздники объединяли и объединяют людей, стирая границы культурных различий и даря массу положительных эмоций и хорошего настроения.

Уникальность этих праздников в том, что каждый человек может прикоснуться к мировой цивилизации и стать полноправным участником международного празднования.

Модуль № 5 «Путешествие в страну Добродетелей».

Модуль «Путешествие в страну Добродетелей» представляет собой часть общей программы действий, цель которой оказать поддержку родителям, развивающих у ребенка духовные качества и добродетели.

«Путешествие в страну Добродетелей» предлагает взрослым модель поведения в различных ситуациях и учит общению с детьми. Благодаря этому взрослые могут помочь детям определить жизненные цели и направление духовных поисков.

Концепция «Путешествия в страну Добродетелей» основана на четырех положениях:

1. Родители являются главными учителями ребенка.
2. От рождения ребенку дано очень многое и в зависимости от воспитания, полученного в раннем детстве, в нем могут развиваться, либо хорошие, либо дурные наклонности.
3. Становление личности происходит, когда ребенок учится самостоятельно принимать решения и делать нравственный выбор, за который он несет ответственность.
4. Чувство собственного достоинства естественно рождается в человеке, если он живет, следуя духовным принципам.

В реализации модуля используется проект «Добродетели».

Задачи:

- научить детей делать правильный выбор;
- заставить их думать о духовном смысле поступков, совершаемых ими в повседневной жизни;
- научить воспитанников ставить перед собой цели духовного развития и достигать их.

Проект «Добродетели» предполагает модель нравственного воспитания, в рамках которой взрослые могут выбирать линию своего поведения, а дети - работать над своим характером, развивать в себе чувство собственного достоинства.

Модуль № 6 «Конкурсное движение».

Важным фактором в жизни учреждения является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов, детей, родителей, совместные конкурсы для родителей и детей. Формы организации конкурсному движению: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования, лучшие методические практики.

Также конкурсы могут быть как очными, так и заочными, и дистанционными.

Цель деятельности педагога:

создание условий для развития творческих способностей дошкольников.

Направления деятельности воспитателя:

установление партнерских взаимоотношений воспитанников со взрослыми и

сверстниками;
поддержка детской инициативы и самостоятельности;
добровольное участие воспитанников и их родителей в конкурсах;
поиск новых увлечений и раскрытие способностей у воспитанников.

3.4. События учреждения.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Проектирование событий в учреждении:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов («Генеалогическое древо», «Выборы президента группы», краеведческая олимпиада «Чебурашка», литературно-музыкальный проект «Строка, оборванная пулей»).

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование это:

на уровне уклада учреждения - норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность;

на уровне воспитывающей среды:

строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;

на уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

на уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка;

на уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого воспитанника в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы для детей с ОВЗ являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста):

обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

формирование общей культуры личности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество здоровых детей;

расширение кругозора детей с ОВЗ;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе программы воспитания учреждение составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах;

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого

события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав формируемых способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду и деятельность в учреждении.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль № 1 «Трудовое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	«Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение	за трудом взрослых	за трудом няни	за трудом дворника	за трудом кастелянши	за трудом медсестры
	Дидактические игры	-	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек	«Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия - Родину защищать»	«Есть такая профессия - Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Все работы хороши»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность	-	-	-	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические музыкальные	«День труда»	«День труда»	«День труда»	«День труда»	«День труда»

	развлечения					
	Чтение художественной литературы	В. Маяковский «Кем Быть?», С. Михалков «А что у вас?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Ю. Тувим «Все для всех»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Санаторий «Родник»»	Туристическое агентство «Пятигорск-тур»	Туристическое агентство «Пятигорск-тур»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Поливаем цветник	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»		Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Модуль № 2 «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «История возникновения родного города»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» «Мой город – Пятигорск»
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои

	бабушка и дедушка»	бабушка и дедушка»	бабушка и дедушка»	фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Оформление выставки «Моя Родина – Россия»	Оформление выставки «Моя Родина – Россия»	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	Оформление уголка в группе на тему «В гостях у бабушки Арины»	Дидактическая игра «Украшим костюм»	Дидактическая игра «Украшим костюм»	Дидактическая игра «Как жили наши предки» Посещение «избы»	Дидактическая игра «Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Театрализованное представление для детей «Дымковская игрушка»	Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях Дидактические игры:	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях Дидактические игры:

				«Кто в какой стране живет», «Иностранец»	«Кто в какой стране живет»
	Выставка «Мы – солдаты»	Праздник «Мы – солдаты» (фотографии, стихи, упражнения)	Праздник «Будем в армии служить...» (стихи, песни, упражнения, игры)	Праздник «Наша Армия родная» (стихи, песни, игры, фотографии, упражнения, танцы)	Праздник «Наша Армия родная» (стихи, песни, игры, фотографии, упражнения, танцы)
Март	Праздник 8 Марта «Я для милой мамочки...» (стихи, песни)	«Люби и знай родной свой край» Викторина	Праздник 8 Марта «Мамочка любимая» Изготовление альбома	Праздник 8 Марта «Мамочка любимая» Изготовление альбома	Праздник 8 Марта «Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Посещение планетария	«День космонавтики» Посещение планетария	«День космонавтики» Посещение планетария
Май	Проект «Парки и скверы города»	Проект «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
	Выставка «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Выставка «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»

			России»		России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Выставка рисунков «День флага России»	Выставка рисунков «День флага России»	Выставка рисунков «День флага России»	Конкурс детского творчества «День флага России»	Конкурс детского творчества «День флага России»

Модуль № 3 «Быть здоровым - здорово!»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседы: «Режим дня» «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид»

Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет				
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Опытно-экспериментальная деятельность «Посадка лука»				
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»				
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	-	-	Социальная акция «Дети не умеют летать!»		
	День Здоровья				
	Экскурсия с родителями на городской стадион				
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	-	-	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	-	Летняя школа безопасности «Защита	Летняя школа безопасности	Летняя школа безопасности	Летняя школа безопасности

		от солнца»	«Осторожно, насекомые!»	«Осторожно, насекомые!»	«Безопасность на воде»
	Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	-	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Экскурсия к перекрестку		

Модуль № 4 «Международные праздники ЮНЕСКО»

Срок проведения	Дата	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	1 сентября	Познавательная-развлекательная интегрированная организованная образовательная деятельность «Путешествие в страну знаний»				
	8 сентября	Международный день грамотности посиделки «Народный фольклор»	Международный день грамотности викторина «Мои любимые сказки»	Международный день грамотности театрализованное представление по сказке «Рукавичка»	Международный день грамотности музыкально-литературная композиция «А.С. Пушкин и музыка»	Международный день грамотности квест Путешествие в страну Грамотеев»
	21 сентября	Международный день мира социальная акция «Мы за мир»				
	30 сентября	Международный день пожилых людей Театрализованное представление «В гостях у бабушки-загадушки» Оформление выставки фотографий и рисунков «Наши любимые бабушки и дедушки»				
Октябрь	1 октября	Международный день улыбки Фотоконкурс на лучшую улыбку				
		Международный день музыки музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	Международный день музыки музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	Международный день музыки концерт «Любимые песни»	Международный день музыки концерт русской народной песни	Международный день музыки концерт «Шутка в музыке»
	4-10	Всемирная неделя космоса: стихи, рисунки, презентации, видеоролики, мультфильмы, сюжетно-ролевая игра «Мы –				

	октября	космонавты»				
	24 октября	Международный день Организации Объединенных Наций Видеоконцерт	Международный день Организации Объединенных Наций Видеоконцерт	Международный день Организации Объединенных Наций Видеоконцерт	Международный день Организации Объединенных Наций Видеоконцерт	Международный день Организации Объединенных Наций Видеоконцерт
Ноябрь	8 ноября	-	-	-	Международный день КВН КВН «Волшебная книга»	Международный день КВН КВН «Короб чудес»
	16 ноября	Международный день, посвященный терпимости: беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр социальных роликов о толерантности				
	20 ноября	Всемирный день ребенка спортивное развлечение «Мы растем здоровыми»				
		-	-	-	-	Конференция «Экологические проблемы»
Декабрь	3 декабря	-	-	Международный день инвалидов Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик»	Международный день инвалидов Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик»	Международный день инвалидов Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик»
		Музыкальный праздник «Новый год»	Музыкальный праздник «Новогодняя елка»	Музыкальный праздник «Новый год»	Музыкальный праздник «Новый год»	Музыкальный праздник «Новый год»
Январь		Фотоотчет и фотовыставка о проведении новогодних праздников в семье				
	11 января	Международный день «спасибо» (стихи, песни, игры)	Международный день «спасибо» (стихи, песни, игры)	Международный день «спасибо» (стихи, песни, игры)	Международный день «Вежливая дата» (стихи, песни, игры)	Международный день «Вежливая дата» (стихи, песни, игры)
	17 января	День детских изобретений просмотр мультфильма «Город роботов»	День детских изобретений «Выставка роботов» просмотр мультфильма «Город роботов»	День детских изобретений «Выставка роботов» просмотр мультфильма «Город роботов»	День детских изобретений соревнование «Робото-бум»	День детских изобретений «Ребята-IT-ята – изобретатели»

	21 января	Международный день объятий выставка «Подари друг другу свои объятия»				
Февраль	14 февраля	День компьютерщика «В гостях у тетушки Совы» (развивающие компьютерные игры)	День компьютерщика «В гостях у тетушки Совы» (развивающие компьютерные игры)	День компьютерщика «В гостях у тетушки Совы» (развивающие компьютерные игры)	День компьютерщика Интерактивная игра «Собери компьютер»	День компьютерщика Интерактивная игра «Компьютерная битва»
	17 февраля	День спонтанного проявления доброты беседа «В стране добродетели»	День спонтанного проявления доброты беседа «В стране добродетели»	День спонтанного проявления доброты викторина «В стране добродетели»	День спонтанного проявления доброты викторина «В стране добродетели»	День спонтанного проявления доброты викторина «В стране добродетели»
	21 февраля	Международный день родного языка Дидактическая игра «Мой веселый язычок»	Международный день родного языка Дидактическая игра «Мой веселый язычок»	Международный день родного языка Интерактивная игра «От А до Я»	Международный день родного языка Конкурс стихов на разных языках	Международный день родного языка Конкурс стихов на разных языках
Март	21 марта	Всемирный день поэзии «Слушаем стихи»	Всемирный день поэзии «Слушаем стихи»	Всемирный день поэзии «Словесные забавы»	Всемирный день поэзии литературное представление «Стихи К. Чуковского»	Всемирный день поэзии конкурс «Любимые произведения»
		Международный день кукольника: погружение дошкольников в театр кукол, который таит особое очарование, настоящая Вселенная таинственного и образного, загадочности и фантазии.				
Апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья Физкультурное развлечение «Будь здоров, малыш»	Всемирный день здоровья Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Всемирный день здоровья Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	Всемирный день здоровья Спортивное развлечение «Веселые старты»	Всемирный день здоровья Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»
	18 апреля	Международный день памятников и исторических мест выставка иллюстраций «Город, в котором ты живешь»		Международный день памятников и исторических мест викторина «Путешествие по г. Пятигорску»		

	22 апреля	Международный день Земли Познавательное развлечение «Об обычаях и традициях русского народа»				
					Экологическая акция «Украсим нашу Землю» Деловая игра «Что нравится и что не нравится Планете Земля»	
Май	1 мая	Праздник труда «Во саду ли, в огороде»	Праздник труда «Во саду ли, в огороде»	Праздник труда «Во саду ли, в огороде»	Праздник труда «Русские промыслы» (продуктивная деятельность)	Праздник труда «Русские промыслы» (продуктивная деятельность)
	15 мая	Международный день семьи Совместное развлечение «Русские посиделки»				
		-	-	-	Проект «Генеалогическое древо»	Проект «Генеалогическое древо»
	18 мая	Международный день музеев Создание мини- музея кукол в национальных костюмах	Международный день музеев Создание мини- музея кукол в национальных костюмах	Международный день музеев Создание мини- музея машин разных торговых марок	Международный день музеев Создание мини- музея боевой славы	Международный день музеев Создание мини- музея трудовой славы
	21 мая	-	-	-	-	Краеведческая викторина «Чебурашка»
Всемирный день культурного разнообразия познавательно-художественное развлечение «День культуры»						
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей концерт «Веселые ритмы»				
	5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды				
Выставка иллюстраций и беседа «Берегите природу»		Выставка иллюстраций и беседа «Берегите природу»	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе»	Защита проекта «Будущее микрорайона «Белая Ромашка»»		

	9 июня	Международный день друзей Театрализованное представление старших дошкольников для младших «Потешки да шутки»
--	--------	---

Модуль № 5 «Путешествие в страну Добродетелей»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Что такое дружелюбие	Что такое дружелюбие	Что такое дружелюбие	Что такое дружелюбие	Что такое дружелюбие
	Что такое любовь	Что такое любовь	Что такое любовь	Что такое любовь	Что такое любовь
	Что такое доброта	Что такое доброта	Что такое доброта	Что такое доброта	Что такое доброта
	Как играть и не ссориться	Как играть и не ссориться	Как играть и не ссориться	Как играть и не ссориться	Как играть и не ссориться
Октябрь	Драться или договариваться	Драться или договариваться	Драться или договариваться	Драться или договариваться	Драться или договариваться
	-	-	Что такое чуткость и равнодушие	Что такое чуткость и равнодушие	Что такое чуткость и равнодушие
	Что значит быть вежливым	Что значит быть вежливым	Что значит быть вежливым	Что значит быть вежливым	Что значит быть вежливым
	Что такое дисциплинированность	Что такое дисциплинированность	Что такое дисциплинированность	Что такое дисциплинированность	Что такое дисциплинированность
Ноябрь	-	Что такое доверие	Что такое доверие	Что такое доверие	Что такое доверие
	Что значит быть честным	Что значит быть честным	Что значит быть честным	Что значит быть честным	Что значит быть честным
	Что такое аккуратность	Что такое аккуратность	Что такое аккуратность	Что такое аккуратность	Что такое аккуратность
	Что такое заботливость	Что такое заботливость	Что такое заботливость	Что такое заботливость	Что такое заботливость
Декабрь	Что такое милосердие	Что такое милосердие	Что такое милосердие	Что такое милосердие	Что такое милосердие
	Что такое миролюбие	Что такое миролюбие	Что такое миролюбие	Что такое миролюбие	Что такое миролюбие
	Что такое мужество	Что такое мужество	Что такое мужество	Что такое мужество	Что такое мужество
Январь	Что такое нежность	Что такое ответственность	Что такое ответственность	Что такое ответственность	Что такое ответственность
	Что такое правдивость	Что такое правдивость	Что такое правдивость	Что такое правдивость	Что такое правдивость
	Что такое преданность	Что такое преданность	Что такое преданность	Что такое преданность	Что такое преданность
Февраль			Что такое решительность	Что такое решительность	Что такое решительность
	Что такое сострадание	Что такое сострадание	Что такое сострадание	Что такое сострадание	Что такое сострадание
	Что такое	Что такое	Что такое	Что такое	Что такое

	справедливость	справедливость	справедливость	справедливость	справедливость
Март	-	-	-	Что значит стремиться к идеалу	Что значит стремиться к совершенству
	Стремление помочь	Стремление помочь	Стремление помочь	Стремление помочь	Стремление помочь
	Что такое тактичность	Что такое тактичность	Что такое тактичность	Что такое тактичность	Что такое тактичность
	-	-	Что такое терпеливость и терпимость	Что такое терпеливость и терпимость	Что такое терпеливость и терпимость
Апрель	Что такое уважение	Что такое уважение	Что такое уважение	Что такое уважение	Что такое уважение
	Что такое уверенность в себе	Что такое уверенность в себе	Что такое уверенность в себе	Что такое уверенность в себе	Что такое уверенность в себе
	Что такое умение прощать	Что такое умение прощать	Что такое умение прощать	Что такое умение прощать	Что такое умение прощать
	Что значит уметь радоваться	Что значит уметь радоваться	Что значит уметь радоваться	Что значит уметь радоваться	Что значит уметь радоваться
Май	-	-	Что такое целеустремленность	Что такое целеустремленность	Что такое целеустремленность
	-	-	Что значит жить по чести	Что значит жить по чести	Что значит жить по чести

Модуль № 6 «Конкурсное движение»

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Конкурс фотографий «С Днем рождения, Пятигорск!» (семейное фото)	«Я люблю Пятигорск» (флэш-моб родителей и детей в соцсетях)		
Ноябрь	«Золотая осень» в произведениях детских писателей			
	Чтение стихов	Детское художественное творчество		
Декабрь	«Свет Вифлеемской звезды» (поделки)			
Апрель	«День космонавтики»			
	Информационно-коммуникационные технологии в жизни дошкольников			
Май	«Светлое Христово воскресение» (поделки)			
	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» (акция)			