ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Сергиенко Ирины Владимировны, заведующего

муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением

детским садом № 31 «Заря» г. Пятигорска

за 2015-2016 учебный год.

Вступление

Уважаемые родители, педагоги и гости.

Предлагаю вашему вниманию публичный доклад за 2015-2016 учебный год, в котором представлены результаты деятельности учреждения. В докладе содержится информация по следующим направлениям:

Информационная справка.

Состав воспитанников.

Социальный состав родителей.

Обеспечение безопасности детей в учреждении.

Характеристика окружающей среды учреждения и его социума.

Структура управления учреждением.

Кадровое обеспечение.

Условия осуществления образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса.

Платные образовательные услуги, реализуемые в учреждении.

Система оздоровления воспитанников.

Организация питания воспитанников.

Финансирование учреждения.

Инновационная деятельность в учреждении.

Наши достижения.

Заключение. Задачи и перспективы учреждения на будущий год.

*Информационная справка*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Заря» (в дальнейшем – учреждение), создано муниципальным образованием города-курорта Пятигорска на основании решения исполкома города Совета депутатов трудящихся (протокол № 9 § 185 от 05.05.1967 г).

В соответствии с требованиями действующего законодательства, зарегистрировано администрацией г. Пятигорска Ставропольского края 15.10.1997 года (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 729 РНП от 15.10.1997 года).

Расположен по адресу: 357500, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Кучуры, д.23-а, телефоны: 8 (879 3) 32-21-67, 32-21-26.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ от 12.01.1996 года, Федеральным Законами «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ и Ставропольского края, органов местного самоуправления в области образования, настоящим Уставом и принимаемыми на его основе внутренними нормативными локальными актами.

Учреждение расположено в типовом 2-х этажном кирпичном здании, состоящем из

трех корпусов, общей площадью 2086 квадратных метров. Групповой блок состоит из групповой комнаты, спальни, санитарной комнаты и раздевальной комнаты.

Имеются центральное отопление, канализация, электрооснащение, холодное и горячее водоснабжение.

Учебный блок представляют следующие помещения: музыкальный и спортивный залы, изо-студия, компьютерный класс, сенсорные комнаты, кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, познавательного цикла, художественного труда.

Хозяйственный блок: пищеблок, овощехранилище, мастерская, хозяйственные помещения, прачечная, кастелянная.

Медицинский блок: кабинет врача и медсестры, процедурный, изолятор, санитарная комната.

На территории учреждения располагаются групповые участки для прогулок, павильоны, спортивная площадка, плескательница, дорожная разметка.

Учредитель учреждения – МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

*Состав воспитанников*

Численный состав воспитанников составляет – 280 детей, из них:

в группах общеразвивающей направленности для детей трех лет и старше – 215;

в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – 45;

в группах компенсирующей направленности для детей трех лет и старше - 20.

Имеют льготу по оплате за содержание в детском саду:

дети-инвалиды в размере 100% - 1 человек;

дети из многодетных семей - 10 семей согласно Постановления администрации города Пятигорска № 3157 от 19.08.2015 г. «О размере родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в городе-курорте Пятигорске»;

дети помощников-воспитателя – 2 человека, по оплате за присмотр и уход, согласно Постановления администрации города Пятигорска № 5 от 14.01.2014 г. «О регулировании родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города-курорта Пятигорска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

*Социальный состав родителей*

Состав семей:

Количество семей: 267, из них, полных – 236; неполных – 31; многодетных (имеющих трех и более несовершеннолетних детей) – 35.

*Обеспечение безопасности детей в учреждении*

Работает система пожарной сигнализации.

Работает «тревожная кнопка» экстренного вызова Управления государственной вневедомственной охраны г. Пятигорска.

Производится круглосуточное видеонаблюдение территории учреждения и прилегающей территории по ул. Кучуры.

С работниками учреждения ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

В учреждении работают вахтеры, ведется регистрация всех посетителей.

*Характеристика окружающей среды учреждения и его социума*

Учреждение расположено в микрорайоне «Белая Ромашка» и находится в благоприятном социально-культурном окружении. В близи к учреждению расположены: МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка, МБОУ СОШ № 16, Городской дом культуры № 1, детские сады № 12 «Калинка», № 4 «Солнышко, № 24 «Звездочка», № 26 «Аленький цветочек», № 32 «Тополек», кинотеатр «Другар», сквер «Комсомольский парк», имеются социальные учреждения: почта, магазины, аптека, парикмахерская.

Возможности социума педагоги учреждения используют при организации различных видов деятельности детей посредством экскурсий, целевых прогулок, экологических путешествий, поисково-экспериментальной деятельности.

*Структура управления учреждением*

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом.

Руководство учреждением осуществляет заведующий Сергиенко И. В., который делегировал часть своих полномочий заместителям, а именно:

заместителю заведующего по воспитательно-методической работе Гончарюк Г.Ф.;

заместителю заведующего по экономической деятельности Кочкаревой И.Н.;

заместителю заведующего по административно-хозяйственной части Костадинову М.Г. Выполнение распоряжений заведующего учреждением обязательно для всех работников учреждения.

В управлении учреждением участвуют органы самоуправления – Управляющий совет, Общее собрание, Педагогический совет, функции и полномочия которых определены Уставом.

Вся деятельность в учреждении направлена на качественное выполнение муниципального задания, включает в себя: реализацию общедоступного бесплатного дошкольного образования детей дошкольного возраста и присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также в группах компенсирующей направленности.

*Кадровое обеспечение*

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Численный состав работающих на 01.09.2015 года составляет 60 сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Количество |
| 1 | Административный персонал | 4 |
| 2 | Педагогические работники, из них: | 31 |
|  | воспитатели | 24 |
|  | учитель-дефектолог | 1 |
|  | учитель-логопед | 1 |
|  | педагог-психолог | 1 |
|  | инструктор по физической культуре | 1 |
|  | музыкальный руководитель | 1 |
|  | педагог-организатор | 2 |
| 3 | Учебно-вспомогательный персонал | 11 |
| 4 | Работники пищеблока | 6 |
| 5 | Обслуживающий персонал | 8 |

Образовательный уровень педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество | % |
| Высшее педагогическое (дошкольное) | 9 | 29 |
| Высшее педагогическое | 4 | 13 |
| Среднее профессиональное (дошкольное) | 18 | 58 |

Квалификационный уровень педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество | % |
| Высшая | 10 | 32 |
| Первая | 6 | 19 |
| Соответствие занимаемой должности | 11 | 36 |
| Без категории | 4 | 13 |

Стаж работы педагогических работников по годам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет |
| 5 | 2 | 24 |

*Условия для осуществления образовательного процесса*

Предметно – развивающая среда учреждения соответствует требованиям безопасности, СаНПиНа, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования учреждения.

Предметно-развивающая среда учреждения организована с учетом современных требований:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечивает | Насыщенность среды | Оснащена | Доступность |
| максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, использование материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста,  охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекции недостатков их развития | трансформируемая | средствами обучения (в том числе техническими) | свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |
| полифункциональная |
| вариативная |
| безопасная |
| реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе | соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы | Спортивным, игровым и оздоровитель  ным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) |
| учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс |
| условия для инклюзивного образования |
| игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников |
| экспериментирование с разнообразными материалами |
| двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях |
| эмоциональное благополучие детей |
| возможность самовыражения детей |

Для организации образовательного процесса с детьми групп общеразвивающей направленности в учреждении созданы комфортные эмоционально-психологические условия.

Предметно – пространственная среда построена по принципу гибкого зонирования и свободного доступа детей к игровому и дидактическому материалам, служит интересам, потребностям и интеллектуальному развитию воспитанников, стимулирует их познавательную активность.

В группах компенсирующей направленности созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса и коррекционной работы. Предметно – развивающая среда стимулирует коррекционную деятельность детей с нарушением зрения.

В каждой возрастной группе оборудованы центры различных видов деятельности: интеллектуальной, речевой, продуктивной, конструкторской, двигательной, игровой, театрализованной.

В возрастных группах используются: АРМ педагога, интерактивные доски, интерактивные столы, оверхеды-проекторы, комплекты робототехники и лего-конструкторы, лабораторное оборудование, тактильные столы, музыкальные центры.

Состояние материально – технической базы учреждения удовлетворительное. Учреждение в полном объеме обеспечено мягким и твердым инвентарем, мебелью, посудой, технологическим оборудованием.

*Содержание образовательного процесса*

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, разработанной на основе:

основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М., 2015 г.;

парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.А.Авдеевой, О.Н. Князевой;

региональной программы «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» (авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.).

Адаптированная программа для коррекционных групп разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Программа обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует развитию интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения осуществляется по учебному плану, который регламентирует учебные нагрузки в каждой возрастной группе.

Учебный год в учреждении длится с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность образовательной деятельности:

во второй группе раннего возраста (2 -3 лет) - 8-10 минут;

в младшей группе (3 – 4 года) - 10-15 минут;

в средней группе (4 – 5 лет) - 15 – 20 минут;

в старшей группе (5 – 6 лет) - 20-25 минут;

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 25-30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 10 минут, в середине занятия проводятся физкультурные паузы. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, свободного времени и отдыха детей.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, эстафеты.

В течение учебного года проводится мониторинг образовательного процесса и детского развития. Мониторинг образовательного процесса показывает уровень усвоения содержания образовательных областей основной образовательной программы за 2015-2016 учебный год. Мониторинг детского развития направлен на определение личностных качеств.

Сводная ведомость выполнения программных задач за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Всего детей | Результаты диагностических исследований по 5-ти балльной системе | | | | | Общий балл |
| 1  (требует внимания специалиста) | 2  (требуется корректирующая работа педагога) | 3  (средний уровень развития) | 4  (уровень развития выше среднего) | 5  (высокий уровень развития) |
| 1 | Физическое развитие | 248 | - | 3 | 27 | 133 | 85 | 4,3 |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 248 | - | 4 | 41 | 134 | 69 | 4,3 |
| 3 | Познавательное развитие | 248 | - | 9 | 49 | 129 | 61 | 4.1 |
| 4 | Речевое развитие | 248 | - | 5 | 56 | 126 | 60 | 4,2 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | 248 | - | 4 | 32 | 126 | 86 | 4,3 |
|  | Итого: | 248 |  | 5 | 41 | 130 | 72 | 4,2 |

*Платные образовательные услуги*

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а Вам, уважаемы родители, увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

*Цель и задачи работы по оказанию платных образовательных услуг*

*Цель:*обеспечение вариативности образования через создание системы платных образовательных услуг в детском саду.

Задачи:

1. Удовлетворить родительский спрос на платные образовательные услуги.

2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.

3. Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных образовательных услуг.

4. Создать правовую базу, и сформировать экономический механизм развития платных образовательных услуг.

5. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения внебюджетных денежных средств.

5. Разработать содержание программ дополнительного образования для превышения стандарта образования.

6. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

7. Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

*Порядок оказания платных образовательных услуг:*

платные образовательные услуги организуются в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и уставом Учреждения.

Учреждение предоставляет заказчикам полную информацию о платных образовательных услугах, которая содержит следующие сведения:

наименование и юридический адрес учреждения;

сведения о наличии в учреждении лицензии на право ведения образовательной деятельности;

уровень и направленность реализуемой образовательной программы дополнительного образования, формы и сроки её освоения;

стоимость платной образовательной услуги, порядок её оплаты;

договор об оказании платной образовательной услуги;

режим занятий.

*Предоставление платных образовательных услуг регулируется следующими документами*:

приказом заведующего об организации работы по оказанию платных образовательных услуг;

договорами с заказчиками об оказании платных образовательных услуг;

калькуляцией стоимости платной образовательной услуги;

графиком работы преподавателей кружков;

расписанием занятий;

договорами возмездного оказания платных образовательных услуг с преподавателями кружков;

*Руководитель учреждения*:

оформляет договоры с заказчиками на оказание платной образовательной услуги;

оформляет трудовые отношения с работниками, занятыми предоставлением платных образовательных услуг;

организует контроль за качеством предоставления платных образовательных услуг;

контролирует хранение отчетной документации платных образовательных услуг.

Учреждение обеспечивает оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

Прием детей в кружки производится на основании заключенного договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

Стоимость платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с прейскурантом. Родители ежемесячно в установленный срок оплачивают занятия детей в кружках.

*В учреждении в обязательном порядке ведётся следующая документация:*

списки детей группы по кружкам;

табель посещаемости занятий в кружках.

Общее руководство платными образовательными услугами осуществляет заведующий Учреждением. Непосредственное руководство по организации платных образовательных услуг и контроль их качества осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

Контроль за организацией платных образовательных услуг в учреждении осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности ДОУ в части оказания платных образовательных услуг.

1. *Направленность услуги:* *социально-педагогическая:*

кружок «От А до Я», преподаватель - учитель-логопед высшей квалификационной категории Газарова Кнара Борисовна;

*кружок «Учимся читать»*, преподаватель - учитель-логопед высшей квалификационной категории Газарова Кнара Борисовна;

к*ружок «Юный эрудит»,* преподаватель *-* воспитатель второй квалификационной категории Суркова Вероника Васильевна;

кружок «Компьютерная игротека», преподаватель – воспитатель высшей квалификационной категории Чуканова Светлана Ивановна;

*кружок (адаптационная группа) «Привыкай-ка» для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет,* преподаватели: заместитель заведующего по ВМР с аттестационной категорией соответствия занимаемой должности Гончарюк Галина Федоровна, педагог-психолог с аттестационной категорией соответствия занимаемой должности Кияйкина Наталья Федоровна;

*кружок* «Чудесный песок», преподаватель - педагог-психолог с аттестационной категорией соответствия занимаемой должности Кияйкина Наталья Федоровна.

2. *Направленность услуги:* физкультурно-спортивная:

*кружок «Олимпионик»,* преподаватель- кандидат психологических наук Нордгеймер Юрий Рудольфович;

к*ружок «Добрая дорога к здоровью»* (тхэквондо) преподаватель - мастер спорта Асобина Татьяна Викторовна.

3. *Направленность услуги:* культурологическая:

к*ружок:* «Говорим по-английски», преподаватель - учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Элесханова Елена Левоновна;

к*ружок:* «Страна чудес», преподаватель - учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Элесханова Елена Левоновна.

4. *Направленность услуги:* *художественно-эстетическая:*

*кружок:* «Чудеса в окошке», преподаватель - воспитатель высшей квалификационной категории Чуканова Светлана Ивановна;

к*ружок*: «Очумелые ручки»,преподаватель - воспитатель высшей квалификационной категории Матвеева Элина Владимировна;

*кружок:* «Непоседы» (детская аэробика), преподаватель - музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Пчелинцева Марина Дмитриевна.

*Система оздоровления воспитанников*

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – вот главная цель учреждения.

Наше учреждение работает над этой проблемой постоянно. Из года в год мы организуем оздоровительные мероприятия, которые постоянно совершенствуем.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает следующие направления:

физкультурно – оздоровительная работа;

лечебно – профилактическая работа;

дополнительная оздоровительная работа;

просветительская работа;

коррекционная работа;

организация питания.

Физкультурные занятия по развитию двигательной активности проводит инструктор по физической культуре, занятия проходят по расписанию 3 раза в неделю.

В план работы инструктора физической культуры включены оздоровительные мероприятия, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья:

утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики;

физкультурные занятия по основной программе учреждения;

физкультурные занятия на спортивной площадке;

индивидуальная работа по развитию движений – проводится 2 раза в неделю с подгруппой детей. В данную группу дети отбираются по результатам мониторинга физического развития;

оздоровительный бег на свежем воздухе;

недели здоровья – проходят 2 раза в год;

месячник здоровья – 1 раз в год (апрель);

спортивные праздники, физкультурные развлечения, проводятся согласно годовому плану

Лечебно – профилактическая работа предполагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Работниками учреждения разработана система закаливающих мероприятий, в нее вошли:

ежедневные прогулки на свежем воздухе – 2 раза в день;

утренняя гимнастика босиком - в период весна, лето, осень;

сон без маек в теплый период года;

обширное умывание в теплый период года;

профилактика плоскостопия ежедневно;

корригирующая гимнастика после сна;

зрительная гимнастика – на занятиях;

дыхательная гимнастика - на занятиях;

точечный массаж;

витаминизация 3-его блюда ежедневно;

сквозное проветривание групп;

кварцевание;

иммунизация;

люстра Чижевского – 2 раза в год;

увлажнитель, ионизатор воздуха – 2 раза в год;

использование фитонцидов (лук, чеснок) с сентября по апрель;

закаливание природными факторами: солнцем, воздухом и водой.

Дополнительная оздоровительная работапроводится в форме релаксационных занятий в темной сенсорной комнате для детей всех возрастных групп. Эти занятия проводит педагог-психолог в соответствии с планом-графиком круглогодично.

Просветительская работапроводится с целью повышения компетентности педагогов и родителей по формированию у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья. Для реализации данной цели используются разнообразные формы работы:

проведение инструктажей и консультаций для работников учреждения по охране жизни и здоровья дошкольников;

педагогические советы, посвященные вопросам физкультурно-оздоровительной работы;

беседы с воспитанниками о здоровье и здоровом образе жизни, «Уроки здоровья»;

организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации здорового образа жизни;

привлечение родителей к совместным физкультурно-оздоровительным мероприятиям учреждения;

родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни;

консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления;

санбюллетени по профилактике простудных заболеваний, ОКИ, детских болезней.

Коррекционная работапроводится ежедневно музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. В план работы каждого педагога включены музыкально – оздоровительные, коррекционные мероприятия, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, а именно:

музыкально – ритмические оздоровительные игры;

песенки – распевки;

артикуляционные гимнастики;

речевые игры;

музыкотерапия;

сказкотерапия;

логоритмика;

пальчиковая гимнастика;

самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий;

биоэнергопластика.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская детская больница» г. Пятигорска, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой медицинской помощи ребенку в случае необходимости.

За отчетный период случаев травматизма не зафиксировано.

Пропущенных дней одним ребенком по болезни составил 7,5 детодней.

Случаев заболеваний зафиксировано 316, из них, по саду – 235, по яслям – 81.

Энтеробиоз и гастроэнтерит – 4 (2 – по саду, 2 – по яслям).

Скарлатина – 2 случая зафиксированы по саду.

Грипп и ОРЗ – 147 случаев, из них, 101 – по саду, 46 – по яслям.

Пневмония – 1 случай по саду.

Другие заболевания – 162 случая, из них, 129 – по саду, 33 – по яслям.

Строгий контроль со стороны воспитателей, заполнение родителями журнала утреннего фильтра, где они отмечают состояние здоровья своего ребенка, обеспечивают здоровую атмосферу групп. Больной ребенок в детский сад не принимается.

По группам здоровья дети распределены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Ясли | Сад |
| Всего | 45 | 235 |
| 1 группа | 33 | 103 |
| 2 группа | 10 | 115 |
| 3 группа | 2 | 16 |
| 4 группа | - | 1 |

Мы не останавливаемся на достигнутых результатах, будем продолжать совершенствовать оздоровительную работу в учреждении.

*Организация питания воспитанников*

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка, его рост и развитие. Питание в учреждении соответствует современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивает детей всеми необходимыми пищевыми веществами. Питание детей осуществляется на основе примерного 10-дневного меню, которое разработано в соответствии с Концепцией государственной политики в области здорового питания населения РФ, указывающей, что организация питания детей принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности органов здравоохранения, госсанэпидслужбы и органов образования.

В учреждении организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин. В повседневный рацион включены основные группы продуктов – мясо, рыба, яйца, овощи, фрукты, сахар, хлеб, крупы, молоко и другие продукты. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в учреждении созданы все необходимые условия: пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, оснащен необходимым технологическим оборудованием: столами, стеллажами, холодильным оборудованием, электроплитой, жарочным шкафом, пароконвектоматом, протирочной машиной, электросковородой, картофелечисткой, миксером. Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитатарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего и бракеражную комиссию.

Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Организация правильного питания также способствует сохранению физического здоровья.Залогом здоровья детей является здоровая пища, пятиразовый режим питания, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекций и интоксикации, нормализации обмена веществ.

*Финансирование учреждения*

Учреждение финансируется за счет бюджета и средств внебюджета – это родительская плата, платные услуги и целевые. Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. Поступление внебюджетных средств позволило на протяжении года оказывать социальную поддержку сотрудникам учреждения - повысить заработную плату и повысить квалификационный уровень сотрудников. Из родительских средств 80% дохода ежемесячно уходят на оплату за питание, а оставшиеся - на оплату договорных услуг.

Средства от платных услуг направлены на приобретение канцелярских товаров для организации продуктивных видов деятельности, игрушек, наглядных пособий, методической литературы, твердого и мягкого инвентаря, моющих средств.

Более подробно финансовая деятельность учреждения отражена в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения, размещенного на сайте.

*Инновационная деятельность*

На основании приказа от 31.08.2015 г. № 669 «Об организации инновационной работы в МДОУ в 2015 – 2016 учебном году» на базе учреждения продолжила работу инновационная площадка по теме: «Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста в ИКТ-насыщенной развивающей среде».

*Цель инновационной работы*: разработать и экспериментально проверить модель развития познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами ИКТ-насыщенной развивающей среды и педагогических условий ее успешной реализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

выявить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике, раскрыть педагогический потенциал ИКТ-насыщенной развивающей среды для развития познавательных способностей в ходе реализации проектов по пяти сферам деятельности;

определить содержание, структуру понятия «познавательные способности» и обосновать механизм их развития средствами ИКТ-насыщенной развивающей среды;

спроектировать модель формирования и развития познавательных способностей познавательной направленности посредством проектирования в пяти сферах деятельности и выявить педагогические условия успешной реализации данной модели;

разработать методику формирования и развития познавательных способностей средствами ИКТ-насыщенной развивающей среды и внедрить ее в образовательный процесс;

экспериментально проверить результативность спроектированной модели и успешность выделенных педагогических условий;

составить методические рекомендации для воспитателей, формирующих ИКТ-насыщенную развивающую среду по формированию и развитию познавательных способностей посредством проектирования в пяти сферах деятельности.

В состав творческой группы входят следующие участники:

руководитель: Сергиенко И.В., заведующий учреждением;

методическая служба: Гончарюк Г.Ф., заместитель заведующего по ВМР;

научный руководитель: Нордгеймер Ю.Р., педагог-организатор;

Элесханова Е.Л., учитель-дефектолог;

Чуканова С.И., воспитатель;

Матвеева Э.В., воспитатель;

Иванова С.П., воспитатель;

Березникова Ю.В., воспитатель;

Крутова Л.В., воспитатель.

Основным результатом работы инновационной площадки за отчетный период является создание и апробация презентаций познавательного цикла, включение их в блочно-тематическое планирование.

Согласно приказа МО и МП СК № 671 от 16 июня 2014 г. «Об организации работы на 2014-2015 годы стажировочной площадки, базовых образовательных организаций в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» учреждение является базовой образовательной организацией по направлению «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования».

В таблице 1 представлен график прохождения стажировок на базе нашего учреждения

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Количество слушателей |
| 21 октября 2015 г. | 30 человек |
| 25 ноября 2015 г. | 27 человек |

Таким образом, за 2015 г. на базе учреждения было принято 57 слушателей в составе руководителей, заместителей руководителей, воспитателей образовательных учреждений. Заседания стажировочной площадки проводились по подтеме:«Модель информационной открытости образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»

Целью стажировочной площадки является:

обучение слушателей технологии создания модели и организации внедрения профессионального стандарта педагога в ДОО, обеспечивающего реализацию требований стандарта в образовательной практике с использованием возможностей и резервов привлечения к деятельности органов государственно-общественного управления в условиях открытости образовательного учреждения.

Задачи:

1.Распространение позитивного опыта работы дошкольного образовательного учреждения в ИКТ-насыщенной развивающей предметно-пространственной среде;

2.Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в рамках информационной открытости;

3.Развитие единой модели государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением;

4.Построение стратегии перехода на профессиональный стандарт педагога в условиях государственно-общественного управления;

5.Развитие у слушателей когнитивных (информационных), личностных, деятельностных, результативно-аналитических компетенций в условиях внедрения профессионального стандарта;

6.Формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал;

7.Разработка системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Содержание программы стажировочной площадки максимально приближено к реальным практическим задачам, которые решаются в рамках введения профессионального стандарта педагога.

Участники стажировки познакомились:

с разработкой модели информационной открытости дошкольного образовательного учреждения в условиях государственно-общественного управления;

со стратегией перехода на профессиональный стандарт педагога;

с локальными нормативными актами ДОО, в том числе и по государственно-общественному управлению дошкольным образовательным учреждением;

на практике с организацией и проведением мероприятия с детьми в ИКТ-насыщенной развивающей предметно-пространственной среде;

с разными формами общения как посетителей сайта.

Освоили умения:

разрабатывать локальные акты;

работать с сайтом и анализировать представленную информацию;

проводить оценку профессиональной деятельности педагога ДОО;

формулировать цель профессиональной деятельности педагога ДОО;

выделять профессиональные знания и педагогические умения педагога ДОО;

организации и проведения работы с детьми, имеющими проблемы в развитии (дети с нарушением зрения) в ИКТ-насыщенной развивающей предметно-пространственной среде;

организации интерактивной образовательной деятельности в условиях введения профессионального стандарта;

взаимодействовать в процессе практической деятельности с другими участниками.

Для проведения открытых мероприятий для слушателей рабочей группой разработаны программа стажировки и методическое сопровождение;

создан учебно-методический комплекс для обеспечения реализации программы стажировки;

разработаны методические пособия и рекомендации по использованию интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми;

создана модель внедрения профессионального стандарта педагога;

создана модель государственно-общественного управления МБДОУ детского сада № 31 «Заря»;

разработано методическое сопровождение по созданию ИКТ-насыщенной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

В таблице отражено количество педагогов учреждения, принявших участие в деятельности стажировочной площадки, а также представлены используемые формы и задания для стажеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ответственные | Мероприятия | Задания для стажеров |
| 21.10.  2015 г. | Заведующий | Презентация «Детский сад как первая ступень общего образования» | Изучение и алгоритм разработки локальных актов  Разработка модели ГОУ своего ДОУ |
| Заместитель заведующего по ВМР | Презентация «Моделирование локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения» | Рефлексия «Алгоритм самоанализа и самооценки» |
| Научный руководитель | Мастер-класс «Информационная открытость учреждения как один из факторов повышения качества образования» | Работа с сайтом: поиск и анализ представленной информации  Разработка Положения об официальном сайте |
| Учитель-дефектолог | Презентация «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в соответствие с ФГОС ДО» | Анализ фрагмента интерактивного коррекционно-развивающего занятия «У осени в гостях» «Свободный микрофон» |
| Педагог-психолог | Фрагмент коррекционно-развивающего занятия в сенсорной комнате | Тренинг «Трехступенчатая ракета» |
| Воспитатель высшей категории |  | Разыгрывание интерактивного спектакля «Сказка про солдата Кондрата, бабу и деда» |
| Преподаватель ПК | Презентация «ИКТ – компетенция педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта» | Анкетирование «Какой вы ИКТ-пользователь» |
| 25.11.  2015 г. | Заведующий | Презентация «Модернизация системы ДО. Детский сад как первая ступень общего образования» | Изучение и анализ положений  Алгоритм разработки локальных актов  Разработка модели ГОУ своего ДОУ |
| Заместитель заведующего по ВМР | Презентация «Методологические основы перехода на профессиональный стандарт педагога» | Тестирование «Самоанализ и самооценка в рамках профессионального стандарта педагога»  Анализ профессионального мастерства  (заполнение карт) |
| Научный руководитель | Презентация «Модель информационной открытости образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» | Составление модели своего сайта с учетом требований  Практическое занятие по организации работы сайта учреждения |
| Преподаватель ПК | Видеофильм «Пятигорск играет по-новому» | Ознакомление с работой на компьютерных тренажерах для детей с разными возможностями и проблемами |
| Педагог-психолог |  | Тренинг «Рецепт успеха» |
| Воспитатель высшей категории |  | Разыгрывание интерактивного спектакля «Петушок и бобовое зернышко» |

Таким образом, в рамках стажировочной площадки были задействованы административный персонал и педагогические работники учреждения. Организаторы мероприятий стажировочной площадки делились своим опытом по реализации модели информационной открытости образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и государственно-общественного управления ДОО.

Использовали разнообразные формы работы: презентации, мастер-классы, практические семинары, открытые просмотры разных видов образовательной деятельности, разыгрывание интерактивных спектаклей, анкетирование, тестирование.

В соответствии с ФГОС ДО презентовали ИКТ-насыщенную предметно-развивающую среду, которая отвечает современным требованиям к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения и отражает специфику  условий осуществления образовательного процесса.

В процессе деятельности стажировочной площадки со стажерами в полном объеме были рассмотрены модель информационной открытости дошкольного учреждения в условиях государственно-общественного управления, модель внедрения профессионального стандарта педагога, нормативное обеспечение и результаты реализации данных проектов.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжил участвовать в мероприятиях в рамках Международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

За отчетный период в рамках сетевого взаимодействия ПАШ ЮНЕСКО принимали участие в предложенных мероприятиях и проводили свои, при этом учитывали возрастные возможности и особенности детей дошкольного возраста.

# *Участие в работе по проекту*

Направление деятельности:

1. Изучение и охрана окружающей среды;

2. Исследование прав человека, ребенка, проблем демократии, воспитание гражданина;

3. Изучение всемирного культурного наследия и его сохранение;

4. Утверждение культуры мира, отрицание насилия, воспитание толерантности, расширение знаний о мире.

*Средства реализации данных направлений*:

организованная образовательная деятельность (занятия по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

кружковая работа (культурологическая программа «Страна чудес» («Wonderland»), художественно-эстетическая программа «Чудеса в окошке»;

участие в проектах ПАШ ЮНЕСКО на региональном, межрегиональном и международном уровне;

реализация городских культурных и образовательных проектов.

*Промежуточные результаты деятельности:*

в учреждении проводится систематическая работа по основным направлениям деятельности ЮНЕСКО, которая включает вопросы о правах человека, воспитания гражданина, отрицания насилия, воспитания толерантности.

Фестиваль детского творчества детей с ОВЗ «Мы за мир на всей земле». Мероприятие подтверждает мир, дружбу, взаимопонимание детей здоровых и детей с ОВЗ. «Мы вместе, мы рядом» - таков наш девиз!

Творческий проект «Международный день солидарности людей».

Цель проекта: поддержка, взаимопомощь, единство действий и убеждений участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей).

Проект направлен на:

формирование совместной ответственности, общности интересов. Для этого мы организуем совместные мероприятия, где взрослый равноправный участник.

В процессе общения происходит взаимовлияние детей друг на друга; знания одного становятся достоянием всей группы.

Такие мероприятия помогают раскрыться робким, застенчивым ребятам перед коллективом товарищей, способствуют стремлению поделиться своими знаниями со сверстниками. Заключительным этапом проекта стало празднование Международного дня солидарности.

VII Дистанционная олимпиада «Великие реки мира». На конкурс представлена настольно-печатная игра «Волжская сокровищница». Участие в олимпиаде дает возможность нашим воспитанникам приобщиться к красоте окружающей природы, узнать природные богатства разных климатических зон. Дети получают не только природоведческие знания, но и основы экологической культуры.

Фестиваль «Киберфест – 2016». Региональный фестиваль робототехники и биокибернетики «Киберфест - 2016» прошел в рамках обеспечения поддержки новых проектов и инициатив в системе дошкольного образования города, совершенствования образовательного процесса, популяризации инновационного педагогического опыта в рамках реализации совместных с ассоциированными школами ЮНЕСКО мероприятий.

Интеллект-шоу «Говорим по-английски» ежегодно проходит в рамках изучения всемирного культурного наследия и его сохранения. Воспитанники, начиная с 2-х лет, приобщаются к основам английской культуры. Подведение итогов проводится в конце учебного года в подготовительной к школе группе в форме интеллект-шоу. На мероприятии присутствуют родители. А дети читают стихи, поют песни, рассказывают свою биографию на английском языке.

Фестивали «Мама – первое слово», «Счастливое детство» прошли в рамках празднования Года литературы и Года российского кино. Коллектив учреждения принял участие, представив на выступление композицию «Маленькая балерина» и танец «Цветик-семицветик» по одноименному произведению В. Катаева.

Участие коллектива в следующих мероприятиях дает возможность воспитанию в детях чувства патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции: акция-конкурс «Парад колясок», фестиваль «Строка, оборванная пулей», праздник «День защиты детей».

Стало традицией ежегодно проводить среди детей подготовительных к школе групп мероприятие «Я – президент группы». Дети готовят совместно с родителями предвыборную речь, презентацию, а затем выступают перед сверстниками. В свою очередь, остальные дети выбирают лучшего. Выборы проходят как у взрослых: есть публичное выступление, голосование, подсчет голосов и представление победителя. Ребятам очень нравится этот проект, и они с удовольствием в нем участвуют.

*Наши достижения*

Городской конкурс детского творчества на противопожарную тематику среди дошкольных образовательных учреждений города Пятигорска (Чуканова С.И., Матвеева Э.В.).

Городской смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений города Пятигорска по безопасности дорожного движения «Зеленый огонёк - 2015» (Пчелинцева М.Д., Гончарюк Г.Ф.) .

Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Зимние радости» в номинации « Декоративно-прикладное творчество» - 3е место (Чуканова С.И., Матвеева Э.В.).

Городская выставка - конкурс детского творчества: «Пасхальная радость» в номинации «Пасхальная открытка» - 1-е место (Чуканова С.И., Матвеева Э.В.).

Городской конкурс чтецов «Лермонтов наизусть» (Газарова К.Б.).

Фестиваль - конкурс «АРТ - парад героев сказок» (Петросян Э.С., Мелик-Гусейнова Л.С.).

Городской конкурс «Мама – первое слово» (Иванова С.П., Березникова Ю.В.).

Городской фестиваль детско-юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (Чуканова С.И., Матвеева Э.В., Пчелинцева М.Д.) – 2 место.

Городской фестиваль «Строка, оборванная пулей», номинация – «Декламация».

Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (Пчелинцева М.Д.).

Акция-конкурс «Парад колясок» вошли в десятку лучших творческих работ (Крутова Л.В., Борисова Г.В.).

IX фестиваль городских инновационных площадок (выступление Гончарюк Г.Ф.).

Городской конкурс рисунков «80-летию ОГИБДД посвящается» (Матвеева Э.В.).

Краевая интеллектуальная олимпиада дошкольников «По дороге знаний» (городской этап) (Элесханова Е.Л.).

Краевой конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования» (Чуканова С.И., Гончарюк Г.Ф., Элесханова Е.Л.).

Региональный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальный подарок» (Братецкая Т.И., Крутова Л.В., Андриевская Е.С.).

Региональный фестиваль «Киберфест-2016» - 2 место в соревнованиях по биокибернетическому пятиборью (Нордгеймер Ю.Р., Петросян Э.С., Мелик-Гусейнова Л.С.).

VI Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира» среди учебных заведений – участников проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» - 3 место (Чуканова С.И., Гончарюк Г.Ф., Элесханова Е.Л., Суркова В.В.).

Всероссийский конкурс социальной рекламы «Мы за мир на планете» (Пчелинцева М.Д., Петросян Э.С., Мелик-Гусейнова Л.С.).

Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» - 1 место (Чуканова С.И.).

I Всероссийский конкурс творческих работ «Мама, милая мама» (Петросян Э.С., Мелик-Гусейнова Л.С.).

Фестиваль Московский международный салон образования «Новая архитектура образования» (Нордгеймер Ю.Р.).

Всероссийский молодежный образовательный форум «Молодые Интеллектуалы России» (Нордгеймер Ю.Р.).

Всероссийский конкурс «Здоровые дети в здоровом саду» - 2 место (Гончарюк Г.Ф.).

Участниками научно-практической конференций **«Государственно-общественное управление как ресурс развития региональной системы образования» в г. Ставрополе** стали Гончарюк Г.Ф., Нордгеймер Ю.Р.

Участниками выездного семинара в г. Прохладный стали Гончарюк Г.Ф., Нордгеймер Ю.Р. с темами выступлений: «Обеспечение информационной открытости дошкольного образовательного учреждения средствами ИКТ-насыщенной развивающей среды», «Система методической деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога».

Педагоги активно участвовали в городских методических объединениях с выступлениями: Кияйкина Н.Ф., Авагимян К.Х., Мелик-Гусейнова Л.С., Иванова С.П., Антипина Л.В., Крутова Л.В.

Публикация материалов:

в краевом сборнике СКИРО ПК и ПРО Сергиенко И.В., Гончарюк Г.Ф.;

в городских сборниках Крутова Л.В., Авагимян К.Х., Иванова С.П., Березникова Ю.В.;

в федеральном журнале «Ня-ня юга» Кияйкина Н.Ф.

*Заключение. Задачи и перспективы развития учреждения на будущий год*

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сделать вывод: задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год выполнены:

приведены в соответствие с Уставом учреждения в новой редакции локальные акты, связанные с изменением названия учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 31 «Заря» в ноябре 2015 года переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Заря»;

подготовлены материалы стажировочной площадки;

апробирована лего-технология в образовательной деятельности детей всех возрастных групп;

образовательная деятельность ведется в соответствии с блочно-тематическим планированием с учетом ФГОС ДО.

На основании вышеизложенного вытекают задачи на будущий учебный год:

1. Создание условий для охраны жизни и здоровья несовершеннолетних воспитанников посредством взаимодействия с семьей.

2. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области дошкольного образования в рамках профессионального стандарта.

4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

5. Благоустройство территории учреждения.

6. Благоустройство спортивной площадки.

7. Повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

8. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Спасибо за внимание!

Заведующий МБДОУ детским садом № 31 «Заря» Сергиенко И.В.